

Переводчик: Н.О. Юнчис  
Редакторы:  
Корректоры:

Джош Мак Дауэлл

# Потерянное поколение

## Спасая нашу молодежь от самоуничтожения

### Содержание

Благодарность

Часть первая: Пропасть между поколениями

1. Потерянные — путь к самоуничтожению
2. Фактор общения

Часть вторая: Устанавливая связь

3. Точка соприкосновения № 1:

Утверждение — дайте вашей молодежи почувствовать собственную уникальность

4. Точка соприкосновения № 2:

Принятие — дайте вашей молодежи почувствовать себя уверенно

5. Точка соприкосновения № 3:

Признание — дайте вашей молодежи почувствовать собственную значимость

6. Точка соприкосновения № 4:

Нежность — дайте вашей молодежи почувствовать себя достойными любви

7. Точка соприкосновения № 5:

Доступность — дайте вашей молодежи почувствовать собственную важность

8. Точка соприкосновения № 6:

Подчинение — дайте вашей молодежи почувствовать ответственность

Часть третья: Соединение с их миром

9. Соединение с их миром огорчений

10. Соединение с их миром эмоциональных потерь

11. Соединение с их миром конфликтов

12. Соединение с их миром любви и секса

13. Соединение с их миром сексуального давления

Часть четвертая: Соединение веры

14. Соединение: Вера и будущее вашего подростка может зависеть от этого

Примечание: Больше о служении Intimate Life Ministries

Примечания

(Посвящение)

Эта книга посвящена всем родителям, скорбящим по поводу события, произошедшего 20 апреля 1999 года. Перестрелка в школе города Литлтон, штат Колорадо, потрясла мир и побудила многих обратить внимание на кризис нашей культуры. Недели и месяцы после этой трагедии я задавал себе вопрос: Что можно сделать, чтобы произвести долговременные изменения? Но кроме этого, я спрашивал себя, а что могу сделать я? Благодаря этой национальной трагедии возникло сильное послание, несущее надежду и изменения. *Потерянное Поколение*, вместе со всей продукцией из серии Проект 911, это мой подарок родителям и семьям из Колумбины.

## Благодарности

Книга подобная этой, просто не могла быть издана без содействия со стороны нескольких посвященных и талантливых людей. Я бы хотел поблагодарить следующих людей за их старания:

Дик Дей был моим наставником и лучшим другом с первых дней, проведенных в семинарии. Дик, в большей мере, стал источником для этой книги, относительно описанных в ней точек соприкосновения. Я многое почерпнул из жизни Дика и его проповедей. Он обогатил мою собственную жизнь и жизнь моей семьи сверх всякой меры.

Дэвид Фергюсон очень сильно повлиял как на мою жизнь, так и на эту книгу. Дэвид и его жена Тереза, возглавляют служение Intimate Life Ministries в городе Остин, штат Техас. Многие из принципов, преподаваемых в этом служении, отражены в пособиях для семей ПРОЕКТА 911. (За большей информацией обратитесь к концу книги).

Эд Стюарт является моим соавтором в написании этой книги. Дар Эда отражен в каждом предложении, абзаце, странице. Эта книга хранит то, что мы ласково называем «прикосновение Эда», которое вдохновляет, просвещает и бросает вызов читателю.

Дейв Беллис, мой соратник, с которым мы прошли уже двадцать три года, трудился над каждой страницей с Эдом и со мной, чтобы мы ни на шаг не отклонились от темы книги. Многие главы мы написали вместе с ним, но также он принимал участие в написании, оформлении и координации всего ПРОЕКТА 911. (В конце книги вы найдете больше информации о книгах, вышедших в рамках ПРОЕКТА 911).

Моя жена Дотти была критиком моей рукописи и помогла подобрать многие примеры, приведенные в книге. Она также является моим партнером в браке вот уже двадцать девять великолепных лет.

Моя дочь Келли МакДауелл обеспечила большую часть информации по медицинским научным исследованиям в области развития головного мозга.

Крисине Карасевой, моя административная ассистентка копировала, посылала по факсу, резала, склеивала гораздо больше страниц в первых наработках этой книги, чем она вам скажет.

Дебора Джексон была критиком этой книги и давала ценные советы относительно ее содержания.

Бекки Беллис перепечатывала окончательный вариант рукописи.

Дженнифер Стеир оказала неоценимую помощь не только в редактировании, но также и в расширении взглядов этой книги.

Джоуи Пол из Word Publishing не только взял всю продукцию ПРОЕКТА 911 в свое издательство, но он также был вдохновителем и нашим посвященным партнером, публикуя многие другие книги.

Я ценю и уважаю вклад каждого из этих людей, и я благодарен Богу за их участие в этом проекте.

Джош Д. МакДауелл  
Даллас, Техас

## Часть 1

### Разрыв между поколениями

#### Глава 1

##### Потерянные — путь к самоуничтожению

Я не помню более грустного и удручающего чувства, чем то, которое было вызвано следующими ниже новостями. Возможно, они произведут на вас такое же впечатление:

- В тихом городке Вест Падука, штат Кентукки, четырнадцатилетний Майкл Карнил открыл огонь по группе подростков, собравшихся на молитву, трое из которых погибли.

- В городе Пеал, штат Миссиссиппи, шестнадцатилетний Люк Вудхем застреливает свою мать, затем идет в школу, где, открыв огонь, убивает троих и ранит семерых людей.

- Митчел Джонсон, тринадцати лет, и Эндрю Голден, одиннадцати, поднимают пожарную тревогу в старшей школе в Джонзборо, штат Арканзас, где они учились. Как только их одноклассники выскочили на улицу, ребята начали стрелять, убив четырех школьников и учителя.

- Порох, недоделанные бомбы и компьютерный диск, содержащий информацию об изготовлении бомб, были найдены в домах трех четырнадцатилетних парней в Вимберли, штат Техас. Подростки были обвинены в планировании нападения на их среднюю школу.

- Убив своих родителей дома, пятнадцатилетний школьник Кип Кинкел, Спрингфилд, штат Орегон, обстреляли школьное кафе. Двадцать четыре школьника ранены, двое убиты.

- Эрик Харрис, восемнадцати, и Дилан Клеболд, семнадцати лет, устроили неистовую перестрелку в Колумбинской Старшей Школе в городе Литлтон, штат Колорадо. Когда учитель и двенадцать школьников были мертвы, а еще двадцать три – ранены, молодые люди завершили свой акт террора самоубийством.

Я подозреваю, что с тех пор как я написал эти леденящие сердце строки, уже намного больше городов таких, как Вест Падука, Спрингфилд и Литлтон, пережили подобные кровавые боины и трагедии. Количество убийств и насилия среди молодежи увеличивается с шокирующей быстротой и приводит к новым перестрелкам, взрывам и убийствам, которые организуют молодые люди в школьных рекреациях и на тихих пригородных улочках.

Исследования среди подростков показывают тревожные результаты:

- 80 процентов учеников средних школ в центральном регионе США за последние тридцать дней, так или иначе, проявили бесчеловечность по отношению к своим сверстникам.

- 19 процентов школьников заявляют, что их ударили, шлепнули или толкнули, пока они были в школе.

- 25 процентов школьников испытывают страх оттого, что другой школьник причинит им вред.

- Более чем половина Американских подростков верят, что вспышка убийств может возникнуть в их собственной школе.<sup>2</sup>

Послание к Римлянам (3:16,17) описывает эти истории и статистику: «Разрушение и пагуба на путях их; Они не знают пути мира». Возникает естественный вопрос: Почему? Что заставляет наших подростков набрасываться со смертоносной яростью на своих родителей, учителей и сверстников? Какие изменения в нашей культуре позволяют обычным детям превратиться в таких бессердечных и яростных? Но еще более тревожный вопрос это — Не попадутся ли наши собственные дети в эту череду молодежных увечий?

Распространение насилия в средствах массовой информации — а в частности, в интерактивном медиа в форме видео игр, основанных на убийствах — как выясняется, содействует вспышкам насилия среди нашей молодежи.

Когда Вооруженные силы Соединенных Штатов осознали, что меньше чем 20 процентов американских солдат стреляли из своего оружия на протяжении всей Второй Мировой Войны, они пришли к выводу, что солдатам необходимо увеличить количество стрельбищных тренировок, чтобы повысилось количество убийств. Согласно утверждению Дэвида Гроссмана, автора книги *Нацелены убивать: психологическая цена науки убивать на войне и в обществе* (“On Killing: The Psychological Cost of Learning to Kill in War and Society”), в армии США пришли к выводу, что стрельба по мишени на практике не способствует тому, что бы солдаты успешно стреляли в сражении. Но сознание солдат притупляется и ставит убийство на уровень рефлекса, если в процессе стрельбищных тренировок использовать мишень в форме человеческой фигуры.

В соответствии с Гроссманом, психологом, который ранее преподавал психологию войны в Вест Поинте, современные видео игры намного более эффективны для преодоления отвращения перед убийством. Он заявляет:

Реализм в видео играх помогает стереть границу между фантазией и реальностью — например, оружие, в точности скопированное с оригинала, тщательно прорисованные раны, крики и другие звуковые эффекты, даже отдача от тяжелой винтовки.<sup>3</sup>

Более того, Гроссман утверждает, что в некоторых последних перестрелках присутствуют следы игр на убийства:

Майкл Карнил, школьник, стрелявший в Падуке, штат Кентукки, показал эффективность уроков убийства в видео играх. Карнил сделал девять хладнокровных выстрелов, попал в восемь человек, пять из которых были ранены в голову или шею. Во многих видео играх вы получаете премию при попадании в голову... Нам пора побеспокоиться о том, что мы вкладываем в разум нашей молодежи. Пилотов обучают на тренажерах, имитирующих полеты, водителей — на тренажерах, имитирующих дорожные ситуации, а теперь наши дети учатся на тренажерах, имитирующих убийства.

Но за насилием, увечьями и убийствами среди молодежи стоят не только кровавые видео игры и фильмы. В 1994 в моей книге *Правильное от Неправильного* (“Right from Wrong”) я поднимал вопрос о жестокости нашей молодежной культуры. Ответ журналиста Роуланда Незауея достоин повторения:

Взрослые всегда жаловались на молодежь, но сейчас дело обстоит иначе. Дикие, бунтующие дети, способные сойти с правильной дороги и совершить что-либо плохое, существовали всегда. Но многие из современной молодежи не умеют отличать правильное от неправильного. Дети воруют, калечат и убивают из прихоти, без всякой жалости и угрызений совести.

Я согласен с Незауеем. Значительная часть проблемы — это исчезновение моральных ценностей из нашей культуры. Жестокость среди молодежи разрастается в моральном вакууме. Когда у детей нет личной шкалы ценностей, которая помогает разграничить хорошее и плохое, ничто не сможет остановить их от выплескивания своей злости или разочарования в виде жестокости и холодного пренебрежения к человеческой жизни. Восстановление вечных ценностей в наших семьях и обществе — это ключ к обузданию деструктивных тенденций среди нашей молодежи.

Именно поэтому, за последние семь лет я объехал всю нашу страну с проектом *Правильное от Неправильного*. Я принял вызов снаряжать церкви и семьи, чтобы противостоять эрозии библейских ценностей и помочь нашим детям отличить правильное от неправильного. Мы с моей командой посетили четыре континента и более, чем 160 городов, чтобы достичь шестьдесят тысяч церквей посланием о моральных ценностях. Мы разработали тридцать два различных пособия и научили сотни тысяч родителей и молодых людей библейскому, практическому плану, помогающему понимать и претворять моральные ценности в их жизнях и взаимоотношениях.

Восстановление вечных ценностей в наших семьях и обществе — это ключ к обузданию деструктивных тенденций среди нашей молодежи.

Если я почувствую нужду, я проделаю все это снова. Но как бы нам ни казалось важно привить нашим юношам и девушкам личную «правильное от неправильного» шкалу ценностей, моральные ценности — это только одна из граней, отвечающих на кризис современной молодежи. Учить наших молодых людей отличать правильное от неправильного — жизненно необходимо для решения ситуации, но это не само решение. Нам также необходимо принимать меры, чтобы защитить их от погружения в культуру, которая прославляет насилие и внебрачный секс. Мы должны позволить им пережить любовь и заботу семьи. Нашим детям необходимо узнать, что значит почитать и уважать людей и собственность.

И все же, я верю, есть более глубокая, животрепещущая нужда среди нашей молодежи, на которую следует обратить внимание в процессе восстановления моральных ценностей и противостояния наполненному грехом миру. Если бы меня попросили назвать истинную причину того, почему наша молодежь поддается соблазну безбожной культуры и выражает себя в насилии, я бы сказал, что это происходит оттого, что они чувствуют себя одинокими, потерянными и неуверены в том, кто они есть на самом деле. Многие молодые люди, даже те, которые вышли из хороших христианских семей, чувствуют свою оторванность и отчужденность от их родителей, от взрослых в целом и от общества вообще. Последние статистические данные и мои личные исследования в процессе общения с тысячами молодых людей подтверждают, что сегодня наши дети оторваны от большинства взрослых и испытывают отсутствие цели и самоопределения. Это отчуждение от взрослых и отсутствие личного самоопределения заставляют их плыть по течению во враждебном мире. Поэтому я называю их потерянным поколением.

Учить наших молодых людей отличать правильное от неправильного — жизненно необходимо для решения ситуации, но это не само решение.

Разрыв во взаимоотношениях, который молодые люди испытывают сегодня, одновременно пугает и причиняет им эмоциональную боль, в результате чего возникает асоциальное поведение — включая такие экстремальные случаи, как в Вест Падуке, Джонзборо и в Колумбине. Чтобы достичь потерянного поколения, мы для начала должны понять их суть и причину, из-за которой они себя чувствуют такими оторванными и одинокими.

На связи, но потеряны \ **В режиме On-Line, но потеряны**

Это потерянное поколение входит в группу рожденных в период между 1977 и 1994 годами, некоторые еще называют его «эхо бумеров» или «миллениалы»\*. Тех, кто родился после 1983 года, иногда еще называют «мозаиками». Нынешние подростки являются потомками детей бумеров (*см. сноску*). Их численность намного превышает двадцать два миллиона людей. И они, возможно, являются наиболее богатым, многочисленным, образованным и физически подготовленным поколением в истории.<sup>7</sup> Наша молодежь растет в процветающем обществе с беспрецедентными возможностями

\* В середине 20 века, в послевоенное время, в США был зафиксирован всплеск рождаемости. Так появилось на свет довольно многочисленное поколение, которое принято называть «бумерами» (boomers). Следующее поколение детей, рождавшихся в середине 70-х годов и далее, стали называть «эхо бумеров» (echo boomers), так как фактически они были потомками бумеров. (*Примеч. переводчика*)

для карьеры и доступом к фактически неограниченному объему информации. Более чем одна треть сегодняшних подростков подключена к интернету, и, по прогнозам, к 2003 году уже 70 процентов молодежи будет скользить по информационной магистрали.<sup>8</sup>

Современная молодежь поселилась в интернете не только из-за доступа к информации и развлечениям. Быстро увеличивающееся число молодых людей используют электронную почту и чаты в попытке установить связь с другими. Но люди, которые ищут эмоционального и родственного общения в сети, обнаруживают, что электронное общение — это дешевый заменитель межличностного общения и дружбы, не восполняющий их нужд. Исследование Университета Карнеги в городе Питсбург (Carnegie Mellon University) показывает, что чем больше часов человек проводит в интернете, тем более напряженным, подавленным и одиноким он или она себя чувствует.<sup>9</sup> Хилл Уокер, содиректор в Институте, изучающем природу насилия и деструктивного поведения (Institute on Violence and Destructive Behavior), называет результаты новых коммуникационных технологий «практически действительной реальностью без взрослых».<sup>10</sup>

Высокие технологии, которые позволяют нашим детям «электронно» общаться с людьми по всему свету, одновременно поощряют их уходить от общения с людьми, проживающими в их собственном доме. В быстро увеличивающемся количестве домов школьники имеют свои собственные компьютеры, модемы и телефонные линии. А так как многие дома уже оснащены компьютерами для Мам и Пап, дети и их родители проводят больше времени, уставившись в свои мониторы, чем общаясь друг с другом. Каким бы ни был чудесным компьютер для выполнения разного рода работ, он выполняет роль коварного помощника для потерянного поколения. Так как дети проводят долгие часы, скользя в пространстве интернета, болтая с людьми в чатах и играя в компьютерные игры, у них остается меньше времени на общение с окружающими, а в частности, с их родителями и другими влияющими на них взрослыми. В то же самое время, взрослые, которые заняты интернетом, карьерой, социальной работой или служением в церкви, рискуют потерять связь со своими детьми.

Все крупные социологические исследования в течение последних пятнадцати лет, которые изучали взаимосвязь межличностного общения — или его отсутствия — с поведением человека выявили, что чем более человек изолирован в общении, тем больше он или она склонен быть вовлеченным в асоциальные действия. Я провел два исследования среди христианской молодежи, одно в 1987 году и другое в 1994, которые показали, что чем ближе молодежь к своим родителям фактически, тем меньше они рискуют проявить неприемлемое поведение. И все-таки трезвая статистика выявляет всепоглощающую потерянность и одиночество этого поколения:

- Почти половина из всех современных молодых людей прошли через развод родителей.
- 63 процента молодежи живут в семьях, в которых оба родителя работают вне дома.
- Только 25 процентов подростков сказали, что их мамы всегда дома, когда они возвращаются из школы.
- 98 процентов подростков проводят одиннадцать часов в неделю перед экранами телевизоров.
- В среднем около трех с половиной часов ежедневно подростки проводят в полном одиночестве.

Нас не должно удивлять то, что поколение, которое страдает от разводов родителей, возвращается домой в пустые квартиры, проводит чрезмерное количество времени в одиночестве и часами сидит перед телевизорами или мониторами компьютеров, является поколением, которое чувствует свою отдаленность от взрослых и выражает себя в поведении на грани риска. Если мы не принимаем адекватные меры против

болезненного чувства одиночества среди молодых людей, их злость и страх могут перерасти в ярость и трагедию.

Каждый год я получаю тысячи писем и открыток от молодых людей. Мои глаза загораются каждый раз, когда я читаю послания, подобные тому, которое я получил недавно от одной старшеклассницы. Вот отрывок из ее письма:

Дорогой Джош,

Мои родители верующие уже много лет. Всю свою жизнь я провела при церкви. Этим июлем мои родители отпраздновали двадцать лет совместной жизни. Они самые любящие и понимающие родители, каких мне только мог дать Бог. Я не знаю, что бы я делала без моих чудесных родителей. Они самые лучшие!

Но на каждое такое воодушевляющее письмо, я должен получить дюжину или более разрывающих сердце посланий от юношей и девушек, которые чувствуют свою отдаленность от своих родителей. Ниже я привел некоторые грустные строки, из того, что пишут мне дети:

Я так одинок, я просто не могу это вынести. Я хочу быть особенным для кого-нибудь, но никому до меня нет дела. Я не могу вспомнить ни одного человека, который бы прикоснулся ко мне, улыбнулся мне или просто хотел бы побыть со мной. Я чувствую ужасную пустоту внутри.

У меня как будто сердце тяжелое и какое-то бремя на спине, но я не знаю, что это. Во мне есть нечто, что заставляет меня плакать, а я даже не знаю, что это.

В моей жизни у меня не было особых неприятностей, но у меня всегда было сильное чувство одиночества. На самом деле, вчера возле озера я увидел парня, моего ровесника, он сидел, обхватив руками голову. Я подошел к нему, и мы поговорили немного. И я выяснил, что в течение многих лет мы оба были исполнены одиночеством и смутения.

Мне исполнится шестнадцать 1 июля. Когда мне было одиннадцать лет, мой родной отец приставал ко мне. Я трижды пыталась покончить собой из-за этого. Я закрылась. Я ненавидела людей. Теперь я спасена, но мне необходимо снова научиться любить. Я устала быть одной, но я боюсь любить.

Ваши подростки может и не балансируют на грани насилия, но вы будете шокированы, узнав насколько отдаленными они себя чувствуют.

#### Пропась между поколениями

Печально известная пропась между поколениями, социальная и эмоциональная дистанция, отделяющая взрослых от их детей, всегда существовала в той или иной степени. Для каждого нового поколения совершенно естественно желание утвердить свою уникальную индивидуальность, отличающуюся от их родителей. Но как только в короткий промежуток времени возникают глобальные общественные изменения, пропась между поколениями расширяется. И, возможно, ни одно поколение в истории кроме современного юношества еще не было свидетелем таких быстротечных и обширных изменений в такой короткий промежуток времени.

Подумайте об этом: нынешняя молодежь появилась на свет после того, как Рональд Рейган стал президентом Соединенных Штатов. Большинство из них, скорее всего, никогда не покупало новых грампластинок или не посещало кинотеатров на колесах. Многие не помнят мир без СПИДа. Большинство слишком молоды, чтобы помнить падение коммунизма. Они не могут представить мир без компьютеров, видео игр или интернета. За их короткие жизни мир очень сильно изменился, и они отражают эти изменения.

Поразмышляйте на мгновение о контрасте между «бейби бумерами» и современной молодежью:

«Бейби бумеры»	«Миллениалы»
Цветной телевизор	Интернет
Работающие отцы	Отсутствующие отцы



Мама — домохозяйки  Женщины — работники Грампластинки Рок-н-рол Длинные волосы «Свободный» секс	Присмотр за детьми в течение дня (няни, гувернантки, программа продленного дня) Женщины — руководители Лазерные диски Хип-хоп Пирсинг «Безопасный» секс
---	--

Этнически это новое поколение намного отличается от бейби бумеров. Они являются первым поколением, которое заявляет о праве первородства компьютерных технологий. И, что более важно, они фактически не бунтуют против своих родителей; они просто чувствуют свою отдаленность от них.

#### Культурно-языковая пропасть

Культурно-языковая пропасть также отдаляет взрослых от молодежи, хотя многие взрослые даже не подозревают об этом. На самом деле, большинство молодых людей говорит на языке, полностью отличающемся от языка их родителей и других взрослых. Я не говорю сейчас о тех домах, где родители говорят на испанском или русском, или китайском, в то время, как их дети говорят на английском. Я даже не говорю о слэнге, который используют современные дети, и который многие взрослые не понимают. Я говорю о взрослых и молодых, использующих одни и те же слова, но с разным смыслом, совершенно не подозревающих, что существует такая разница. Так как дистанция между взрослыми и молодыми растет, наша молодежь формируется в крепко сплоченное общество со своим собственным языком. Теперь вы понимаете, почему взрослые и молодые с разными языками не могут связаться друг с другом?

Большинство молодых людей говорит на языке, полностью отличающемся от языка их родителей и других взрослых.

Например, шестнадцатилетний Джейсон разругался со своим отцом из-за своей нужды в работе на неполный часовой день. Послушайте, что говорит Джейсон и его отец, и тогда вы сможете определить, что корень проблемы в культурно-языковой пропасти, которую отец даже не осознает.

#### Точка зрения Джейсона:

Не то, чтобы я ненавижу моих родителей. Мне просто хотелось бы, чтобы они меня понимали. Я имею в виду эту проблему с работой. Папа только и думает, чтобы я усердно учился и приобретал дипломы и степени. Он думает, что наличие машины, хорошей стерео системы и модной одежды это не важно. Он всегда унижает меня за желание заработать деньги и приобрести симпатичные вещи. Но я такой, какой есть, а отец не может это принять. А мама все время говорит, что я слишком забочусь о том, «чтобы собрать сокровища на земле», чтобы это там ни значило. Она говорит, что лучше быть духовно богатым, а не материально. Может быть это и лучше для мамы и папы, но мы с друзьями верим, что можно иметь и то, и другое. Просто мои родители этого не понимают. Они слишком предубеждены. Они не признают меня таким, какой я есть. Это все равно, что они отвергают своего собственного сына. У меня нет свободы. Они просто продолжают говорить: «Ты будешь принимать взрослые решения, когда будешь вести себя, как взрослый». Знаете, если «вести себя как взрослый», значит быть как они, то я не думаю, что я хочу этого.

#### Точка зрения отца:

Джейсон — хороший парень. Я знаю, что иногда он бывает твердолобым, но в конце концов он с этим справится. Ему действительно надо избавиться от этой навязчивой идеи про работу, чтобы покупать все диски, какие он пожелает. Ему надо искать

Царствия Божьего прежде. Я пытаюсь привить ему библейские ценности, а он думает, что мы с мамой слишком строги к нему время от времени. Я уверен, что в результате он поймет то, что мы делаем — лучшее для него. Ему нужен конструктивный критицизм и здоровые исправления, точно также как и мне, когда я рос. Конечно, он немного отдален сейчас, но он скоро образумится. Я знаю это, у меня так было с моими родителями.

Вы видите, почему у Джейсона и его родителей нет контакта? Папа и мама считают, что их сын «немного отдален», но ответ Джейсона намного серьезней. Родители пытаются исправить поведение своего сына, в надежде снарядить его для лучшей жизни. Но в понимании Джейсона, не оправдывая его поведения, они отвергают его, как личность. С точки зрения родителей, они являют любовь своему сыну. С точки зрения Джейсона, они отдаляются от него в общении.

Почему Джейсон видит вещи не так, как его родители? Потому что большая часть влияния, которое исходит из общественного образования, рекламы, фильмов, телевидения, светской музыки и его сверстников, окрашена современной культурной доктриной постмодернизма. Постмодернизм — это течение, которому характерно убеждение, что истина скорее *творится*, чем *обнаруживается*. Взгляды Джейсона были сформированы под влиянием постмодернизма, в то время как взгляды его родителей отражают убеждения их поколения. В мире Джейсона понятие *морали* было переосмыслено. Терминология часто остается той же, но определения этих терминов очень отличаются между поколениями.

Например, постмодернизм утверждает, что личность индивидуума неразделима с действиями, мыслями и верованиями человека. Однако современные дети находятся под влиянием мнения, что то, кто ты есть, в сущности эквивалентно тому, во что ты веришь и что делаешь. Так что, скорее всего, ваши молодые люди будут думать, что вы унижаете их, если ваши мнения, инструкции или методы воспитания каким-то образом будут сталкиваться с их мыслями и действиями. А если вы предположите, что их поведение неверно, они возможно будут чувствовать себя как Джейсон,— что вы осуждаете их. И если вы критикуете их друзей или моду, то скорее всего они воспримут вашу критику на свой счет. Слово *принятие* изменило свое значение для этого поколения.

Итак, современные дети находятся под влиянием мнения, что то, кто ты есть, в сущности эквивалентно тому, во что ты веришь и что делаешь.

Слово *терпимость* тоже значит немного разные вещи для вас и для этого поколения. Культура постмодернизма весьма тонко учит молодежь, что люди, которые не принимают верования или жизненный стиль других от всего сердца, являются нетерпимыми, предосудительными фанатиками — а ведь никто не хочет общаться с фанатиком! И что тогда будет делать молодой человек, подобный Джейсону, если вдруг оказывается, что «нетерпимые, предосудительные фанатики» — это его осуждающие родители? Так как большинство детей во многом еще зависят от своих родителей, Джейсон, возможно, не будет «разводиться» со своими родителями и убежать из дома. Но он, скорее всего, отдалится от них во взаимоотношениях, потому что он чувствует их отвержение.

Рассмотрим другое слово, значение которого слегка изменилось культурой постмодернизма: *истина*. Как верующий в Библию взрослый вы, несомненно, принимаете некоторые вещи, как абсолютную, универсальную истину,— то есть как истину для всех людей, повсюду и во все времена. Вы также принимаете, что эти абсолюты определены Богом и даны нам через Его Слово. Такой взгляд на истину и мораль сформировал основу для многих западных цивилизаций вплоть до наших дней. Вы и ваши современники выросли на этих ценностях.

Однако нынешнее поколение, первые, кто вырос в эпоху постмодернизма, не может полностью принять существование объективной истины. Так как истина для постмодернизма скорее *творится*, чем *находится*, каждая культура определяет свою собственную истину, которая истинна только в и для этой культуры. Постмодернизм утверждает, что человек, который претендует на обладание объективной истины, осуждающей ценности, верования или стиль жизни другого человека, проявляет нетерпимость и фанатизм. Именно поэтому Джейсон не хочет принять взгляды родителей. Он был вынужден создать свою собственную истину, стиль жизни, которые помогают ему, даже не смотря на то, что они могут столкнуться с мнением его родителей.

Так как современная молодежь выросла в некоторой степени под таким влиянием, они могут обсуждать ключевые моменты, используя те же термины, что и вы, но вкладывая при этом другое значение. Эти различия и непонимания могут привести к разрыву отношений между вами и вашей молодежью. Посмотрите по приведенной ниже таблице, насколько различны определения одних и тех же терминов из поколения в поколение:

Понятие	Ваше понимание (Культура взрослых)	Понимание постмодернизма (Культура молодежи)
<i>Терпимость</i>	Принимать других, не соглашаясь и не разделяя их убеждений и стиля жизни.	Убеждения, ценности, стиль жизни и понятие истины каждого человека — равноправны.
<i>Уважение</i>	Оказывать другим должное внимание.	Всецелое одобрение убеждений и стиля жизни других.
<i>Принятие</i>	Принятие людей за то, кем они являются, не зависимо оттого, что они говорят или делают.	Одобрение и даже восхваление других за их убеждения и стиль жизни.
<i>Моральные законы</i>	Определенные вещи являются правильными и неправильными, как установлено Богом.	Мы не имеем права осуждать взгляды и поведение другого человека.
<i>Личные предпочтения</i>	Каждый определяет сам для себя свои предпочтения в цвете, еде, стиле одежды, хобби и пр.	Каждый определяет для себя свои сексуальные предпочтения, систему ценностей и убеждения.
<i>Личные права</i>	Каждый имеет право, чтобы с ним обращались справедливо, в соответствии с законом.	Каждый имеет право делать то, что он считает лучшим для него.
<i>Свобода</i>	Ты свободен делать то, что ты должен делать.	Ты свободен делать все, что ты хочешь.
<i>Истина</i>	Абсолютный стандарт о том, что правильно и что неправильно.	То, что правильно для тебя.

Как отдаленность превращается в изоляцию

Это правда, что пропасть между поколениями объясняет относительную потерянность, которую сегодня чувствуют молодые люди. Кроме того, влияние культуры постмодернизма на это поколение бросает нам вызов и делает попытки установить связь с детьми невероятно трудными. Но если бы родители, работники с молодежью, пасторы и люди, работающие в сфере христианского образования, нанесли бы молитвенный удар по культуре и начали бы строить крепкие взаимоотношения со

своими детьми, то отдаленность и одиночество, которые испытывает наша молодежь, не были бы настолько разрушающими, даже не смотря на все препятствия. Равнодушие и дистанция, которые некоторые взрослые могут выдавать за переходный возраст или временный подростковый кризис самоопределения, быстро становятся культурными условиями. Если соответствующим образом, срочно не обратиться к чувствам отчужденности и отдаленности среди молодежи, и если в поисках своей личности они останутся сами по себе, то расстояние, которое они чувствуют между собой и взрослыми, превратится в изолирующую пропасть.

Многие члены этого поколения изолированы не только эмоционально, но и в общении. Они чувствуют себя потерянными, не зная, кто они на самом деле. Некоторое время тому назад замечательный студент, христианин, по имени Дэнни сказал мне то, что выражает состояние огромного количества молодежи: «Иногда я чувствую себя так одиноко, будто никому нет до меня дела. Мои родители живут в своем собственном мире, а я живу в моем. И вроде, так было не всегда. Я знаю, что это звучит глупо, но я хочу, чтобы они меня оставили в покое, и, в то же время, я хочу быть частью их жизни. В большинстве случаев они действительно оставляют меня в покое, и тогда становится очень одиноко». Если вы осознаете отчаяние детей, подобных Дэнни, вы сможете лучше понять, почему молодые люди так стремятся достичь друг друга. Тогда вы поймете, почему банды так привлекательны — они помогают преодолеть изолирующую пропасть, которая существует между детьми и взрослым миром.

Проезжая десятки тысяч миль по стране и по всему миру ежегодно, я выслушал бесчисленное множество молодых людей, которые хотели поделиться со мной своим чувством изолированности. Чтобы найти свою дорогу в мире и избежать скрытых приливов одиночества, которые увлекают их навстречу к самоуничтожению, нашим детям сегодня необходимы крепкие родственные связи.

К сожалению, сотни родителей и молодежных лидеров рассказывали мне, что они стараются понять своих детей, но часто у них не получается выйти на контакт на глубоком личном уровне. Я слышал как заботливые, но перепуганные взрослые говорили: «Джош, я боюсь, что культура скоро похитит моих детей». А это были хорошие родители и молодежные служители, которые любят своих детей и отчаянно желают проникнуть в их мир, чтобы установить с ними связь и дать им понять, что их любят такими, какие они есть. Они прикладывают все усилия, чтобы сделать это.

Естественно, мы хотим защитить наших детей от негативного влияния и последствий безбожной культуры. Культура постмодернизма угрожает подорвать убеждения и моральный облик нашей молодежи. Однако, мы впадаем в заблуждение, если фокусируем всю нашу энергию на изменении поведения наших детей или на воинственном противостоянии безбожной культуре. Конечно, важно понимать разрушающее влияние нашего времени, и очень важно, чтобы молодые люди принимали правильные решения в жизни. Но настоящее поле битвы находится в сердцах нынешней молодежи.

Культура постмодернизма угрожает подорвать убеждения и моральный облик наших молодежи.

Да, вы хотите, чтобы ваши дети *жили* хорошо и *вели себя* хорошо. Но они будут сражаться с одиночеством и пустотой до тех пор, пока вы не убедите их, что они любимы за свою уникальность. Быть может это старое клише, но оно истинно: Вашим детям будет все равно, сколько вы знаете, пока они не узнают, насколько вам не все равно. Родители, я знаю, что вы любите своих детей. Молодежные служители, я знаю, что вы переживаете за детей в ваших молодежных группах. Пасторы и учителя воскресных школ, я знаю, что вы озабочены состоянием потерянного поколения, и что ваши сердца болят вместе с моим об этих бессмысленных жестокостях, произошедших в

таких местах как Пеал, штат Миссисипи; Спрингфилд, штат Орегон; и Литлтон в Колорадо. Если бы вы были равнодушны, вы бы не делали того, что вы делаете, чтобы найти ответы, включая чтение этой книги.

Нам брошен настоящий вызов — научиться входить в сложный и иногда запутанный мир нашей молодежи и наладить общение на глубоком эмоциональном уровне, которое не сможет разрушить влияние никакой культуры. Вот чего я хочу для моих собственных четырех детей и для десятков тысяч детей по всему свету, которым я служу каждый год. Я уверен, что вы тоже этого хотите. И именно этому посвящена моя книга.

Первый шаг в этом процессе — научиться понимать и распознавать трудности, с которыми приходится сталкиваться нашим детям в до-подростковом и подростковом возрасте. Заключительные параграфы главы обеспечат нам хороший старт в заданном направлении.

Позвольте мне представить вашему вниманию речь, представляющую, по моему мнению, поколение «миллениалов». Приведенные ниже слова, сказанные от имени потерянного поколения, являют внутреннее стремление нынешней молодежи, даже если они не знают, как его выразить. Когда вы будете их читать, я хочу воодушевить вас, прислушаться к воплю сердца знакомого вам молодого человека — вашего сына или дочери, подростка из вашей молодежной группы, или кого-нибудь из класса Воскресной школы. На самом деле, ближайший к вам молодой человек, возможно, разделяет глубокую внутреннюю потребность быть ближе к вам.

#### Разобщенные миры: точка зрения миллениалов

Мы отличаемся от вас. Мы живем в другом мире и представляем другое поколение. У нас у всех очень занятая жизнь. И хотя мы немного времени проводим, общаясь друг с другом, его вполне достаточно для нас, чтобы узнать, чего вы на самом деле боитесь. Вы боитесь, что мы не получим хороших дипломов в школе. Вы определенно боитесь, что у нас есть или скоро будут половые отношения, что давление со стороны сверстников приведет нас к наркотикам, алкоголю или в банду. И отчасти мы понимаем ваши страхи. Ваше настойчивое послание звучит достаточно ясно для нас: «Не влезай в неприятности и получай хорошие дипломы».

Но знаете что? Все эти вещи нас не очень-то пугают. На самом деле, мы бы хотели, чтобы вы думали о том, что мы уже многое знаем и уже определились в том, кто мы есть, и кем мы хотим быть. Мы хотим, чтобы вы гордились нами, и одновременно мы хотим быть сами собой. Нам нужно отличаться от вас, и быть для вас действительно важными.

Я знаю, это звучит немного странно, но наш мир полон странных людей, проходящих через странные периоды. Мы переживаем сбивающее с толку время, которое вы можете назвать фазой, но мы боимся, что оно никогда не закончится. Действительно, мы побаиваемся даже, что вы боитесь нас. Как будто вы боитесь, потому что вы думаете, что вы нас не знаете и, может быть, не можете нам больше доверять, или вы боитесь, что мы больше не хотим быть частью вас.

Но в глубине души мы страстно желаем, чтобы вы прорвались сквозь наши маски и узнали нас настоящих, — оценили нас и доверяли нам. Мы правда хотим чувствовать связь с вами, как нашу принадлежность. Я понимаю, временами все, что мы говорим и делаем, выглядит совсем не так. Но мы действительно говорим, что мы чувствуем себя оторванными, будто мы не знаем, кто мы на самом деле, и мы напуганы, что так этого и не узнаем.

А знаете, что странно? На самом деле мы не так уж сильно отличаемся, потому что я думаю, вы тоже хотите нашего соединения. Я думаю, мы все испытываем необходимость друг в друге. Глубоко внутри мы действительно жаждем, чтобы вы вошли в наш мир и помогли нам определиться в том, кто мы есть. Вот что мы хотим вам

сказать, просто, может быть, мы выражаем это странным образом. Но это, потому что мы запутались и пытаемся бороться.

Такое ощущение, будто нас все время меряют языком цифр, баллов и заслуг, которые для нас не достижимы. Каждое утро, когда отключаются будильники, включаются наши маски. Мы надеваем нашу одежду и украшения, облачаемся в видимость, чтобы скрыть наши страхи. Часто мы уходим в спорт, в клубы, в учебу, во взаимоотношения с парнями или девушками или во что-нибудь еще, только ради того, чтобы стать собой, найти себя или даже потерять себя.

Но видите ли в чем дело? Большинство из нас не могут найти себя. Это обезнадееживает и ранит. Многие ожесточились внутри. И мы даже не знаем, почему злимся. Кстати, большинство из нас даже не осознают, что у нас нет чувства индивидуальности. Но за всем этим стоит боль оттого, что мы оторваны и одиноки в нашем мире, и почти у самой поверхности кроется бурлящая злость.

Вы, может быть, не сочувствуете нашей злости, но, вы же можете понять, наши переживаем. Потому что вы, наверное, знаете, что значит хотеть, чтобы тебя полюбили просто за то, какой ты, без всяких приложений. Мы думаем, что вы можете распознать эту внутреннюю боль, которая жаждет по кому-то, кто бы просто поплакал с тобой, когда тебя обидели; или побыл с тобой, пока ты с ней справляешься. Разве не здорово услышать слова: «Я так горжусь тобой, что ты — это просто ты»? И разве это не было бы чем-то особенным знать, что люди думают, что ты хороший, даже если твои действия не всегда совершенны?

А вот еще, что было бы здорово: Мы бы очень хотели, чтобы вы не обращали внимания на нашу одежду и музыку, а заглянули бы под наши маски и увидели бы нас настоящих — и полюбили бы нас такими. Вот, что мы на самом деле ищем, но только мы не уверены, как найти это.

## Глава 2

### Фактор общения

Когда его отец вошел в комнату, пятнадцатилетний Кен Мейерс уже заранее знал, что он будет говорить. В течение учебного года такое случалось по крайней мере один, а иногда и два раза в неделю.

«Я думал, тебе надо делать домашнее задание», — сказал отец, приподнимая наушники с головы Кена. Кен съежился внутри. Он чувствовал себя маленьким ребенком, когда отец вот так забирает у него вещи.

Кен, который только что лежал на кровати и слушал музыку, сел. «Да, у меня *есть* домашнее задание», — сказал он, показывая на черновик с упражнениями по языку, — «И я его делаю». Он уже наполовину сделал упражнение по разбору предложения и определению частей речи.

«Ты же знаешь, что ты будешь лучше концентрироваться без этого шума, забивающего твою голову», — настаивал отец, пытаясь снять наушники.

«Но это не шум, папа, — это музыка, *Христианская музыка*». Кен пытался проявлять уважение к отцу, но он ненавидел эти лекции.

Отец упер руки в боки, — его классическая лекторская поза. «Кеннет, тебе надо получить хороший аттестат, а чтобы сделать это, тебе надо сконцентрироваться. Я никогда не мог делать домашнюю работу с включенным радио или телевизором. Это мешает собраться с мыслями».

Кен почувствовал злость, закипающую внутри него. *Она может и мешает тебе сконцентрироваться, папа, но мне-то не мешает. На самом деле музыка расслабляет меня и помогает собраться с мыслями. Неужели ты не можешь понять, что моя привычка учиться может отличаться от твоей?*

«Тебе придется потрудиться, если ты хочешь получить аттестат, который пройдет по конкурсу в Государственный Университет».

*Папа, я пытался сказать тебе, что я не собираюсь идти в Университет, — безмолвно спорил Кен, закусив губу. По правде говоря, я не думаю, что я хочу пойти в колледж сразу после школы. Если бы ты хоть иногда ко мне прислушивался, может быть, ты бы понял, что происходит в моей жизни. Но все, о чем ты можешь думать, это мои дипломы.*

Прежде чем Кен смог запротестовать, его отец забрал CD–плеер и упаковку с дисками с маленького столика возле кровати. «Давай–ка отложим это, пока не сделаешь свои уроки, ладно?» И он вышел из комнаты, закрыв за собою дверь.

Кен чуть не плакал от злости. Если это не были его успеваемость или музыка, которую папа и мама не одобряли, то поводом была одежда или его стрижка, или его друзья. А когда он пытался похвастаться своими свежими христианскими дисками, им было неинтересно. Кен не знал, что для него было больнее: их неодобрение его как сына, или их пассивная неинтересованность тем, что было интересно ему. А то, что отец забрал у него музыку, заставляло его чувствовать себя заключенным.

Около 10:00 вечера Кен забрался в кровать. Он не закончил домашнюю работу. Сегодняшняя стычка с отцом лишила его того небольшого стимула, который у него был.

Лежа в темноте, Кен вознес беззвучную молитву. *Боже, почему папа и мама против меня? Почему им наплевать на меня? Я знаю, некоторые вещи, которые я делаю, действительно выводят их из себя. Но, похоже, они ненавидят все, что со мной связано. Как будто они устали быть моими родителями и предпочли бы, что бы я вырос и съехал. Бог, что я могу сделать?*<sup>1</sup>

Переживания Кена представляют эмоциональную боль, которую испытывают многие члены потерянного поколения. Это обычный сценарий: подросток пытается пробить себе дорогу через раздражающие препятствия, которые сопровождают этот период его жизни. Но иногда взрослые, в чьей помощи он наиболее нуждается, чтобы прорваться, оставляют его. А это только усугубляет боль.

Правила нас не соединяют

Когда дети входят в подростковый возраст, иногда кажется, что метаморфоза не удалась. В некоторых случаях все выглядит так, будто красивые бабочки превратились в гадких гусениц. Почти в одночасье эти маленькие, ангелоподобные, очаровательные детки, находясь с которыми было просто наслаждение, превращаются в рассеянных, угрюмых, неуправляемых подростков. В одну минуту они — сама улыбка, а в следующую уже вне себя от злости или уходят, сердито топая ногами, мрачные и молчаливые. Только что превосходный ребенок может стать забывчивым, безответственным, импульсивным, противоречивым, дерзким и смущенным — и иногда все это происходит в один и тот же день!

Многие молодые люди, как Кен Мейерс, — хорошие дети, чьи приоритеты по поводу школы, работы, денег, распределения времени и пр. выходят за пределы нормальности, или, по крайней мере, они не совпадают с приоритетами их родителей относительно их жизни. Они уже не так быстро подчиняются и не так просто поддаются контролю. В действительности, мы все чаще беспокоимся: не выйдут ли они совершенно из–под нашего контроля в скором времени.

Итак, как же реагируют взрослые на сложных подростков? В общем, в искренней, но неверной попытке помочь, многие взрослые, подобные отцу Кена, думают, что лучший ответ на подростковые беспокойства и борения, это строгость. Поэтому мы стремимся установить законы, ужесточить дисциплину, и предлагаем необходимые инструкции. Мы полагаем, что наша первейшая задача — устранить проблему, откорректировать плохое поведение, навязать правила и исправить провинившегося. Но как показала нам история Кена, основанные на лучших побуждениях старания родителей и других заботливых взрослых часто оставляют детей с чувством еще большего одиночества и отдаленности.

«Но Джош», — могут возразить мне родители и церковные лидеры, — «в Библии установлены четкие правила поведения. Мы хотим, чтобы дети нашли свою индивидуальность и чувствовали связь с нами, но им также необходимо научиться подчиняться и быть ответственными».

Я согласен, что мы должны обеспечить четкое руководство и держать молодежь в ответе за свои действия, даже когда они чувствуют себя запутавшимися и отдаленными. И я верю, что им нужно следовать определенным правилам, даже когда они думают, что у них есть право устанавливать свои собственные законы. Но решающий вопрос состоит в том, Как обеспечить молодежь соответствующими правилами и указаниями, не вынуждая их отдаляться от нас в общении и не подталкивая их пойти на поводу у культуры?

Ответ имеет прямое отношение к тому, как мы преподносим правила. Многие годы я призывал родителей и молодежных служителей подавать правила в окружении исполненных любовью отношений. Мое глубокое убеждение, основанное на библейских принципах, личных исследованиях и моем собственном опыте работы с молодежью, состоит в том, что молодые люди не отвечают на правила, — они отвечают на взаимоотношения. Вот две формулы, которые я часто использую для иллюстрации контраста:

**Правила – Отношения = Бунт**

**Правила + Отношения = Позитивная реакция**

Если молодые люди увидят, что вы более озабочены правилами, чем ими, они наверняка будут искушаемы пренебречь вашими требованиями. Но когда они знают, что они важнее для вас, чем правила — что вы любите их независимо от того, что они делают или не делают, — они с большей вероятностью станут следовать вашим указаниям.

Обратите внимание, как важно было общение для Бога, когда он «установил закон» Десятью Заповедями. Говоря за Бога, Моисей сказал: «Итак, Израиль, чего требует от тебя Господь, Бог твой? Того только, чтобы ты боялся Господа, Бога твоего, ходил всеми путями Его, и любил Его, и служил Господу, Богу твоему, от всего сердца твоего и от всей души твоей, Чтобы соблюдал заповеди Господа и постановления Его, которые сегодня заповедую тебе, *дабы тебе было хорошо*» (Втор. 10:12–13, курсив автора). Не смотря на то, что Израиль время от времени бунтовал, Бог всегда обращался с ними, как любящий Отец, делая все, «дабы им было хорошо». Десять Заповедей были даны Израилю как охрана и благословение, а не как бремя. Закон был Божьей попыткой в любви защитить и обеспечить Свой народ.

Когда они знают, что они важнее для вас, чем правила, они с большей вероятностью станут следовать вашим указаниям.

Многие взрослые верят, что они устанавливают правила и предписания для своих детей, «дабы им было хорошо». Но что чаще всего отсутствует, так это фактор общения. Бесполезно говорить детям: «Я делаю это, чтобы тебе было хорошо», если они редко видят или слышат, как вы проявляете безусловную любовь через время, внимание и заботу, которые вы им уделяете. Правила без общения ведут к разрыву отношений, который приводит к бунту. Но правила, включенные в исполненные любви отношения, обычно приводят к позитивному отклику.

Серое вещество и близкие отношения

Только совсем недавно я пришел к пониманию, что *Правила + Отношения = Позитивная реакция* имеет существенное психологическое основание. С появлением новых технологий в нейрофизиологии, исследования головного мозга привели к



сенсационным открытиям о работе юношеского мозга. Эти научные открытия пролили свет на важность исполненных любви отношений между родителями и детьми.

В течение последних нескольких лет исследователи в Национальном Институте Ментального Здоровья (National Institute of Mental Health) в городе Бетесда, штат Мериленд, составили томограммы головного мозга почти тысячи здоровых детей в возрасте от трех до восемнадцати лет. Их открытия фактически рассеяли предыдущую точку зрения о том, что человеческий головной мозг уже полностью сформировался ко времени полового созревания ребенка. Это медицинское исследование установило:

Вплоть до последней декады нейрофизиологи считали, что миллиарды нейронов в мозгу подростка уже полностью созрели, также как нейроны в мозгу взрослого человека. Но, как выяснилось, у большинства людей в возрасте от двадцати лет и чуть старше нейробиологическая цепь еще не полностью сформировалась.<sup>2</sup>

Другими словами, даже когда организм молодого человека уже сформирован, его головной мозг еще не достиг зрелости.

Это объясняет, почему большинство подростков иногда ведут себя как Д-р Джекилл и мистер Хайд.\* Пятнадцатилетний парень может быть теплым и ласкаться к своей маме в одну минуту и холодным, как арктическая зима, в другую. Тринадцатилетняя девочка, только что хихикавшая с молодежным служителем, в следующую минуту может яростно кричать на него. Теперь медики-профессионалы считают, что эти подростковые взлеты и падения настроения появляются, потому что два различных участка головного мозга молодого человека развиваются с разной скоростью.

Даже когда организм молодого человека уже сформирован, его головной мозг еще не достиг зрелости.

Эти два участка называются лимбическая система, которая находится глубоко в головном мозге, и переднелобные извилины, расположенные перед лобной долей головного мозга. В соответствии с мнением современных нейрофизиологов:

Лимбическая система в течение подросткового возраста находится в состоянии мощного, быстрого развития. В этой области головного мозга формируются примитивные эмоции такие, как страх и злость. В то же самое время переднелобные извилины головного мозга развиваются медленно. А именно этот отдел отвечает за принятие решений и нравственное суждение.

Исследователи использовали ядерно-магнитный резонансный томограф, который снимает картину деятельности головного мозга каждые три секунды, чтобы увидеть, какие области мозга задействованы в процессе. Ученые обнаружили, что при просмотривании страшных образов мозг взрослого человека активизируется в обоих районах — и в лимбической системе, и в переднелобных извилинах. Однако у подростков область переднелобных извилин была затемнена, в то время как активизировалась лимбическая система.

Это имеет большое значение, потому что переднелобные извилины выступают в роли светофора, который следит за другими частями головного мозга, включая лимбическую систему. «Переднелобные извилины», — заявляет Карл Прибрем, директор Центра по Исследованию Головного Мозга и Информационных Наук (Center for Brain Research and Informational Science) в Радфордском Университете, штат Вирджиния, — «отвечают за исполнительные функции». Это включает способность мозга справляться с неоднозначной информацией и принятием решений, координировать сигналы из различных областей головного мозга и тормозить или продолжать эмоции,

\* Д-р Джекилл и мистер Хайд — человек, воплощающий в себе два начала, доброе и злое (по имени героя повести Р. Стивенсона «Странный случай с Д-ром Джекилом и мистером Хайдом») — прим. переводчика

возникшие в лимбической системе. Например, у взрослых услышанное оскорбление может вызвать вспышку сильного гнева, пока переднелобные извилины не установят, что комментарий относится к постороннему человеку, и не прикажут лимбической системе успокоиться. По мнению Прибрема, «Переднелобные извилины — это место цивилизации». (Смотрите диаграмму мозга)<sup>3</sup>

Но так как у подростков переднелобные извилины еще не вполне созрели, это ограничивает в некоторой степени их способность принимать трезвые решения, особенно под давлением изменчивых эмоций. Более развитая, высокоактивная лимбическая система похожа на скоростную трассу, переполненную газующими автомобилями. Менее развитые переднелобные извилины исполняют роль светофора, который не всегда правильно работает. Иногда сразу после зеленого загорается красный. Иногда зеленый горит во всех направлениях в одно и то же время, вызывая эмоциональное смятение. Исследователи подозревают, что этот дисбаланс между двумя системами не дает подросткам проследить сложные понятия и мешает им получить мгновенный доступ к решающим воспоминаниям и мыслям, которые необходимы для создания разумного суждения или для контроля над неуправляемыми эмоциями.<sup>4</sup>

Представьте себе ваших подростков с лимбической системой, мчащейся на огромной скорости по трассе, нацеленных мгновенно реагировать на все, что только может угрожать их беговой дорожке, например, на разногласия с вами по поводу моды, друзей или музыки. Переднелобные извилины подростков перегружены, и не всегда обладают достаточной силой, чтобы организовать мысли и принять мудрые решения. Не удивительно, почему наши дети часто чувствуют себя запутавшимися и отдаленными, в то время как для нас все предельно ясно. К ним просто еще не подведено электричество!

Я не имею в виду, что молодые люди это облаченные в плоть пучки нейронных связей, лишенные моральных возможностей подчиняться взрослым и Богу. Они люди, и они должны отвечать за свои решения. Но, понимая процесс развития человеческого головного мозга, мы сможем лучше понять, почему дети склонны принимать неправильные решения, которые выглядят разумными для них в определенный момент. Это знание также лучше нас подготавливает для помощи детям в прохождении подросткового возраста.

#### Как воспитание изменяет природу

Около трех тысяч лет назад Царь Соломон написал: «Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состареет» (Прит. 22:6). Теперь современные технологии наконец-то подтверждают обоснованность этого библейского увещания и обетования. А то, как мы «наставляем» наших детей, имеет больше влияния на их поведение, чем мы можем подумать вначале.

В публикации *Коллеги за детей* (Colleagues for Children) Брюс Перри и Джон Марцеллус, заявляют:

Головной мозг очень пластичен, в том плане, что он способен изменяться в соответствии с опытом, особенно если опыт, повторяющийся и систематический.<sup>5</sup>

Как указано в статье, исследования установили, что воспитание ребенка — то, как мы «наставляем» — на самом деле программирует его мозг. Другими словами, среда общения ребенка имеет значительное влияние на его ментальное развитие и сценарий поведения.

Новейшие исследования определили, что мозг ребенка в возрасте от трех до восьми лет обладает в два раза большим количеством нейронов, в два раза большим количеством связей (synapses)\* и в два раза большей энергией, чем мозг взрослого. Это

---

\* Synapses (здесь и далее синапсы) — место соединения аксона и нервной клетки; аксон (axon) — отросток, который передает нервные импульсы от одной клетки к другой. (прим. переводчика)

чрезмерное производство нервного материала задумано специально для того, чтобы мозг ребенка мог адаптироваться к любым условиям. К тому же такой преизбыток позволяет разуму ребенка развиваться, не смотря на какие-либо физические повреждения, которые могут возникнуть в головном мозге. Но исследование также показывает, что, когда дети вступают в подростковый возраст, они проходят процесс «сокращения». Газета *Лос Анджелес Таймс* сообщает:

Когда ребенок вырастает в подростка, неиспользуемые синапсы безжалостно удаляются — тысячи в секунду.<sup>6</sup>

Но вот еще более удивительное открытие: только те синапсы, которые были укреплены личным опытом ребенка, подпитываются и поэтому выживают в процессе сокращения. И все это из-за того, что:

Мозг развивается и изменяется в ответ на опыт.<sup>7</sup>

Другими словами, если подросток воспитывался со множеством позитивных физических, ментальных, эмоциональных и социальных переживаний, его мозг будет развиваться соответствующе. А что происходит, если он или она не получили такого воспитания?

Пренебрежение (к ребенку) приводит к тому, что связи внутри (его или ее) головного мозга атрофируются почти также быстро, как и формируются. Воспитание социального общения жизненно необходимо иначе мозг не развивается.<sup>8</sup>

Подумайте об ошеломляющем значении этого открытия! Бог дал взрослым огромную привилегию и ответственность формировать мозг ребенка через наполнение его положительным опытом. Очень активный мозг вашего молодого человека отчаянно пытается организовать и обработать мысли, чтобы принять правильные жизненные решения. Посреди беспорядочных мыслей и эмоций, естественно, что он или она чувствует себя запутавшимся и потерявшимся. И все-таки у вас есть возможность помочь распутать и укрепить многие из этих нервных соединений, просто обеспечив вашего молодого человека теплыми, назидательными отношениями. Тогда область головного мозга, отвечающая за принятие решений, имеет более простой и лучший доступ к решающим воспоминаниям и эмоциям.

Очень активный мозг вашего молодого человека отчаянно пытается организовать и обработать мысли в попытке сделать правильные жизненные выборы.
---

Из этого следует вывод: Чем лучше связь, которую вы установили с молодым человеком эмоционально и в общении, тем лучше он или она оснащены, чтобы преодолевать давление и искушения жизни и делать правильный выбор. Иначе говоря, правила плюс отношения равняются позитивной реакции.

Подумайте о конфликте между пятнадцатилетним Кеном Мейером и его отцом, приведенном в начале главы. Если бы Кен понимал, как Бог устроил его мозг, он бы соответствующе ответил на недовольство его отца по поводу одновременного прослушивания дисков и выполнения домашнего задания и сказал бы что-то вроде этого:

Папа, в моем мозге сейчас целое столпотворение нейронов, и мне действительно трудно следовать твоим увещаниям. Эмоции в моей лимбической системе чрезвычайно чувствительны, а недостаточно созревшие переднелобные извилины — в смятении. В результате, сейчас я чувствую себя немного отдаленным от тебя. Мне нужны твои инструкции, но я также очень нуждаюсь, чтобы ты любил меня за то, какой я. Это поможет мне лучше запрограммировать мои нейроны. А по мере того, как неиспользуемые нейроны сокращаются, я начну чувствовать себя крепче соединенным с тобой и с Богом. Я научусь принимать правильные решения, и моя успеваемость улучшится. И может быть даже дойдет до того, что я пойду в Государственный Университет, как ты и надеешься.

Мир фантазий? Возможно. Но пока молодые люди не могут сформулировать — или даже осознать — то, что происходит у них в голове, совершенно очевидно, что больше, чем в лекциях, они нуждаются в близких, исполненных любви отношениях со взрослыми, имеющими особое значение для их мира. Бог так задумал, чтобы мы обеспечили необходимое связующее звено общения для нашей молодежи. Речь идет о той самой питающей, эмоциональной привязанности к вам, которая снарядит ваших детей для борьбы со смятением и потерянностью, которые они испытывают.

Они нуждаются в близких, исполненных любви отношениях со взрослыми, имеющими особое значение для их мира, больше, чем они нуждаются в лекциях.

Когда с детьми плохо и небрежно обращаются

Что происходит, когда ребенок испытывает жестокое и небрежное отношение к себе, вместо наставлений в любви от взрослых, имеющих для него значение? Исследование Дров Перри и Марцеллуса установили, что невнимание и жестокость отрицательно влияет на развитие молодого мозга, а это в результате негативно сказывается на поведении:

В течение травмирующего переживания мозг таких детей впадает в состояние оживления, связанного с испугом. Для обеспечения выживания активизация ключевых нервных систем головного мозга приводит к адаптивным изменениям в эмоциональном, поведенческом и познавательном функционировании. Но постоянные или хронические активизации этой адаптивной реакции на страх, могут привести к неадекватному устойчивому состоянию страха. Такие оживления вызывают сильную бессонницу, повышенный мускульный тонус, фокусирование на угрожающих сигналах (обычно невербальных), состояние беспокойства, импульсивное поведение, — все они, будучи адаптивными в течение момента опасности, становятся неадекватными, когда непосредственная угроза уже миновала.<sup>9</sup>

Исследования выявили, что дети, которые страдают от повторяющихся жестокости, небрежения или состояний ужаса, имеют склонность к импульсивной агрессии или к формированию асоциальной личности. У некоторых постоянная эмоциональная боль от жестокости высвобождает чрезмерное количество стрессовых химических элементов, которые перестраивают гормональную систему головного мозга, помещая ребенка в «состояние активности, связанной со страхом». Эти молодые люди могут взорваться и, возможно, яростно отреагировать на угрозу опасности, но впоследствии они обычно сожалеют и чувствуют угрызения совести.

У других молодых людей жестокость и пренебрежение приводят в оцепенение систему стрессовых гормонов головного мозга. Часто способность чувствовать у них атрофируется, и ничто уже не может причинить им боль. Такие дети склонны стать эмоционально нечувствительными и безответными к наказаниям. Эти асоциальные агрессоры не чувствуют угрызений совести за свои яростные и иногда смертоносные действия. Я думаю, что именно поэтому подростки способны хладнокровно спустить курок и смотреть на своих умирающих родителей и одноклассников. Шестнадцатилетний Люк Вудхем, убивший свою мать, а затем трех одноклассников в Пеале, штат Миссиссиппи, был одним из таких эмоционально оцепеневших подростков. «Я убил, потому что люди вроде меня каждый день испытывают несправедливое к себе отношение», — заявил он. «Всю мою жизнь я чувствовал себя отверженным и одиноким».<sup>10</sup>

Естественно, что одиночество и несправедливое отношение в жизни ребенка не оправдывают убийства других людей. Но если не предпринять меры и оставить невыявленной несправедливость, трагедия окажется не за горами. Ваша молодежь, может, и не входит в число импульсивных агрессоров или асоциальных личностей. Но

совершенно ясно, что то, как с ними обращаются взрослые — позитивно и негативно — значительно влияет на их чувства и поведение.

### Войдите в их мир

Очевидно, что опыт общения и эмоциональный опыт нашей молодежи играет решающую роль для их развития. Правила, указания и инструкции сами по себе не укрепляют взаимных связей между нами и детьми. Им нужна эмоциональная привязанность, соединение через любовь, которые появляются, только когда мы устанавливаем и поддерживаем глубокие взаимоотношения в нашем повседневном общении с ними. Тогда правила и инструкции, которые мы предлагаем, действительно будут иметь значение и приносить пользу в их жизни.

Я не верю, что Бог когда-либо планировал, что мы будем доносить до нашей молодежи правила или истину, в отрыве от близких, исполненных любви отношений. Как я уже заявил ранее, через установление законов и оказывая давление, мы на некоторое время можем заставить наших детей хорошо себя вести. Но если мы не будем проявлять свою любовь к ним, наша молодежь может не только восстать против наших правил, но и отдалиться от нас в общении. Почему? Потому что Бог не обязывает детей откликаться на правила и указания. Он, скорее, обязывает их откликаться на взаимоотношения наполненные любовью, в которых родители и другие заботящиеся взрослые устанавливают правила «дабы им было хорошо» (см. Втор. 10:12,13).

Итак, если мы собираемся установить взаимоотношения с нашими детьми, мы должны это делать на личном, близком уровне. Нельзя давать инструкции, находясь на расстоянии; мы должны войти в их мир и соотноситься с ними. Я не имею в виду, что мы должны пытаться жить как подростки — одеваться как они, говорить как они, слушать их музыку и т.д. Под входением в их мир я подразумеваю, осведомленность в том, что происходит в их жизни, и нахождение рядом, чтобы установить необходимую связь.

Если мы собираемся установить взаимоотношения с нашими детьми, мы должны это делать на личном, близком уровне.

На что похож мир сегодняшней молодежи? Я вижу в нем четыре четких характеристики.

### *Эмоциональные взлеты и падения*

Кто-то сказал, что мир подростков полон жара и холода, прелести и мерзости. В один день вы находите их на вершине мира, а в следующий — пытающимися выстоять под его тяжестью. Мы все проходим через вершины и долины, но подростковые взлеты и падения более частотны и более интенсивны. Многие взрослые склонны преуменьшать эти острые эмоциональные реакции, потому что часто они провоцируются обстоятельствами, которые мы считаем тривиальными. Но они не тривиальны для детей. Мы должны научиться быть чувствительными к их эмоциональным взлетам и падениям и должны помочь им справиться как с удовольствием, так и с болью.

### *Конфликты*

Молодые люди борются за свои индивидуальность, цель и значимость. Они жаждут проверить свои крылья, чтобы узнать, как далеко они смогут улететь сами по себе. Они хотят выяснить, кем они являются в отрыве от родителей и семьи. Хотят быть уникальными личностями, и в то же время отождествлять себя с группой. Именно поэтому многие подростки присоединяются к клубам, молодежным группам, командам или бандам, даже если им приходится жертвовать своей собственной индивидуальностью, чтобы оправдать каким-то образом ожидания группы.

Эти ранние экспериментальные полеты независимости и индивидуальности могут вызвать напряжение и конфликт между взрослыми и подростками. Нам необходимо

научиться рассеивать напряжение и оставаться соединенными в общении, когда наши дети ищут еще больше свободы и независимости.

### *Неоднозначная информация о любви и сексе*

Вопрос номер один, который мне задают дети, это: «Как я смогу узнать, что я по-настоящему влюбился?» Многие молодые люди, особенно девочки до-подросткового и ранне-подросткового возраста влюбляются и разлюбивают два или три раза в месяц! Эти эмоциональные взлеты и падения, конечно, сглаживаются по мере их взросления, но часто молодые люди остаются в заблуждении относительно любви и секса.

Мы живем в культуре неоднозначной информации, которая часто искажает библейскую концепцию любви. Многие дети растут, ошибочно принимая пылкость секса за интимность любви, и эта путаница может сделать детей эмоционально оторванными. И если им хоть когда-нибудь и было необходимо чувствовать связь с миром родителей и заботливых взрослых, то это именно во время, когда они узнают разницу между истинной любовью и тем, что мир часто называет любовью.

### *Сексуальное давление*

Быстрые, радикальные гормональные изменения, происходящие в подростковом возрасте, производят колоссальный эффект на детей в физическом, социальном и эмоциональном планах. С ростом сексуального интереса и тяготения избыток нервных связей препятствует их способности к разумным суждениям. Высокое эмоциональное и гормональное давление и низкий самоконтроль — это губительная комбинация.

Большинство детей знают, что им следует, и что им не следует делать во взаимоотношениях с противоположным полом. Но знать «стоп сигналы» и знать, как и когда распознавать их, — это две разные вещи. Молодые люди, которые через общение соединены со своими родителями и другими взрослыми, намного хуже поддаются сексуальному давлению.

### *Откройте точки соприкосновения в общении*

Но если мы, не соединившись с нашими молодыми людьми, войдем в их мир, чтобы обеспечить необходимое руководство и инструкции, мы, скорее всего, встретим противостояние. Только установленные Богом взаимоотношения создают сердце молодого человека и готовят его или ее принять правильное мышление и правильное поведение. Когда молодые люди чувствуют себя в безопасности и любви, чувствуют свою значимость, важность и уникальность, чувствуют свою ответственность, они ментально и эмоционально формируются так, что в последствии выбирают жить в правильных взаимоотношениях с вами, с Богом и другими.

Во второй части мы обозначим шесть точек соприкосновения в общении, которые предназначены, чтобы помочь молодым людям принимать правильные с точки зрения морали и общения решения. В третьей части мы определим и проиллюстрируем, как войти в мир нашей молодежи, чтобы наладить общение. В наше время существуют проблемы и препятствия, которые делают воспитание и управление нашими детьми настоящим испытанием. Именно поэтому я вместе с командой коллег создал более пятнадцати пособий, входящих в серию ПРОЕКТ 911. Эти пособия нацелены помочь родителям, работникам с молодежью, христианским преподавателям, служителям в церквях и пасторам установить связь со своей молодежью — и помочь их молодежи соединиться с другой молодежью.

Эта книга стала ключевой для всей продукции из ПРОЕКТА 911. Кроме нее в серию входит коллекция Дружба 911, включающая восемь маленьких книг. Цель коллекции научить вас, как помогать вашему молодому человеку или кому-то, кто борется с такими кризисами, как развод родителей, конфликты с другими, смерть возлюбленных или последствиями сексуального насилия. Весь курс рабочих книг с сопровождающими

видеокассетами для молодежных групп разбирает эти восемь сложных тем и учит детей, как реагировать на каждый из кризисов и как помогать своим друзьям, которые их переживают. Также есть видео материал для взрослых, основанный на этой книге.

Я делюсь с вами всем этим, потому что много родителей и работников с молодежью просили нас дать им пособия, которые смогли бы помочь им применить изложенные здесь принципы общения в реальных жизненных ситуациях. Я молюсь, чтобы все пособия особо послужили вам и вашим молодым людям. (В Приложении вы сможете найти полный перечень книг, входящих в ПРОЕКТ 911). Нам необходимо помочь нашим детям преодолеть бури подросткового возраста в нашей менее-чем-дружелюбной культуре. Само их выживание может от этого зависеть!

#### Особая памятка для одиноких родителей

Если вы являетесь одним из родителей одиночек, вас скорее всего волнует, какой эффект производит на ваших детей отсутствие второго родителя (физически или эмоционально, или и то, и другое одновременно). Если возможно, поделитесь этой книгой с отцом или матерью вашего ребенка. Заботясь о благополучии вашего ребенка, вы можете помочь вашим «бывшим» быть самыми лучшими родителями, какими только он или она могут быть. В этом заинтересованы все, а ваши дети будут уважать вас за это.

Если отца или мать уже не возможно достичь или они не могут быть подходящими родителями, найдите зрелых, благочестивых людей в вашей церкви, которые могли бы послужить положительным примером в качестве заместителя отца или матери для вашего ребенка. Другие родители часто испытывают наслаждение, включая ваших детей в семейные вылазки или делая особые попытки подружиться и поговорить с ними.

Воспитывать ребенка в одиночку — трудно. Но я верю, что использование точек соприкосновения в общении, описанных в этой книге, поможет вам не только сделать ваши отношения с ребенком глубокими, но также покажет вам, что Бог восполнит недостаток отсутствующего родителя.

#### Часть 2

##### Устанавливая связь

##### Глава 3

##### Точка соприкосновения №1:

Утверждение — дайте вашей молодежи почувствовать собственную уникальность

Вы когда-нибудь слышали традиционный набор родительских фраз? Возможно, в прошлом они были сказаны в ваш адрес. А, может быть, вы сами делали подобные заявления:

- «Если бы ты меня послушал, ты бы не оказался в такой ситуации»
- «Сам заварил кашу, теперь сам и расхлебывай»
- «Только не приходи ко мне плакаться»
- «Нечего над пролитым молоком слезы лить»

Я полагаю, что эти ответы подразумевают своего рода инструкцию, которая следует за неуместным поведением. Но такой «мудрый совет» часто будет встречен противостоянием со стороны вашего подростка, и, скорее всего, будет содействовать относительной разобщенности между вами. Вопрос состоит в том, Как мы убеждаем наших детей, что мы их любим такими, какие они есть, не одобряя при этом их неправильные, причиняющие вред действия? Короче говоря, мы следуем примеру того, как Бог ведет Себя с нами в подобных ситуациях.

Утверждение обеспечивает чувством собственной уникальности

Задумайтесь на мгновение о том, как Христос ходил и убеждал людей следовать за Ним, ибо «Он есть путь, и истина, и жизнь» (Ин.14:6). Разве Он просто раздавал заповеди на право и на лево, в попытке убедить массы оставить свои грехи и

подчиниться Богу? Была ли жизнь Его поглощена только учением, проповедованием и инструктированием людей в отношении трудных мест Божьего закона?

Крепитесь, потому что ответ может поразить вас. Я верю, что люди принимали Христа за то, чему Он учил, и за то, Кем Он был. Людей привлекали не только Его заповеди, но и Его сострадание, с которым Он встречал духовные, эмоциональные и физические нужды израненного человечества. Сейчас, как и тогда, именно любовь Христа влечет нас к Нему и заставляет нас верить, следовать и подчиняться Ему. И наше осознание того, что Он принимает нас и отождествляет Себя с нашими израненными сердцами и душами, неопровержимо. Мы заслуживаем наказание, а Он восполняет нашу нужду в принятии. Мы заслуживаем отвержение, а Он говорит — мы достойны прощения. Мы заслуживаем быть оставленными, а Он утверждает — мы достойны спасения.

Одна из наиболее часто используемых фраз среди молодежи: «Они не понимают меня». Если молодые люди не чувствуют, что вы отождествляете себя с ними, мало вероятно, что они останутся эмоционально привязанными к вам. А одно из самых эффективных средств донести до них свою солидарность с ними, даже если вы не до конца их понимаете, это утвердить их чувства.

Если молодые люди не чувствуют, что вы отождествляете себя с ними, мало вероятно, что они останутся эмоционально привязанными к вам.

*Утвердить* значит «ратифицировать или подтверждать».<sup>1</sup> **Когда мы утверждаем чувства молодых людей, мы обеспечиваем их осознанием собственной уникальности.** Утверждение их чувств говорит им, что они являются настоящими индивидуальностями с обоснованными чувствами. Когда мы солидарны с чувствами воодушевления или разочарования в наших молодых людях, мы сообщаем им, что они поняты такими, какие они есть — как уникальные человеческие существа.

Когда подростки взрываются от негодования, мы можем быстро подавить их репликой типа: «Остынь-ка; Ты тут уже перешел всякие границы!». Или, когда молодые люди становятся неуправляемыми и шумными по поводу счастливого события, нас больше заботит то, что они слишком громкие или слишком беззаботные в своем возбуждении, нежели их радость. Но если мы движемся, чтобы утверждать их чувства, то мы подтверждаем, что они настоящие люди, которых понимают.

«Подожди-ка минуточку, Джош», — заметите вы. «Мы не может позволить нашим детям так просто изливать свои чувства на всех окружающих. Это может кого-то ранить». Я согласен. Я говорю об *утверждении* чувств молодых людей, а не о позволении *выражать* свои чувства как им вздумается. Это большая разница. Чистые эмоции не могут быть правильными или неправильными. Но то, как человек *выражает* эти эмоции, может быть либо правильным, либо неправильным. Апостол Павел показывает это в Послании к Ефесянам 4:26 : «В гневе не согрешайте». Он не говорит, что испытывать гнев — это грех; он предупреждает нас, чтобы мы не выражали наш гнев греховным способом. И относительно наших детей, совершенно нормально утверждать то, что они чувствуют, корректируя их в то же время, если они неправильно выражают эти чувства.

Итак, как же мы утверждаем чувства молодых людей, чтобы они осознавали, что их понимают? Каким образом мы соединяемся с нашими детьми эмоционально в то время, как они переживают свои взлеты и падения? Ключом является Послание к Римлянам 12:15 : «Радуйтесь с радующимися и плачьте с плачущими». В современном переводе это звучит так: «Когда другие счастливы, — будьте счастливы с ними. Если они огорчены, разделите с ними их печаль».

И хотя указания в Рим.12:15 совершенно простое, далеко не всегда его легко выполнить. У вас будет искушение разобраться с поведением вашего подростка или



разрешить его или ее проблему прежде, чем утвердить ее или его чувства. Противостойте этому искушению. Утвердите чувство вашего подростка, что вы чувствуете также как он или она, до того, как вы начнете разбираться с его поведением. Если он возбужден по поводу сбора команды, мы должны донести до него, что мы радуемся вместе с ним и за него. Если она огорчена потерей друга, мы должны показать ей, что мы горюем вместе с ней и за нее. Если он расстроен из-за ложного слуха о нем, который начал его «друг», мы должны донести до него, что мы огорчены, потому что его обидели. И когда мы так будем делать, наши подростки будут чувствовать себя настоящими, уникальными людьми, которых понимают, — и это укрепит эмоциональную привязанность между нами и нашими подростками.

Утвердите чувство вашего подростка, до того, как вы начнете разбираться с его поведением.

Утверждение чувств молодых людей начинается со слышания. В Библии сказано: «Будь скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев» (Иак.1:19). Выслушивая наших детей о том, что они делают и чувствуют, в сущности, мы говорим им: «Мне интересно то, что происходит в твоей жизни и то, что ты чувствуешь по этому поводу». Чаще садитесь и спрашивайте ваших подростков: «Как у тебя дела сегодня? Что у тебя происходит?» — а потом слушайте с неподдельным интересом. Родители, вы, наверное, обнаружите, что лучшее время, для того чтобы поболтать с детьми об их мыслях, чувствах и мечтах, это время ужина. Молодежные служители, беседуйте с вашими подопечными за кусочком пиццы или за воскресным мороженым. Молодые люди обычно более открыты к общению во время еды. Если вы сможете вывести их на разговор о дневных событиях, их чувства, скорее всего, всплывут на поверхность. Тогда вы можете просто слушать внимательно и без осуждения.

Моя жена, Дотти, однажды принимала участие в конференции, на которой все участники должны были разойтись по парам и в течение нескольких минут говорить о своих личных трудностях. Собеседница Дотти изливала свою глубокую боль, а Дотти внимательно слушала, выражая заботливую заинтересованность. Когда время уже подходило к концу, женщина сказала: «Я не могу выразить, как сильно вы мне сегодня помогли. Я более отчетливо вижу мою проблему. Благодаря вам, я теперь смогу с нею справиться.» Хотя Дотти едва ли слово сказала! Большую часть времени она просто слушала. Вы будете удивлены тому, как внимательное слушание и сопереживающее сердце помогут вашим детям почувствовать, что их понимают и принимают как людей.

Второй ключ для утверждения чувств молодых людей, — это активная реакция. Когда они на высоте, мы должны реагировать и радоваться с ними. Когда они опущены, мы должны горевать вместе. Давайте поговорим о каждом состоянии отдельно.

Когда лифт эмоций находится на самом верху

Пока я пишу эту книгу, наша старшая дочь Келли учится на первом курсе медицинской школы. Совсем недавно она переживала по поводу тяжелого экзамена, который ей надо было сдать, боясь, что ее баллы не будут соответствовать ее ожиданиям. Позже, она позвонила мне и с радостью сообщила, что она прошла и с очень хорошими баллами. Она была счастлива и я тоже. Я сказал что-то вроде: «Ты молодчина, Келли! Я так счастлив за тебя». И потом я послал ей букет цветов, чтобы еще больше выразить мой восторг.

Для меня потребовалось некоторое время, прежде, чем я научился важному объединяющему искусству радоваться с моими детьми их триумфам. Раньше я был быстрым на «слезы» и медленным на «радость». А с вами также? Тратите ли вы все ваши эмоциональные силы на то, чтобы собрать осколки после взрыва или провала в жизни вашего подростка? А когда у нее или у него все в порядке, вы просто рады, лишь бы только не видеть ее или его? Может быть, по этому Павел вначале упоминает радость в

Послании к Римлянам 12:15. Мы должны быть такими же утверждающими и сопереживающими во время взлетов наших детей, как и во время их падений, даже ради маленьких радостей и благословений в их жизнях. Это один из способов, как наш Небесный Отец ведет себя с нами. Пророк Софония написал: «Господь Бог твой среди тебя: Он силен спасти тебя; возвеселится о тебе радостью, будет милостив по любви Своей, будет торжествовать о тебе с ликованием» (Соф. 3:17). Совместная радость с нашими детьми — это важный этап пути для построения крепкой эмоциональной привязанности к ним.

Совместная радость с нашими детьми — это важный этап пути для построения крепкой эмоциональной привязанности к ним.

Каким образом вы утверждаете чувства радости и воодушевления в молодых людях? Вы можете делать это через слова. Осыпьте их комментариями подобного рода: «Я так счастлив за тебя!»; «Это так здорово!»; «У тебя есть все права для радости, у меня тоже!»; и т.д. Вы также можете утвердить их чувства через ваши действия. Времена радости иногда требуют праздников и подарков, но они не должны быть какими-то особенными. Пригласите вашего подростка на ланч, ужин или на мороженое; купите ему или ей новый диск; окажите ему особые привилегии; или пошлите воодушевляющую открытку. Быть может, вы не будете так возбуждены, как ваш ребенок, но если вы отражаете их радости, радуясь с ними, они будут чувствовать себя утвержденными, и вы укрепите взаимную любовь между вами.

Когда лифт эмоций находится на самом дне

Возвращаясь с вечерней прогулки, ваш семнадцатилетний сын признается, что помял крыло семейной машины. Как вы отреагируете?

Ваша четырнадцатилетняя дочь, которая всегда училась на четверки с плюсом, приносит в дневнике три тройки и двойку. Что вы ей скажете?

Старшеклассница из вашей молодежной группы звонит и в слезах рассказывает, что тренер, которому она не нравится, выгнал ее из волейбольной команды. Какими будут ваши первые слова?

Первокурсник приходит на молодежное мероприятие с ссадинами на лице, и признается, что подрался с другим парнем. Как вы с этим справитесь?

Эти испытывающие нас ситуации и бессчетное множество подобных им отражают обычную жизнь в процессе воспитания и служения подросткам. Дети совершают ошибки. У них есть проблемы. Их обижают. Они попадают в неприятности. Дети становятся жертвами других детей — и даже взрослых. Иногда эти инциденты являются настоящими кризисами: угрожающие жизни болезни или повреждения, разрыв серьезных отношений, смерть друга или родственника, незапланированная беременность, и т.д. Но в большинстве случаев речь идет об относительно небольших огорчениях, потерях, конфликтах и обидах в повседневной жизни. Разрешение трудностей идет рука об руку с воспитанием и служением молодым людям.

Основной вопрос заключается в том, Как вы справляетесь с детьми в их повседневных жизненных трудностях? Если ваша первая реакция внедрение правил, исправление поведения или решение проблемы, то возможно, вы толкаете вашу молодежь к разрыву отношений, который побудит бунтовать против вас и той истины, которую вы хотите передать. Но если установлению правил, исправлению поведения или решению проблемы предшествует и последует любовь и забота, через которые вы отождествляете себя с их чувствами, вы увеличиваете возможность укрепить ваши взаимоотношения с молодыми людьми. И чем крепче связь между взрослыми и молодыми, тем более вероятно, что они будут добровольно принимать ваши указания, исправления или советы.

Соединяйтесь так же, как Бог соединился с нами

Какой реакции на молодых людей хочет от нас Бог, когда они разочарованы или обижены? Такой же, какая возникает у Него на наши разочарования и обиды. Он скорбит с нами и нежно утешает нас. Во времена моих падений Бог прикасается ко мне Своей любовью совершенно разными способами. Два места в Писании были особым подбадриванием для меня в течение многих лет. В Иеремие 31:3 написано: «Любовью вечною Я возлюбил тебя и *потому простер к тебе благоволение*» (В английской Библии — «Я привлек тебя милостью» — прим. и курсив переводчика). Апостол Иоанн написал: «В том любовь, что не мы возлюбили Бога, но Он возлюбил нас и послал Сына Своего в умилоствление за грехи наши» (1 Ин. 4:10). Осознание, что Бог любит меня, независимо от того, как мне грустно или как я оплошал, утешает меня.

Я часто размышляю о строке из старой песни Гейзера «Меня любят» (“I am Loved”): «Тот, кто знает меня лучше всех, любит меня сильнее всех».<sup>2</sup> Уверенность в том, что Бог меня любит прямо там, где я нахожусь, действительно служит мне. И меня также благословляет понимание, что следующие, кто меня лучше всего знает — Дотти, четверо наших замечательных детей, и мой старый друг Дик Дей, — любят меня почти также сильно. Бог часто выражает мне Свое сострадание, заботу и утешение через мою семью, моего друга Дика и других. И Бог хочет использовать вас в качестве канала для Его утешения и любви в жизни ваших детей.

Бог хочет использовать вас в качестве канала для Его утешения и любви в жизни ваших детей.
--

У нас есть замечательный образ Божьего сострадания и заботы, описанный в Притче о добром самарянине (см. Лука 10:30–37). Священник и левит не захотели проявить участие в избитом, оставленном умирать человеке. Но самарянин увидел человека в глубоком отчаянии и послужил его нуждам. Добрый самарянин не остановился с вопросом: «А в этом была твоя вина? Ты заслужил эти побои? Разве тебе не следовало быть более осторожным во время путешествия?» Вместо этого он почувствовал сострадание к этому человеку и сделал все, что мог, чтобы облегчить его участь. Иисус закончил историю словами: «Иди, и ты поступай так же» (стих 37). Мы предназначены для того, чтобы достичь наших израненных детей и исцелить их раны, не зависимо от того, как они их получили.

Что, по вашему мнению, чувствует Бог, когда вы или ваши дети обижены или разочарованы? Я верю, Писание говорит, что Ему больно за нас всех, — даже не принимая в расчет нашего греха. В Евангелии от Иоанна в 11 главе Иисус был до слез тронут горем Марии и Марфы по поводу смерти их брата и Его друга, Лазаря. Я верю, что ежедневные раны и разочарования в наших жизнях и в жизнях наших молодых людей, — маленькие ли они, как не добрые слова, или большие, как непереносимая боль из-за смерти возлюбленных, — отражаются в Божьем сердце скорбью и болью. А что, если боль или наша собственная вина, это последствие нарушения Его закона и игнорирования Божьей защиты? Боль остается болью, и она касается Божьего сердца. Помните, Он отделяет то, кто мы от того, что мы делаем, даже когда наши действия неправильны.

Во времена до потопа: «увидел Господь, что велико развращение человеков на земле, и что все мысли и помышления их были зло во всякое время» (Быт. 6:5). Обратите внимание на глубину тьмы, отраженной этими словами: *Все помышления были только зло во всякое время*. И что Бог чувствовал по поводу греха, который привел Его человеческие создания к разрушению? У нас может возникнуть искушение спроектировать на Него некоторые реакции, которые мы испытываем, когда наша молодежь нас не слушается и должна понести наказание: «Я же говорил тебе не делать этого, но ты ведь не послушал»; «Это послужит тебе хорошим уроком за то, что ты меня

не слушался»; «Мне тебя ничуть не жалко, потому, что ты сам во всем виноват». Уж если у кого-нибудь и были причины излить праведное негодование и право на слова «Ну я же говорил тебе», так это у Бога.

Но разве так чувствовал Бог в отношении Своих падших творений в Бытии? Прочтите следующий стих: «И раскаялся Господь, что создал человека на земле, и восскорбел в сердце Своем» (стих 6). По Своей праведности и истине Бог должен был наказать грех через потоп. Но Его сердце «скорбело» (в английской Библии «было исполнено болью» — прим. переводчика) о том, что грех сделал с Его человечеством. Не важно, является ли источником боли наш собственный грех, грех кого-либо другого или просто неблагоприятное стечение обстоятельств жизни. Бога трогают наши раны, и Он утешает нас в точке соприкосновения с нашей болью. Мы должны так же реагировать, когда наши дети находятся в периоде эмоционального спада.

Как Бог реагирует на наши раны? Один из Его откликов — это обеспечить утешение. Иисус учил: «Блаженны плачущие, ибо они утешатся» (Матф.5:4). Откуда приходит утешение? Оно приходит от «Бога и Отца Господа нашего Иисуса Христа, Отца милосердия и Бога всякого утешения, Утешающего нас во всякой скорби нашей» (2 Кор. 1:3–4). Павел настолько сильно отождествляет Бога с утешением, в котором мы все нуждаемся, что называет Его «Богом всякого утешения». Бог дает Свое утешение прямо от Себя через служение других, которые таким же образом получили утешение от Него.

Бог, которому больно, когда больно нам, милостиво окружает нас утешением, в котором мы нуждаемся. Божье утешение это только один из способов, с помощью которого Он соединяется с нами в исполненных любви отношениях. Точно так же, когда наши молодые люди эмоционально подавлены, наши забота и утешение жизненно необходимы для поддержания близкой связи с ними.

Привычка утверждать чувства моих детей через радость и утешение не пришла ко мне сама по себе. По мере чтения этой книги вы узнаете, что я родом из семьи, в которой отец был алкоголиком, и у меня было не так уж и много положительных примеров воспитания. Поэтому я старался получить каждый клочок помощи, который был мне доступен. Я читал все книги для родителей, какие только попадались мне под руку, изучал жизни людей, которые, казалось, что-то имели, и принимал все советы и рекомендации от мудрых, опытных профессионалов и любителей. Одним человеком, который лично повлиял на мою жизнь и сильно содействовал Проекту 911, стал Давид Фергюсон из Intimate Life Ministries в Остине, штат Техас. Многие откровения в этой серии пособий извлечены из библейских принципов и учений Давида Фергюсона. (Для большей информации о Intimate Life Ministries смотрите Приложение В).

#### Обеспечьте зону утешения

Когда маленький ребенок падает и царапает себе коленку, что он прежде всего делает? Он со слезами бежит к Маме или Папе. А что делают родители? Они обнимают его, нежно гладят и говорят такие успокаивающие слова, как: «Ой, ты упал. Мне так жаль, что ты поранил свою коленку. Давай я обниму тебя, пока тебе не станет лучше». Даже если их раны очень незначительны, маленькие дети, похоже, сильно нуждаются в утешающем прикосновении и словах заботливого взрослого.

В действительности, дети, — кстати, и взрослые тоже, — никогда не перерастают нужду в утешении во времена физической, эмоциональной или душевной боли. Подростки уже не карабкаются к нам на колени, когда они огорчены, и уже не просят нас поцеловать их «бобошки», когда им больно. И в то же время их величайшей нуждой перед лицом житейских трудностей, проблем и болей часто остается нужда в утешении. Один из основных путей, через которые Бог дает нам утешение, это через других людей. Апостол Павел написал: «Бог... Утешающий нас во всякой скорби нашей, чтобы и мы могли утешать находящихся во всякой скорби тем утешением, которым Бог утешает нас самих» (2 Кор. 1:3–4). Благодаря вашей решающей роли в жизни молодого человека, в

качестве родителей или молодежного лидера, утешение, которое вы ему принесете во времена падений, имеет решающее значение в том, насколько крепкой будет связь между вами, и в том, как он будет принимать необходимые указания или исправления.

Дети, — кстати, и взрослые тоже, — никогда не перерастают нужду в утешении во времена физической, эмоциональной или душевной боли.

Что такое утешение? Наверное, будет полезно прежде понять, чем утешение *не* является.

*Утешение это не разговор с целью поднять настроение, побуждающий подростка собраться с силами, крепиться или ободриться.*

Вдохновляющие беседы внушают надежду что «У Бога все под контролем» и «что все будет хорошо». Они могут дать надежду на будущее, но они не приносят утешения для той боли, которую испытывает молодой человек сейчас.

*Утешение — это не попытка объяснить, почему с людьми случаются неприятности.*

Лекция о причине и следствии, о делах и о последствиях, или даже о Божьей совершенной и снисходящей воле может в какой-то момент дать полезное понимание, но она редко приносит утешение от самой боли, печали и разочарования.

Прежде всего, люди получают утешение, когда кто-то переживает их боль и печаль вместе с ними. Ранее мы упоминали служение утешения Иисуса, когда Его друг Лазарь умер (см. Ин. 11). Когда Иисус прибыл в дом сестер Лазаря, Марии и Марфы, Он плакал вместе с ними (см. стихи 33–35). Его реакция особенно интересна в свете того, что Он сделал дальше: Он воскресил Лазаря (см. стихи 38–44).

Почему Иисус просто не сказал скорбящим Марии и Марфе: «Не надо плакать, друзья Мои; через несколько минут Лазарь снова будет живым»? Потому что в тот момент им было больно и они нуждались, чтобы кто-то поплакал вместе с ними. Иисус соединился с их глубокой нуждой в утешении через то, что разделил с ними горе и слезы. Позже Он совершил чудо, которое превратило их горе в радость.

Молодые люди получают утешение в своих трудностях, когда они знают, что кто-то еще понимает их боль. Каждый раз, когда подросток огорчен из-за разочаровывающего или болезненного переживания, он «плачет». В соответствии с Божьим планом, установленном в Послании к Римлянам 12:15, вы соединяетесь с ним в тот момент, когда утверждаете его чувства и плачете вместе с ним. Другими словами, поставьте себя на его место, попытайтесь прочувствовать его переживания и реагируйте соответственно. В результате вы принесете утешение.

Например, шестнадцатилетняя Джессика подходит к вам, с нависшим над ней облаком подавленности. «Я потеряла работу», — уныло говорит она. У вас может возникнуть искушение ответить множеством различных способов: «Как это случилось? Ты не справилась, и тебя уволили?»; «Не падай духом, ты найдешь другую работу»; «В Библии написано, что все содействует ко благу, так что не унывай». Такие ответы, может быть, и направлены на *проблему* Джессики, но они не направлены на ее *боль*. Она страдает эмоционально и, чтобы получить утешение, ей надо, чтобы кто-нибудь поплакал вместе с ней. А после того, как вы утешили ее, вы можете рассмотреть другие возможности помочь ей справиться со сложившейся ситуацией.

Вы утешите Джессику, прежде всего, оценив то, что она чувствует. Она только что потеряла свою работу, значит, скорее всего, она чувствует себя отверженной, даже если ее уволили по ее собственной вине. Вы переживали похожее разочарование? Может быть она испытывает злобу или горечь по отношению к бывшему работодателю, грусть из-за того, что она лишилась источника своих доходов, или страх, что она не найдет

другую работу. Вы можете отождествить себя с тем, что она чувствует? Тогда вы готовы быть проводником Божьего утешения для Джессики.

В ситуации с Джессикой, утешение могло бы звучать примерно так: «Джессика, мне так жаль, что ты потеряла свою работу. Я знаю, что ты чувствуешь себя ужасно по этому поводу. И я огорчен вместе за тебя. Мне больно видеть тебя, испытывающей такую боль». Эти искренние, исходящие от всего сердца слова, иногда в сопровождении с нежным объятием или лаской, помогут Джессике осознать вашу заботу о ней и о том, что она переживает, и заменят ваши вопросы о том, что случилось.

Опыт моего друга преподавал мне важный урок об утешении, которым я хочу поделиться с вами. Однажды, когда его жена была в очень подавленном состоянии, мой друг, в попытке утешить ее, сказал: «Милая, я знаю, через что ты сейчас проходишь». Она сердито оборвала его: «Нет, ты не знаешь! Как ты смеешь говорить, что знаешь, через что я прохожу!» Мой друг просто онемел, но его жена была права. «Плачьте с плачущими» не означает, что мы испытываем чью-то боль, потому что мы не можем участвовать в уникальных переживаниях другого человека. Это скорее означает, что нам больно за него, потому что переживания причиняют ему боль. Моему другу следовало бы сказать: «Милая, то через что ты проходишь, должно быть очень болезненно, но я хочу, чтобы ты знала, что мне не все равно, и мне больно за тебя».

Вот так мы утверждаем печали и боли, которые испытывают молодые люди, не создавая впечатления, будто мы точно знаем, что они чувствуют, потому что это неправда. Вы можете использовать похожие слова для утешения вашего подростка: «Твоя ситуация наверно причиняет тебе сильную боль, и я хочу, чтобы ты знал, что мне больно за тебя». Вы удивитесь и будете довольны тем, как ваши слова и жесты утешения помогут укрепить взаимоотношения между вами и вашими детьми.

Разбирайтесь сначала с чувствами, а потом с проблемами

Когда наш сын Син учился в старших классах, он играл в баскетбол с тренером, который любил детей и хотел, чтобы он побеждали, но он управлял командой через ругань и запугивания. Он кричал на мальчиков и бранил их, когда они плохо играли или ошибались. Сину это не нравилось, но он так сильно хотел играть в баскетбол, что он остался.

На одной из игр, на которой я присутствовал, тренер сильно прицепился к Сину. То, как он кричал на Сина, было просто ужасно. Я знал, что Сину особенно обидно из-за такой жестокой тактики тренера, и мне было больно за него. Когда он пришел домой, я сказал: «Тебе ведь было обидно то, как Тренер прицепился к тебе сегодня, неправда ли?» Он уныло кивнул. Я продолжил: «Должно быть, было очень больно, когда Тренер говорил все эти вещи. Син, никто так сильно не работает, чтобы быть хорошим баскетболистом, как ты. Я очень переживаю за тебя». Мы действительно сблизились через этот инцидент, и похоже, что мое утешение помогло ему.

Позже на неделе я спросил разрешения у Сина поговорить со школьной администрацией о грубой тактике тренера. «Ты это сделаешь?» — удивленно спросил он. Я сказал, что сделаю, если он позволит, и он разрешил. Я назначил встречу с директором школы и ответственным за атлетику, и выступил против тренера перед ними, рассказав, как он унижал Сина и других участников команды. Этим вопросом занялась школа, проблема была полностью решена. Сина глубоко тронуло то, что я утвердил его чувства и потом встал на его защиту, и разрешил неприятную ситуацию.

За злостью, разочарованием и обидой подростка обычно кроется ситуация, требующая вашего вмешательства. Боль и источник боли должны быть разделены в вашем мышлении, и к ним нужно подходить по-разному. Ключ к развитию исполненных любви отношений с вашим молодым человеком — это последовательное разбирательство сначала с чувствами, а потом с проблемами. В случае Сина, мне прежде

нужно было иметь дело с его раненым духом, а потом уже со школьной администрацией и причиняющей боль тактикой тренера.

За злостью, разочарованием и обидой подростка обычно кроется ситуация, требующая вашего вмешательства.

Слишком часто мы перескакиваем к проблеме до того, как справляемся с чувствами, которые она вызвала. Мы должны утешить боль прежде решения проблемы. Например, однажды Дотти вернулась домой со школьного собрания очень расстроенная тем, что другая мама сказала по поводу одного из наших детей. Когда такое случалось раньше, я часто переходил сразу к ее защите, говоря что-то вроде: «Милая, не позволяй этому влиять на тебя. Вот, что тебе надо сделать». Затем я обрисовывал план решения проблемы. И хотя план мог быть хорошим, он не имел отношения к боли, которую чувствовала Дотти. Но в этом конкретном случае я просто обнял ее и сказал: «Милая, мне так жаль, что тебе пришлось услышать это слова, я переживаю за тебя». Вот и все, никакого решающего проблему плана. Спустя пару дней, после того, как неприятные чувства улеглись, Дотти опять подняла эту ситуацию, и мы смогли обсудить ее и разработать схему наших действий.

Обращайтесь сначала к чувствам ваших подростков, обеспечивая их утверждением и утешением, в которых они нуждаются. Потом, если уместно, займитесь проблемой. Когда вы утверждаете переживания ваших молодых людей, у них появляется чувство собственной уникальности, которое открывает дверь к более глубоким отношениям.

Утверждение чувств молодых людей через совместную радость и сопереживание — это только первая из шести важнейших точек соприкосновения в общении. Вам также необходимо соединится с ними через принятие их такими, какие они есть, независимо от того, что они делают.

## Глава 4

### Точка соприкосновения №2

Принятие — дайте вашей молодежи почувствовать себя уверенно

Кэти разогрелась перед одной из самых важных игр сезона. Она сбежала с поля и подошла ко мне. «Папа», — спросила она взволнованно, — «если я забью гол, ты дашь мне доллар?»

«Конечно», — ответил я с улыбкой.

«Вау!» — воскликнула Кэти. Для шестнадцатилетнего подростка один доллар за каждый гол звучит, как профессиональный спортивный контракт.

«Подожди-ка минутку», — сказал я, стискивая ее в объятиях, до того, как она убежит и присоединится к команде. «Даже если ты не забьешь гол, я все равно дам тебе доллар».

«Правда?»

«Да, правда».

«Вау!» — снова сказала Кэти, готовая уже сорваться и начать игру.

Но я обнял ее еще раз и спросил: «Ты знаешь почему?»

По крайней мере, три года я пытался помочь понять Кэти, что такое принятие, и казалось, что все мои попытки не много для нее значили. Но в этот момент она посмотрела на меня и сказала: «Да, потому что тебе не важно, играю ли я в футбол или нет. Ты все равно меня любишь!»

В этот момент моя дочь не могла сказать мне что-либо, что принесло бы мне больше радости. Я даже не помню, забила ли она в тот день гол. Это не имело значения. Но что было действительно важно, так это то, что она знала, что я люблю ее, не зависимо ни от чего. Это и есть принятие.

**Когда мы принимаем молодых людей такими, какие они есть, мы обеспечиваем их чувством безопасности.** Принятие скорее имеет дело с восприятием людей такими, какие они есть, а не за то, что они делают. Когда ваши молодые люди чувствуют принятие с вашей стороны, они скорее станут доступными и откровенными, открывая дорогу большему доверию между вами. Чувство принятия за то, что ты остаешься сам собой, создает ощущение уверенности в том, что не зависимо от происходящего тебя будут любить. Такого рода взаимоотношения создают крепкую связь и близкие отношения между вами и вашими подростками.

Принимайте детей так же, как приняли нас

Павел увещевает нас: «Посему принимайте друг друга, как и Христос принял вас» (Рим.15:7). Как принимает нас Христос? Безусловно, где бы мы ни находились и со всеми нашими тараканами. Он не дожидается, когда мы будем жить в истине, чтобы пригласить нас войти с Ним в общение; Он приглашает нас войти в Его общение, пока мы еще грешники, чтобы Он мог привести нас к жизни по истине.

Евангелия показывают нам ясную картину Божьего принятия, явленную через жизнь Его Сына. Например, у Самарянки из Евангелия от Иоанна 4 главы были три социальных фактора, говорящих против нее: она была женщиной, а в той культуре это означало, что она была на ступень ниже мужчин; она была Самарянкой из народа, который Иудеи презирали; и она вела аморальный образ жизни, живя с мужчиной, который не был ее мужем. И хотя Иисус не простил ее греха, Он вовлек ее в разговор без осуждения или обвинения. В результате женщина восприняла истину, когда Иисус поделился с ней, и ее жизнь изменилась.

В 8 главе Евангелия от Иоанна Христа призывали осудить женщину, пойманную в прелюбодеянии. Когда Он отказался выполнить карательный замысел религиозных лидеров, Он остался один с этой женщиной. Прислушайтесь к принятию, звучащему в его словах, за которым последовало наставление, чтобы защитить и предостеречь женщину: «...и Я не осуждаю тебя; иди и впредь не греши» (стих 11).

Фарисеи тех дней критиковали Иисуса за то, что Он брался с «мытарями и грешниками» (Матф.9:11). Иисус ответил: «...не здоровые имеют нужду во враче, но больные...» (стих 12). Как реагирует доктор на человека, пришедшего к нему с болезнью или травмой? Разве доктор осуждает бедного пациента за то, что он болен? Разве он говорит что-нибудь вроде: «Как глупо с вашей стороны. Если бы вы были внимательнее, вы бы не попали молотком по пальцу?» Конечно же, нет! Врач принимает больного в том состоянии, в каком он находится, и фокусируется на необходимых пациенту утешении и исцелении.

Именно так Бог ведет Себя с нами, когда мы переживаем боль, проблему или кризис. Он не осуждает нас и не критикует, даже когда мы неправы. Бог не прощает и не смотрит сквозь пальцы на наш грех; Он разберется с ним в Свое время. Но Он любит нас за то, кто мы, и принимает нас в момент нашего падения. Помните, Христос умер за нас, чтобы Бог мог простить нас и установить личные вечные взаимоотношения с нами. И если нам предстоит укреплять отношения с нашими подростками, мы тоже должны принять их за то, кто они, не зависимо ни от чего.

Если нам предстоит укреплять отношения с нашими подростками, мы тоже должны принять их за то, кто они, не зависимо ни от чего.
--

Соединяйтесь с молодежью через принятие в любви

Когда молодые люди ощущают искреннее принятие от взрослых, имеющих для них значение, они чувствуют свою приемственность и безопасность. Им необходимо знать, что их ценность в ваших глазах не определяется тем, как хорошо или плохо они себя ведут. И это как никогда истинно, когда молодые люди испытывают боль или попадают



в неприятности. Им нужно чувствовать, что вы принимаете и любите их за то, кто они, даже если вы не одобряете их действий.

Большинство взрослых согласится, что «постоянное принятие» — это идеал, к которому они стремятся со своими детьми, и многие верят, что они уже достигли цели. В действительности, однако, они часто предлагают принятие при условии. Пока подростки следуют правилам, не попадают в неприятности и делают то, что от них ожидают, они найдут своих родителей и окружающих взрослых приятными и принимающими. Но когда молодые люди допускают ошибку, нарушают правило или ребячатся и ведут себя безрассудно, они могут почувствовать себя людьми второго сорта. Иногда взрослые по-другому с ними разговаривают, становятся холодными и отдаляются, или сдерживают любовь. Взрослые очень ловко могут подменить свое принятие, даже не понимая этого. Но дети чувствуют это изменение мгновенно.

Принятие — это полновременная работа. Вы не клянетесь быть принимающим взрослым для молодых людей, а затем принимаете, что принятие в общении автоматически стало частью вашей природы. Используйте каждую возможность, чтобы объяснить детям, что вы их безоговорочно принимаете, не зависимо от того выигрывают они или проигрывают в ежедневных сражениях и вызовах, которые бросает им жизнь. Они — люди, такие же, как и вы; у них бывают хорошие дни и дни не самые лучшие. Но

Принятие — это полновременная работа.

Большинство молодых людей в определенное время года чувствуют себя особо подавленно: в день выдачи аттестатов. Почему? Большинство родителей не различают характеристику и принятие. Когда дети получают хорошие оценки, скажите им что-нибудь подобное: «Я так ценю твое усердие, с которым ты работал, чтобы получить эти пятерки. Но, милый, я люблю тебя не за то, что ты хороший ученик. Даже, если бы ты никогда в жизни не получил пятерку, я бы любил тебя не меньше». То, что вы пытаетесь сделать, это отделить их действие от них самих.

Молодежные лидеры также могут угодить в ловушку принятия при условии. Прилагайте все усилия, чтобы донести вашим подопечным, что вы принимаете их за то, кто они, а не за их дела. Ребятам, которые забывают свое домашнее задание по изучению Библии или пропускают лидерское собрание, или теряют свой допуск в молодежный лагерь необходимо знать, что они вам еще небезразличны, даже когда они оплошали.

Ваш сын или дочь всегда останутся вашим сыном или дочерью, Божьим даром, достойным вашей любви и принятия. Ребята в вашей молодежной группе всегда будут личностями, за которых умер Христос, достойными вашей любви и принятия. Полное принятие детей не подразумевает одобрение всех их поступков. Но нам придется преодолеть огромное расстояние, чтобы донести до них, что мы принимаем их за то, кто они, и чтобы затем при необходимости отдельно разобрать их поведение.

Помните, принятие основано на том, что представляет собой человек — образ Божий, безграничной ценности, достоинства и значимости. Дети, которых воспитывают в абсолютном принятии, имеют больше шансов увидеть себя в качестве достойного человека. И когда они осознают, что их ценят за то, кто они есть, они с большей вероятностью чувствуют уверенность в общении с родителями и другим взрослыми.

Как звучит принятие? Слова принятия больше фокусируются на достоинстве и ценности человека, чем на его или ее действиях. Вот несколько фраз, которые могут вам пригодиться, чтобы передать, что вы не только цените дела ваших детей, но также их самих:

- «Ты поразительно изобретателен»
- «У тебя замечательное чувство юмора»

- «У тебя такое заботливое сердце»
- «Мне нравится твой энтузиазм»

Когда мы фокусируемся на таких качествах, как прилежность, надежность, изобретательность, смелость, настойчивость и терпение в наших молодых людях, мы сообщаем им нашу любовь к их личностям, а не только к тому, что они делают.

С другой стороны, принятие при условии фокусируется на делах. Такое принятие проявляется, только когда человек подчиняется, достигает чего-либо или хорошо себя ведет. В случае если поведение и дела не достигают определенного стандарта, молодые люди могут испытывать отвержение, которое может привести к потере значимости и достоинства личности. А желание быть доступным и откровенным может угаснуть вместе с доверием между взрослым и молодым.

Все люди — особенно молодежь — хотят быть принятыми. Если дети не чувствуют принятия со стороны взрослых, которых они сильнее всего любят и которым доверяют, они найдут другие способы получить его, даже если их действия станут непримлемыми для окружающих. Почему так происходит? Я верю, что ответ кроется в том, как Бог нас сотворил, и как Он к нам относится. Мы вкладываем столько значения в принятие, потому что, похоже, что оно было первым кирпичом, который положил Бог при творении человека. Бог, Небесный Отец, действительно хочет увидеть изменения в поведении своих детей. Но прежде чем Он прилагает усилия изменить нас, Он сначала встречает нас там, где мы находимся — по благодати. Чем лучше мы усвоим этот принцип, тем более близкими могут стать наши взаимоотношения с молодежью. А если они не чувствуют себя в безопасности в общении с нами, наши попытки изменить их поведение будут крайне непродуктивны. Мы должны принять детей там, где они находятся — отдельно от их поведения.

Мы должны принять детей там, где они находятся — отдельно от их поведения.

Принятие способствует здоровой самооценке

Во время моих путешествий я постоянно встречаю молодых людей, которые знают только принятие при условии или совсем немного принятии вообще.

Марк знает, что он никогда не сможет поступить в колледж, потому что когда он был моложе, учитель постоянно говорил ему, что он глуп. И что еще хуже, его родители твердили ему: «Ты, лентяй, из тебя никакого толку не выйдет».

Друзья Лори безжалостно дразнили ее в детстве из-за ее тонких ног. Они смеялись над ней, называя ее «курьи ножки» и говоря: «Тебе надо надевать лыжи в душ, чтобы тебя водой не смыло». Будучи уже подростком в колледже Лори была очень худенькой в то время, как многие из ее одноклассниц боролись с лишним весом. И все же она продолжала извиняться за свои худые ноги и избегала появляться на публике в купальнике.

Джефф выглядит самонадеянным и уверенным. Он лучший ученик в классе и лучше всех играет в футбол. Его философия звучит так: «Ты должен преуспеть; иначе окружающие будут думать, что ты ничего не стоишь».

У некоторых людей подобных Марку и Лори их чувство собственного достоинства легко запятнать, потому что они открыто признают свои недостатки и негативное мнение о них. Другие, как Джефф, пытаются спрятать свою низкую самооценку за наглым, агрессивным поведением. Однако глубоко внутри они не чувствуют уверенности и безопасности.

«Не чувствуют уверенности в чем?» — спросите вы. Не чувствуют уверенности в том, что их принимают, что они достойны и драгоценны сами по себе, отдельно от того, что они делают. Вместо этого ребята живут, основываясь на внешнем, веря, что им надо доказать другим и самим себе, что они достойны быть любимыми и принятыми.

К сожалению, многие молодые люди вместе с их родителями и другими взрослыми, представляющими пример поведения, попали в ловушку *внешнего*. Они не могут понять, что Божья безусловная любовь определяет значимость каждого человеческого существа. Как написал псалмопевец: «...что есть человек, что Ты помнишь его, и сын человеческий, что Ты посещаешь его? Не много Ты умалил его пред ангелами; славою и честью увенчал его» (Пс. 8:5,6).

Ирония в том, что я часто встречаю людей, которые сомневаются, что с точки зрения Библии мы должны смотреть на себя, как на личностей, имеющих ценность и достоинство. Разговаривая со взрослыми, я часто сталкиваюсь с кем-нибудь, кого беспокоит, мое мнение о нашем личном достоинстве. Они утверждают, что концепция о собственном достоинстве фокусирует внимание на личности, а не на Боге. Каждый раз, когда меня так испытывают, я обычно отвечаю таким образом: «Я ценю ваше желание говорить об этом. И хотя я согласен, что люди могут стать эгоцентричными и могут увлечься собственными интересами, все-таки я не согласен, что идея о личном достоинстве греховна. На самом деле, я думаю, что именно четкое понимание нашей ценности и достоинств, как Божьего творения, не позволяет нам становиться эгоистами и концентрироваться на себе. Апостол Павел побуждал: «...всякому из вас говорю: не думайте о себе более, нежели должно думать; но думайте скромно, по мере веры, какую каждому Бог уделил» (Рим.12:3).

В этом стихе Павел не говорит нам, чтобы мы не думали высоко о себе. Он говорит, что нам не следует думать о себе больше, чем *мы есть на самом деле*. Другими словами, мы должны иметь реальное, библейское отношение к самим себе. Поэтому Павел и добавляет, чтобы мы «думали скромно»\* (в английской Библии — чтобы мы имели разумное суждение — прим. переводчика).

Он говорит, что нам не следует думать о себе больше, чем *мы есть на самом деле*.

Глагол *думать* на греческом языке означает «думать или чувствовать о человеке определенным образом». В послании к Римлянам 12:3 его можно перевести, как «формировать мнение, суждение или чувство о себе». <sup>1</sup> Павел считает, что наше мнение или понимание себя должно формироваться в результате реалистичной оценки самих себя.

Сьюзан — девушка, которая на предыдущей работе была ежедневно окружена другими привлекательными женщинами. Она очень симпатичная, но сама этого не замечает. Еще с подросткового возраста мама Сьюзан многократно повторяла ей, что она плохо сложена. Вместо того, чтобы принять свою ценность и достоинство, как Божьего творения, Сьюзан видит себя некрасивой и не соответствующей. Она убеждена, что она никогда не понравится ни одному мужчине, потому что у нее некрасивая фигура. На работе, чем больше она видела женщин, которых считала красивыми, тем хуже она думала о себе. Неуверенность по поводу внешности повлияла на качество ее работы, и в конце концов она потеряла свою работу.

Сэм был обезображен в результате несчастного случая, который произошел в детстве — на его лице остались шрамы на всю жизнь. В подростковом возрасте он страдал от отвержения со стороны ровесников, а в частности от девочек. Его искаженное самомнение можно выразить одним словом: уродец. В результате, Сэм социально отдалился и ушел в мир фантазий, проводя до двадцати часов в неделю за просмотром фильмов. Сэм решил, что темнота кинотеатров — это подходящее место для такого уродца, каким он себя считал.

Даже если дома, в школе или в церкви к вашим молодым людям относятся как к пустому месту, для Бога они имеют значение. Не зависимо от того воспринимали ли нас когда-нибудь красивыми или образованными, наши безграничные ценность и

достоинство для Бога невозможно уменьшить. Здоровая самооценка в действительности сводится к тому, чтобы *видеть себя так, как видит Бог — не больше и не меньше.*

Здоровая самооценка в действительности сводится к тому, чтобы *видеть себя так, как видит Бог — не больше и не меньше.*

Каждый раз, когда речь заходит о самооценке, я обычно рекомендую книгу «Посмотри на себя Божьими глазами».<sup>2</sup> Она также может помочь вам приобрести более четкое библейское понимание как вашей ценности в глазах Бога, так и ценности вашей молодежи.

Молодежь со здоровой, библейской самооценкой может принять себя, как принимает их Бог, потому что они знают, — Бог доволен ими. Это принятие основано не на наших делах, а скорее на том факте, что Бог сотворил нас по Своему образу и послал Своего Сына умереть на кресте за нас. Библейская самооценка утверждает: «Я достоин любви и я являюсь одаренной и компетентной частью Божьего Творения. Я знаю, что я не совершенен, но я был искуплен Богом. Он простил мне мои грехи, и я могу стать таким, каким Он хочет меня видеть».

Вы понимаете, почему молодые люди со здоровой самооценкой чувствуют себя в большой безопасности. Они верят в свою значимость, что мир становится лучше из-за того, что они здесь. Подростки со здоровым самосознанием лучше подготовлены к взаимодействию и общению с родителями и другими взрослыми, к тому же они признают их ценность. Такие дети излучают надежду, любовь и доверие.

А подростки с низкой оценкой своей значимости для Бога и окружающих становятся рабами мнений своих ровесников и окружающих взрослых. Не способные увидеть себя с точки зрения Бога, они не могут быть самими собой, что в результате приводит к конфликтам и отдалению от окружающих.

#### Настоящее значение Притчи 22:6

Нашим молодым людям необходимо знать, что их принимают, как уникальные индивидуальности. Одно из самых лучших описаний уникальности ребенка можно найти в знакомых словах, написанных Царем Соломоном: «Наставь юношу *при начале пути его*: он не уклонится от него, когда и состареет» (Притч.22:6). (В английской Библии — как он должен идти — *прим. и курсив переводчика*). К сожалению, этот стих часто неправильно понимают — и не правильно применяют — те, кто отвечает за наставление молодых людей. Многие родители и молодежные лидеры думают, что он означает: «Иметь религиозную набожность, проследить, чтобы дети посещали Воскресную школу и молодежную группу, и тогда, когда они вырастут, они не отпадут от веры».

Однако, настоящее значение этого стиха фокусируется на фразе «как он должен идти». Автор говорит о пути *ребенка*, а не Бога. Истинное значение этих слов предполагает стимулирование желания быть направленным в соответствии с особенностями каждого ребенка.

В Псалмах употребляется тоже Еврейское слов, которое там переведено, как «натянули, напрягли», и которое имеет отношение к тому, как лучник натягивает свой лук (Пс. 10:2; 63:4). Сегодня, при наличии точных технологий, почти каждый может взять сорока пяти футовый лук и постараться попасть в цель. Но в библейские времена не было никаких стандартов. Каждый лучник сам делал себе лук, и должен был знать все его уникальные характеристики, если хотел хоть во что-нибудь попасть из него.

Точно также взрослые должны знать уникальные характеристики каждого молодого человека в их жизни. Наставлять каждого «как он должен идти» не означает, что вы заставляете его бежать, как сумасшедшего, или позволяете ему идти самому по себе все время. В Ryrie Study Bible (учебной Библии) ссылка к Притчам 22:6 поясняет, что «как он должен идти» в действительности значит «в соответствии с его путем; т.е. с привычками и интересами ребенка». Инструкция должна даваться с расчетом на его

индивидуальность и наклонности, его личность, уникальность того, как Бог его сотворил, и должна соответствовать его физическому и ментальному развитию.<sup>3</sup>

Вы должны найти определенное «натяжение» для каждого из ваших молодых людей так же, как лучник находит определенное натяжение для тетивы своего лука. Инстинктивно родители знают, что все их дети разные, но часто они продолжают наставлять и дисциплинировать всех их совершенно одинаково. Возможно, это происходит оттого, что у них одинаковые ожидания от всех детей. Я согласен, что в семьях необходимы стандарты, на которые можно было бы сослаться. Но не может быть стандартного подхода ко всем детям, потому что каждый ребенок по-разному реагирует на то, как с ним обращаются. На самом деле «стандартный» подход к наставлению и дисциплинированию является одним из лучших способов отдаления от ваших молодых людей.

Как молодежный служитель, вы могли заметить, что разные дети по-разному на вас реагируют. Возьмем к примеру вашу попытку успокоить многочисленную молодежную группу. Некоторые сразу утихомятятся от мягкого: «Ну, все, теперь давайте успокоимся». А другим, похоже, нужна кувалда, чтобы они затихли. Как отец, я знаю это — я не могу дисциплинировать свою дочь Хизер также, как дисциплинирую сына Сина. Почему? Бог каждого из них сотворил уникально. И если мы не поймем как «натягивать» наши «луки», которые Бог доверил нам, мы скорее всего «не попадем в цель».

Как мы установили во 2 главе, медицинские исследования показывают, что мозг каждого ребенка подобен пластилину, который готов быть сформирован его или ее окружением. Нет ни одного похожего головного мозга, поэтому каждый ребенок должен быть воспитан и обучен в соответствии со своими особенностями. Чтобы утвердить особенности молодого человека и принять его уникальность, постоянно напоминайте ему или ей: «Если нет больше таких, как ты, то почему бы тебе не быть «уникальным тобой», которого сотворил Бог? Ты — самый лучший *ты*, который когда-либо жил!» Это один из лучших способов, который я знаю, чтобы выразить принятие и взрастить любящие отношения между взрослым и молодым человеком.

Каждый ребенок должен быть воспитан и обучен в соответствии со своими особенностями.

Принимать, во что бы то ни стало

У меня великолепные отношения с моей дочерью Келли. В течение этих лет мы действительно испытали глубокую связь друг с другом, и наши конфликты были малы и недолговечны. Я думаю, что значительное содействие нашей близости оказала моя попытка выразить принятие к Келли. Например, когда ей было тринадцать, она предоставила мне замечательную возможность сказать ей, что я принимаю ее за то, кто она, а не за то, что она делает или не делает.

Однажды, встречая ее со школы, я решил подождать у дверей, когда она выйдет. Мы шли в сторону нашей машины через стоянку, как она вдруг упомянула имя хорошо известного христианского лидера, — назовем его Джек Смит, — который впал в грех. Келли спросила: «Папа, что ты думаешь о Джеке Смита?»

Джек Смит был во всех новостях, но я и понятия не имел, что он стал темой обсуждения в старших классах светской школы. Каждый раз, когда дети задают мне сложный вопрос, я часто отвечаю своими собственными вопросами. Это позволяет мне узнать контекст, который поможет думать. (Также это дает мне выиграть время, чтобы продумать правильный ответ!)

«Почему ты спрашиваешь?» — спросил я.

«Да, мы сегодня в классе целый час обсуждали Преподобного Смита и все, что он сделал с той женщиной. Мне просто интересно, что ты об этом думаешь».

В моей голове промелькнули все возможные ответы. Я подумал о том, что большинство бы взрослых сказали: «Ой, я думаю, это ужасно. Просто отвратительно. Им следует вышвырнуть его из служения. Он, наверное, даже не настоящий Христианин!»

Я слышал, как пасторы говорили подобные вещи в своих церквях, и хотя, я понимал их негодование, я также осознавал кое-что другое. Каждый пастор, говоря подобное о Джеке Смите, доносил до молодежи в своей церкви только одно: «Если ты во что-нибудь вляпаешься, не приходи ко мне, как к своему пастору». В частности, всем молодым людям церкви он передавал следующее послание: «Как ваш пастор я люблю и принимаю вас, пока вы остаетесь чистыми. Но если вы занимаетесь сексом до брака, я вас осуждаю».

Единственное, что сообщали своим детям родители-христиане, говоря о Джеке Смите негативно и осуждающе, так это то, что: «Мы вас любим и принимаем только, если вы не употребляете наркотики, не пьете, не беременеете, не слушаете плохую музыку, не красите ваши волосы в зеленый цвет ...» и т.д.

Итак, как же мне ответить Келли? Как мне выдержать границу, говоря ей, что я думаю о грехе Джека Смита, и в то же время, передавая, что я по-прежнему «люблю» Джека Смита? Я тяжело сглотнул, закусил губу, а потом сказал: «Милая, то, что сделал Джек Смит, это не правильно. Это грех». Я потратил время, объясняя Келли, почему это был грех. Затем я быстро продолжил: «Но, Келли, ты должна кое-что понять. Ваш учитель и все ребята в классе должны понять, что Бог любит Джека Смита так же, как и нас с тобой. Всем необходимо понять, что Христос умер за Джека Смита так же, как и за тебя, и за меня. Если Бог не может простить Джека Смита, тогда Он не может простить и нас».

Мы продолжали идти по стоянке к нашей машине, в течение нескольких минут Келли ничего не говорила. Я пытался обдумать, как мне выразить в словах то, что я действительно хотел, чтобы она знала: *я люблю тебя, не потому что ты девственница. Если ты когда-нибудь забеременеешь, ты можешь прийти к своему отцу, потому что как я хочу явить Божью милость Джеку Смицу, я хочу явить Божью милость и к тебе, моей дочери.*

Глубоко вздохнув, я остановил Келли, развернул ее к себе и сказал: «Милая, давай реально посмотрим на это. Если ты забеременеешь, можешь ты себе представить, через что твоему отцу придется пройти из-за моих проповедей о сексуальной чистоте? Половина людей здесь, из нашей церкви ополчатся против меня».

Келли посмотрела на меня, ее карие глаза были широко открыты от беспокойства. Она сказала: «Я знаю это, папа».

«Но я хочу, чтобы ты знала одну вещь», — продолжил я. «Если когда-нибудь ты действительно забеременеешь, мне будет все равно, что скажут эти люди. Я отвернусь от всех, но я никогда не отвернусь от тебя. Я обниму тебя, и мы пройдем через все вместе».

В этот момент моя тринадцатилетняя дочь уронила свои книги на тротуар и заплакала. Она обхватила меня руками и воскликнула: «Я знаю, что ты бы так сделал, папочка!»

«Ну», — сказал я, смеясь, — «я просто буду напоминать тебе». А про себя я подумал, *и я буду напоминать себе о том, что сказал сегодня.*

Это столкновение случилось несколько лет назад. С тех пор я поставил себе цель, в разных ситуациях напоминать Келли, что я принимаю ее, доверяю ей и люблю ее, что бы ни случилось. Некоторые люди сочтут, что я слишком сильно рискую, что возможно, Келли «поймает меня на слове». Или станет безответственной, думая, *какая разница, ведь папа меня все равно любит.* Но я не беспокоюсь об этом, потому что я ей действительно доверяю и знаю, что у нас хорошие отношения.

Но что же я на самом деле сделаю, если что-нибудь вроде внебрачной беременности случится с одной из моих трех дочерей. Это будет шоком, но я молю Бога, чтобы Он

дал мне благодати быть таким принимающим отцом, каким Он хочет, чтобы я был. И я верю, Он даст мне сил и любви, чтобы обнять мою дочь и пройти вместе с ней до конца.

Принятие способствует прочным отношениям

Очень важно родителям и молодежным лидерам научиться принимать их молодежь. Если мы хотим, чтобы наши подростки чувствовали себя в уверенно, общаясь с нами, то им необходимо дать почувствовать, что их принимают такими, как есть. Неуверенная молодежь редко хочет быть доступной. Они будут намного меньше способны к откровенности, а это означает, что они не будут делиться с вами тем, что происходит в их жизни, или тем, что говорят и делают их друзья. Когда молодые люди не чувствуют принятия и уверенности, они живут в страхе, говорящем: «Меня отвергнут, поэтому я лучше буду помалкивать».

Если мы хотим, чтобы наши подростки чувствовали себя в уверенно, общаясь с нами, то им необходимо дать почувствовать, что их принимают такими, как есть.

Именно поэтому принятие необходимо в выстраивании крепких взаимоотношений с молодыми людьми в вашей жизни, особенно пред лицом различий и конфликтов. Чем больше вы выражаете свое принятие, тем более вероятно, что они останутся открытыми с вами и расскажут, что происходит в их жизни. Если вы стремитесь взрастить близкие, основанные на принятии взаимоотношения с вашими молодыми людьми, скорее всего вам не придется сталкиваться с характерной для этого поколения отдаленностью в общении. В большинстве случаев вместо этого вы получите положительный отклик. Возможно, реакция не всегда будет такой кроткой и приятной, как хотелось бы, но она будет основана на доверии, а не на страхе. Потому что, не взирая ни на какие сомнения, ваша молодежь будет знать: что бы ни случилось, и что бы они ни натворили, вы любите их за то, кем они являются — всегда!

## Глава 5

### Точка соприкосновения №3

Признание — дайте вашей молодежи почувствовать собственную значимость

«Волшебный порошок» рассказ от Дотти Мак Дауэлл

Когда я была маленькой, моим героем был Питер Пен. Я слушала эту историю, затаив дыхание. Потом во время игр я проводила много времени, проживая вновь и вновь каждую сцену, и мне всегда было мало. Каждый раз, когда я мечтала о мальчике, который мог летать, я испытывала воодушевление и возбуждение.

Я ясно помню тот день, когда я забрела в подвал нашего дома, мне было около пяти лет. Рядом с маминной стиральной машиной я заметила коробку Снежной Белизны, популярного в те дни стирального порошка. В моем хорошо развитом воображении каждая пригоршня стирального порошка выглядела, как волшебный порошок, который Тинкербелл сыпала на Венди, Майкла и Джона, чтобы они смогли летать. Воодушевленная такой перспективой, я решила разыграть сцену Тинкербелл. Никогда не забуду того счастья, которое я испытывала, когда горстями щедро рассыпала «волшебный порошок» по всему подвалу. Это был волшебный момент в моей жизни.

Когда я закончила, все в подвале было покрыто мылом. А теперь, позвольте вас спросить: Если бы ваш ребенок сделал такое, как бы вы отреагировали? Обнаружив то, что я натворила, моя мама выслушала мои объяснения, любяще поняла мои детские фантазии и признала, как много это переживание значило для меня. Вместо того, чтобы разозлиться или расстроиться из-за беспорядка, который я учинила, она посмеялась вместе со мной и попросила меня пересказать ей всю историю о Питере Пене. Позже в таком же прекрасном настроении, мы вместе вычистили этот ужасный беспорядок.

Что дало мне это переживание? Оно уверило меня в том, что моя мама ценит меня и мое дикое воображение. Что было важно для меня, стало важно и для нее. Отложив в сторону свои собственные интересы и убеждения, она решила поддержать мои детские мечты. Я этого никогда не забуду!

Мне более чем повезло с мамой, которая демонстрировала своим детям свое признание. Она внимательно наблюдала за мной, моим братом и сестрой, и изучала наши уникальные личности. Она знала, что было важно для каждого из нас, и с энтузиазмом и посвящением принимала наши личные мечты. Каждый из нас был уникальным «фаворитом» для Мамы и Папы. Так как я была старшей, я была их любимой старшей дочерью. Мой единственный брат был их любимым сыном. А моя младшая сестра была для них любимой младшей дочерью. Тоже самое мы с Джошем сделали и для наших четырех детей. Все часто меняется. В этом году Келли — наша любимая студентка медик, Син — наш любимый сын, Кэти — любимая блондинка, а Хизер — наша любимая девушка-подросток.

Даже когда я выросла, моя мама продолжала мечтать вместе со мной. Желая знать каждую деталь и наслаждаясь каждой целью, которую я преследовала. Сейчас моя мама уже с Господом. Но выражал ли ее интерес к деталям моих занятий то, что она принимает меня за то, кем я являюсь, и ценит то, что я делаю? Конечно, да. Имело ли ее признание положительное влияние на мое представление о себе — даже когда я выросла? Несомненно!

#### Библейский принцип признания

**Когда мы выражаем признание молодым людям, мы даем им чувствовать себя значимыми.** Если принятие считать фундаментом для уверенных отношений, тогда признание является краеугольным камнем. Наше принятие говорит молодым людям, что их *существование* имеет значение. Выражение нашего признания скажет им, что их *действия* тоже имеют значение. Признание дает людям чувство значимости, — осознание того, что их ценят и что их достижения кому-то небезразличны. Оно несет идею: «Эй, значит, я чего-то стою для этого человека. Этим взрослым нравится, что я есть — и они мною гордятся!»

Признание дает людям чувство значимости

Признание — это глубоко библейский принцип. Когда Иисус крестился, Его Небесный Отец выразил Свое признание, сказав: «...сей есть Сын Мой, Возлюбленный, в Котором Мое благоволение». (Матф.3:17). Что сделал Небесный Отец? Он выразил Сыну Свое признание. Если наш Небесный Отец уделили время на выражение признания Своему Сыну перед наблюдающим миром, мы тоже должны уделять время признанию наших детей дома и на публике.

Апостол Павел в послании к Римлянам 1:8 говорит римлянам, как сильно он их ценит, и потом, продолжая, уточняет за что именно: «вера ваша возвещается во всем мире». Павел всегда выражал признание своим «духовным детям» в церквях, которые он начал. Например, Павел написал Тимофею, что он постоянно вспоминает его в молитвах и желает видеть, потому что нелицемерная вера Тимофея наполняла Павла радостью (2 Тим.1:3–5). Если Павел мог уделить время на признание своих протеже, мы можем уделить время на признание наших протеже, — молодых людей, которых дал нам Бог, чтобы взрастить и воспитать.

К сожалению, многие люди вырастают, так и не получив признания и похвал. В конце концов, они становятся подозрительными к комплиментам, думая, что, возможно, их обманывают. Попробуйте провести такое упражнение с вашим подростком. Остановите его и скажите: «Слушай, мне надо с тобой поговорить».

«Да, а что? Что-то не так?» — он или она может спросить.



А вы скажите: «Нет, я просто хотел сказать тебе, что ты такой молодец!» И потом перечислите, в чем именно он был молодец.

Вы заметите, что, чем больше вы хвалите вашу молодежь за все, что они делают правильно, тем меньше вам придется критиковать и отчитывать их за неправильное. Потому что похвала становится мотивом для хорошего поведения.

Чем больше вы хвалите вашу молодежь за все, что они делают правильно, тем меньше вам придется критиковать и отчитывать их за неправильное.

Учась быть отцом каждую минуту

Мой ранний опыт отцовства сводился к тому, чтобы ловить моих детей, когда они проказничают, и затем наказывать их за проступки. Как отец Христианин, я думал, что просто обязан нести эту скорбную ответственность и исправлять практически все, что они натворили. Например, если Дотти приходила ко мне в офис и сообщала, что Син пришел домой с одними пятерками в дневнике, я не отрывался от своей работы, чтобы сказать ему: «Ты молодец!» А к ужину я мог уже забыть об этом. Но если Дотти прерывала меня со словами: «Син дерется со своей сестрой», — я с негодованием говорил: «Пришли его ко мне сейчас же. Я хочу поговорить с ним».

Я могу привести вам множество примеров этого синдрома по отношению к моим детям из тех времен. Я не понимал, что воспитывая их таким образом, я сообщаю им то, что вовсе не хотел: «Самый быстрый способ привлечь внимание папы, — это натворить что-нибудь плохого». Сегодня, разговаривая с молодыми людьми по всей стране, я заключил, что пятнадцать из двадцати детей говорят мне, что именно так и обстоят дела у них дома. Они гораздо быстрее привлекают к себе внимание родителей и других взрослых, если сделают что-то не так.

Где-то в 1984 году, когда всем моим детям еще не было одиннадцати лет, Бог проговорил ко мне через — кто бы мог подумать — книгу под названием «*Менеджер каждую минуту*»<sup>1</sup>. В этой книге авторы Кеннет Бленчард и Спенсер Джонсон утверждали, что менеджеры могут помочь своим работникам ставить и достигать цели в бизнесе, если они будут применять библейский принцип: замечать, когда работники что-то правильно делают, и выражать благодарность за их старания. Это послание легко применялось к моему родительству. И вместо того, чтобы подлавливать и наказывать своих детей за совершенные проступки, я научился по-другому относиться к ним. У меня появился новый девиз: «Старайся поймать своих детей за хорошими делами и похвали их». Это не означало, что я больше не буду разбираться с их плохим поведением; просто я собирался сбалансировать всякие попытки дисциплинировать моих детей, замечая их хорошие поступки и хваля их.

Смешно, как такая маленькая фраза, может оживить концепцию или принцип. Я был убежден, что я выражаю моим детям полное принятие, но мне было трудно научиться ценить их. Одна часть меня старалась принять моих детей, а другая пыталась исправить их за проступки. Не удивительно, что иногда я чувствовал себя сумасшедшим! Но все это изменилось, как только я сместил акценты. Вместо того, чтобы концентрироваться на том, что они делают *неправильно*, я стал сознательно искать то, что они делают *правильно*. Моей новой целью стало, найти, по крайней мере, две вещи в каждом ребенке, которые я мог бы отмечать каждый день, а затем поощрять каждого ребенка в том, что я увидел.

Не уверен, что мои дети заметили перемену «за одну ночь», но зато ее заметил я. Все мое отношение изменилось. Когда я замечал Келли за учебой, я старался говорить: «Милая, я ценю то, что ты занимаешься». Когда я видел, что Син выносит мусор, я останавливал его и говорил: «Син, спасибо, что не забываешь выносить мусор». А когда маленькая Кэти убирала свои игрушки, я говорил: «Кэти, солнышко, папа очень ценит, как ты заботишься о своих игрушках».

Попробуйте это упражнение. Соберите ваших детей или молодежную группу в обычном месте, встаньте среди них и проведите «сессию одобрения». Подумайте хотя бы об одной вещи по поводу каждого из молодых людей и поделитесь ею вслух. Это упражнение напомнит вам о том, насколько вы должны быть благодарны вашим детям, и оно вдохновит вас говорить одобряющие слова в нужное время. Понимаете, речь идет не о способности найти то, в чем вы можете одобрить детей, а о том, чтобы дисциплинировать себя, *произносить вслух и говорить своим детям то, что вы видите* — честно хвалить за их старания.

Я общаюсь с родителями, у которых концепция отцовства похожа на мою, они говорят: «предполагается, что дети *должны* делать определенные вещи. Зачем их хвалить за такие обыденные действия, как вынесенный мусор?» Вот мой ответ: «А почему бы и нет? Что вы чувствуете, когда вас хвалят за вашу работу?» Все любят, когда начальник говорит: «Я доволен тем, как вы ведете продажу». Все, кто готовит, любят слышать слова семьи: «Это было чудесно — невозможно приготовить что-либо вкуснее!» Также и ваши молодые люди жаждут признания за самые простые и обыденные поступки или поведение. Например, вы можете говорить что-то подобное:

- «Спасибо, что вовремя сделал свою домашнюю работу»
- «Я ценю, когда ты после еды кладешь грязную посуду в раковину»
- «Спасибо, что поставил машину в гараж за меня, хотя я даже не просил»
- «Я ценю, что ты посидел со своей младшей сестрой, хотя сам хотел погулять с друзьями»
- «Спасибо, что всегда приходишь вовремя на собрания молодежной группы»
- «Я ценю твои старания сделать так, чтобы все чувствовали себя уютно на нашей группе»

Недавно в ведущем национальном журнале было опубликовано 8 ключевых вещей, которые могут сделать родители, чтобы вдохновить детей на успехи в школе. Одна из них была «хвалить за старания». Будьте конкретными и хвалите за старания ваших детей. Общее одобрение — это хорошо, но чем более вы конкретны, особенно отмечая качество их работы и их настойчивость, тем больше будет влияние и тем крепче это соединит вас с вашими подростками.

#### Обращайтесь с признанием осторожно

Рассказав все это о признании, вот мое слово предостережения: Ваши похвалы и признание могут превратиться в манипуляцию, если ваши молодые люди не вполне уверены в том, что вы принимаете их за то, кто они есть. Признание без принятия может способствовать развитию отношений, основанных на внешнем, поверхностном, потому что ваша молодежь будет думать: *Если я хорошо справлюсь с работой...если я получаю пятерки, ... если я забью гол., тогда мои родители (или молодежный лидер) будут меня любить*. А жизнь, основанная на поверхностных отношениях, приводит к чувству вины.

Ваши похвалы и признание могут превратиться в манипуляцию, если ваши молодые люди не вполне уверены в том, что вы принимаете их за то, кто они есть.

Я часто спрашиваю взрослых, испытывают ли они чувство вины, когда не справились с заданием. Практически все отвечают утвердительно. «Почему?» — спрашиваю я. «Разве невыполненное задание имеет что-то общее с моралью?». Они понимают, к чему я веду. Когда мы не справляемся с заданием, мы на самом деле испытываем не столько чувство вины, сколько чувство стыда и самоосуждения. А это самоосуждение приводит к нашему нежеланию принять себя, ведь наша жизнь основана на внешнем.

Вот почему не так уж и трудно перешагнуть через прошлое, чтобы убедиться, что ваши дети чувствуют себя прежде всего принятыми, а *затем* признанными. Например,

когда ваши дети приносят свои дневники, присядьте и поговорите с ними об их достижениях. Убедите их, что в то время, как вы цените их старания приобрести хорошие оценки, вы всегда хотите, чтобы они знали: «Даже если ты не получил пятерок, я буду любить и принимать тебя точно так же».

Совершенно верно, перед нами задача не из легких. Но лучший способ ее решить — это хранить принятие молодежи, как фундамент, а дальше все строить из признания. Сделайте так, чтобы ваши подростки чувствовали себя уверенными и принятыми, чтобы они знали: вы будете любить их, не зависимо от того преуспеют они или нет. Другими словами: *цените старания ваших подростков больше, чем их достижения; и признавайте ценность ваших подростков, как Божьего творения, еще больше, чем вы цените их старания.*

Сделайте так, чтобы ваши подростки чувствовали себя уверенными и принятыми, чтобы они знали: вы будете любить их, не зависимо от того преуспеют они или нет.

Может ли признание стараний молодого человека быть «условием», которое способно подтолкнуть его или ее к жизни, основанной на внешнем. Конечно может, но самая лучшая защита, это постоянная работа над тем, чтобы ваши подростки чувствовали себя принятыми, а потом понимали, что их старания оценены по достоинству.

#### Старые привычки тяжело сломать

Если мы хотя бы на минуту расслабимся, мы снова будем искать, что наши дети делают не так, чтобы корректировать их, вместо того, чтобы прежде отмечать все, что они делают хорошо и хвалить их. Попытка измениться — это работа на всю жизнь. Обычно существует два препятствия, которые надо преодолеть.

Первое — привычки прошлого. Если мы не установим приоритета уделять время принятию и признанию наших детей, мы не будем это делать. Если мы не будем держать перед глазами нужду наших детей в признании каждый день, мы станем упускать возможности, — и вскоре, мы совсем перестанем что-либо делать.

Второе препятствие состоит в том, что сатана действительно ходит, как рыкающий лев (см. 1 Пет.5:8), и одно из его самых могущественных орудий — это рационализация. Мы легко можем сказать себе: *Мои родители уделяли мало времени моему принятию и признанию, и я вырос нормальным человеком.* Но я рискну отметить, что в действительности вы хотели бы, чтобы они выразили вам свое принятие и признание. Кроме того, наши дети растут в культуре, отличающейся от той, которую мы знали, будучи детьми. Наша молодежь сталкивается с давлением, которое даже не существовало, когда мы были в их возрасте. Они нуждаются во всякой возможной помощи.

Но до тех пор, пока мы фокусируемся на их принятии и признании, наши дети будут точно знать, что мы имеем в виду, когда побуждаем их делать самое лучшее. А постоянно используемые каналы принятия и признания уподобятся нитям любви, связывающим сердца наших детей с нашими сердцами в близких отношениях, которые культура не сможет разрушить.

#### Глава 6

##### Точка соприкосновения №4

Нежность — дайте вашей молодежи почувствовать себя достойными любви

Это случилось во время собрания на улице. Я стоял на валуне, чтобы меня было лучше видно и слышно. Около тысячи детей расселось на траве в средней школе в городе Феникс, штат Аризона, чтобы послушать мою проповедь на тему о любви и сексе.

Когда я только начал, к толпе присоединилась группа панков–рокеров. В то время среди панков было модно красить волосы в необычные цвета и на шее носить золотые цепи. Эта группа была в полном облачении. Их появление не вызвало большого потрясения, но так как я был предупрежден о том, что они могут попытаться вызвать проблемы, я постоянно держал их в поле зрения. Они просто стояли, смотрели на меня, как будто хотели сказать: «Попробуй Расскажи что–нибудь, что бы мы захотели услышать».

Когда я закончил говорить и спустился с валуна, лидер панков подбежал ко мне. Этот охрипший молодой человек подошел ко мне вплотную, так что большинство людей из толпы не могло ни увидеть, ни услышать, что случилось потом. Они не видели слез, струящихся по его щекам, и не слышали, как он вежливо задал мне странный вопрос: «Мистер Мак Дауэлл, вы не могли бы меня обнять?» И прежде чем я смог поднять руку, этот огромный панк сжал меня в медвежьих объятиях, уткнулся в мое плечо и заплакал, как ребенок. Я обнял его в ответ, и мы стояли так около минуты. Я знал, что он искренен. Он не пытался провести меня или толпу. Он действительно нуждался в объятии.

Наконец, он отступил и сказал то, что я слышал от бесчисленного множества молодых людей: «Мистер Мак Дауэлл, мой отец никогда не обнимал меня и не говорил мне, что он меня любит». В своем собственном драматическом стиле этот молодой человек сделал заявление о глобальной нужде в любви и нежности.

**Когда мы проявляем свою нежность по отношению к подросткам, мы передаем им свою любовь.** Выражение нежности к нашим детям через слова любви и соответствующее прикосновение показывает им, что они достойны любви. Каждое выражение заботы и близости обеспечивает эмоциональную поддержку, которая помогает детям понять, что они любимы. Как сказал апостол Иоанн: «Будем любить друг друга, потому что любовь от Бога» (1Ин. 4:7).

#### Глобальная нужда в нежности

Бог сотворил всех людей с нуждой в любви и нежности, и эта нужда вступает в полную силу с рождения. Медицинские исследования установили, что «температура организма младенца и производство гормонов роста изменяется и регулируется теплым прикосновением матери или того, кто осуществляет заботу о ребенке».<sup>1</sup>

Мой друг Дэвид Фрегусон, который является лицензированным терапевтом по вопросам семьи и брака, сделал следующее заявление:

В течение 9 месяцев до рождения ребенок окутан человеческим прикосновением в организме матери. С момента рождения мы отчаянно нуждаемся в теплых объятиях маминых рук. От самого младенчества, на протяжении детства и становясь уже взрослыми, установленная Богом нужда в любви и нежности не исчезает. Прикосновения каким-то образом соединяют нас друг с другом, помогают нам чувствовать близость и удаляют наше одиночество. Не удивительно, что Писание говорит нам: «Приветствуйте друг друга с целованием святым» (Рим.16:16), побуждая верующих выражать свои чувства в соответствующей физической форме.<sup>2</sup>

Исследования в государственных детских домах в Румынии выявили, что «устойчивые когнитивные и эмоциональные нарушения» появляются у брошенных детей намного чаще, чем у детей, которые растут в окружении семьи. Более того, изучения в Английских и Румынских органах усыновления установили, что:

Мальши, которые были вывезены из Румынских детских домов в возрасте до 6 месяцев и впоследствии усыновлены заботливыми семьями в Великобритании, показали значительную степень адаптации, хотя после переезда у них наблюдалось острое отставание в развитии<sup>3</sup>

Семейный психолог Кевин Леман учит, что нельзя недооценивать силу простого объятия. В своей книге «*Становясь родителями по воле Божьей*» он заявляет:

Один врач провел исследования среди 49 различных культур по всему миру, чтобы определить, какой эффект на детей и взрослых производят физическое выражение любви и прикосновения. Он выяснил, что наиболее жестокими были общества, в которых прикосновения и ласки — редкое явление в семьях.<sup>4</sup>

Нежность выражает заботу и помогает нам почувствовать себя ближе и соединенными с другими людьми. Это также истинно для подростков и взрослых, как и для младенцев; мы никогда не вырастим из нашей нужды в нежности. Если вы хотите развивать глубокие и продолжительные отношения с молодежью, вы должны проявлять к ним соответствующую нежность.

Нежность выражает заботу и помогает нам почувствовать себя ближе и соединенными с другими людьми.

#### В поисках соединения

Потерянное поколение не выбирало быть потерянным во взаимоотношениях. Ранее мы уже зафиксировали всевозможные способы, с помощью которых дети пытаются соединиться с другими. Некоторые приобретают ощущение связи с ровесниками через спорт, клубы, разные группировки или даже школьную работу. То, как дети одеваются и украшают себя, часто подразумевает соединение друг с другом. Но наиболее распространенный среди молодежи способ достичь эмоциональной привязанности — это через нежные отношения между мальчиками и девочками.

В каком-то смысле, нет ничего плохого в том, чтобы искать долю общения со сверстниками в различных мероприятиях или в определенных романтических отношениях. Формирование отношений вне семьи — это часть Божьего плана для Его тела, церкви (см. 1 Кор. 12). Но в то же время это не должно замещать установленных Богом взаимоотношений между родителями и детьми, дети должны наслаждаться близкими отношениями с другими. Для подростков общение с другими может включать хорошо проведенное время с друзьями, участие в мероприятиях молодежной группы, игра в командные виды спорта или присоединение к клубу. Общение такого рода может носить здоровый характер и даже укреплять первоначальную связь нежности между родителями и детьми.

Но когда дома имеет место эмоциональная разобщенность, молодые люди могут начать искать нездоровые способы общения вне семьи, чтобы восполнить свою врожденную, но так и не восполненную нужду в нежности. Это растущее напряжение может привести к попыткам соединения с противоположным полом, которые могут стать проблемой по трем причинам. Во-первых, гормональные изменения, происходящие в период полового созревания подростков, означают, что озабоченность и увлечение противоположным полом у детей растет. Во-вторых, подростки, испытывающие недостаток нежности дома, могут пытаться удовлетворить эту нужду в общении с ровесниками, к которым чувствуют влечение. В-третьих, культура, которая прославляет секс и смотрит сквозь пальцы на беспорядочные связи, может открыть дверь по направлению к сексуальной жизни для ищущих нежности подростков. Игнорирование нужды подростка в нежности может привести в движение

Когда дома имеет место эмоциональная разобщенность, молодые люди могут начать искать нездоровые способы общения вне семьи, чтобы восполнить свою врожденную, но так и не восполненную нужду в нежности.

Множество исследований зафиксировало пугающий уровень сексуальной активности среди подростков и разрушающий эффект, который сказывается на физическом, духовном и эмоциональном состоянии детей, ведущих сексуальную жизнь.

Я лично положил более двадцати лет, чтобы помочь родителям и церквям научить молодежь говорить нет сексу до брака и развить в подростках моральные убеждения, которые помогли бы им противостоять сексуальному давлению. Именно поэтому мы провели компании «Зачем ждать?» и «Правильное от неправильного». Я полностью согласен, что нужно учить молодежь тому, как отказаться от сексуальной жизни до брака. И все же, если бы мне пришлось назвать основную причину, почему подростки вступают в сексуальные отношения, я бы назвал недостаток эмоционального соединения между детьми и их родителями, особенно отцами. А недостаток нежности почти всегда указывает на недостаток близости.

В поисках любви не там, где надо

Везде, где я езжу и учу, я встречаю молодых людей, которые истосковались по нежности со стороны их родителей, особенно их отцов. В конце одного из последних мероприятий в Нью Ингленд я получил записку от пятнадцатилетней девушки:

Дорогой Джош,

Я стараюсь не пропускать ни одно из ваших собраний. Спасибо вам большое, что вам не все равно. Прошлым вечером вы сказали, что большинство подростков не ищут секса, но ищут кого-нибудь, кто бы любил их. Это на самом деле так! Я сама чуть не попала в «сексуальную ловушку», потому что хотела, чтобы какой-нибудь мужчина полюбил меня.

Возможно самое едкое из всех писем, которые я когда-либо получал от жаждущего нежности поколения, было от одной девушки. Она прислала мне письмо и приложила к нему страницу из своего дневника. Когда вы будете читать эти строки, представьте себе молодую девушку, растянувшуюся у себя на кровати. Дверь закрыта и заперта. Ночной светильник тускло освещает страницу, она начинает писать:

11 Августа

Дорогой дневник,

Мне сегодня было одиноко. И я вспомнила о множестве раз в моей жизни, когда я испытывала одиночество, непереносимое одиночество, такое будто я здесь совершенно одна. И я поняла, что мое одиночество из-за нехватки любви отца — иметь возможность позвать его, когда мне больно, и слышать, как он говорит мне, что понимает меня, знать, что он слышит меня. Но у меня никогда не было таких отношений с моим отцом. И поэтому я чувствую одиночество, и у меня даже нет никакой связи с прошлым. А потом я подумала о молодой девушке, которая потеряет свою девственность этой самой ночью, потому что она пытается найти любовь, любовь ее отца. И мне захотелось остановить ее как-нибудь, сказать ей, что она никогда не найдет ее в другом человеке. Как мое сердце сжимается, когда я думаю об этой девушке... когда я думаю о себе. Потому что моя жизнь была одним сплошным поиском любви моего отца.

А вот другое письмо:

Дорогой Джош,

Меня зовут Френк, мне шестнадцать лет. Меня очень коснулось ваше служение сегодня. У меня есть отец, но мои родители в разводе. Да, конечно, я вижу моего отца. Но он обращается со мной больше как со знакомым, а не как отец с сыном.

Я мог бы заполнить остаток этой книги письмами от молодых людей, которые отчаянно ищут любви и делятся трагедиями, пережитыми ими, когда они искали нежность в неправильных местах. Многие из них спутали близость любви с чувственностью секса. Желая быть по-настоящему любимыми, они отдают свои тела, и просыпаются на следующее утро с опустошенным сердцем. Если бы вы прочитали сотни писем, полученных мной от молодых людей, вы бы пронаблюдали похожую схему. Дети ищут любви и нежности, которые их родители не смогли им дать. А их поиски часто заканчиваются сексуальными отношениями и душевной болью.

Когда дети рассказывают мне о недостатке любви дома, чаще всего они говорят об отцах. Я говорю это не для осуждения отцов. Но ошеломляющие свидетельства социальных исследований и мои собственные изыскания среди тысяч подростков в течение этих лет, приводят к безоговорочному заключению: Современная молодежь испытывает недостаток в любви и нежности со стороны их отцов — и последствия этого трагичны.

Современная молодежь испытывает недостаток в любви и нежности со стороны их отцов — и последствия этого трагичны.

Не так давно я написал книгу «*Связь с отцом*», чтобы помочь отцам установить контакт с их детьми. Я хочу поделиться с вами следующим отрывком из нее, который свидетельствует о жизненной важности наличия двух любящих родителей в семье, и показывает, что происходит, когда отцов нет рядом с их детьми.<sup>5</sup>

### Связь с отцом

Роль любящего, заботливого отца чрезвычайно важна в семье. И она никогда не была настолько актуальна, как среди современного потерянного поколения. Исследования за исследования показывают, что отношения отцов и детей являются решающим фактором для эмоционального здоровья подростков, их развития и удовлетворения жизнью. Подумайте над этим:

- Д-р Лорен Моушен из Национального Института Ментального Здоровья (National Institute of Mental Health) проанализировал данные переписи населения США и обнаружил, что отсутствие отца является более сильным фактором, способствующим росту подростковой преступности, чем нищета.

- Группа Йельских ученых, изучавших преступность в сорока восьми культурах по всему миру, обнаружила, что самый высокий уровень преступности наблюдается среди взрослых, которые в детстве воспитывались только женщинами.

- Д-р Мартин Дойтч обнаружил, что присутствие отца и разговоры с ним, особенно во время ужина, улучшает поведение детей в школе.<sup>6</sup>

- Исследования 1337 докторов, закончивших Университет им. Джона Хопкинса (Johns Hopkins University) между 1948 и 1964 годами, выявили, что недостаток близких отношений с родителями был единственным естественным фактором для возникновения гипертонии, коронарных заболеваний сердца, злокачественных опухолей, ментальных заболеваний и суицидов.<sup>7</sup>

- Исследование тридцати девяти девочек подростков, страдавших невротическим отсутствием аппетита (anorexia nervosa), показало, что тридцать шесть из них объединяла общая характеристика: недостаток близких отношений с отцами.

- Исследования Университета Джона Хопкинса обнаружили, что «белые девочки подростки, живущие в семьях без отца... на 60 процентов более склонны к сексуальным отношениям до брака, чем живущие в семьях с двумя родителями.<sup>8</sup>

- Изыскания д-ра Арманда Николи показали, что эмоциональное или физические отсутствие отца приводит к низкой мотивации в области достижений у ребенка, неспособности принимать с уважением мгновенную благодарность ради дальнейших наград, низкой самооценке, подверженности влиянию со стороны большинства и подростковой преступности.

Эти данные вполне соответствуют недавним исследованиям, проведенным среди молодежи в евангелических Церквах. Наш собственный опрос 3795 представителей церковной молодежи показал, что 54 процента подростков и детей до-подросткового возраста в семьях евангельских христиан говорят, что они редко или никогда не разговаривают со своими отцами о личных переживаниях (при этом 26 процентов — редко или вообще никогда не говорят со своими матерями о таких вещах). Один из

каждых четырех опрошенных заявляет, что у него или нее *никогда* не было важного и имеющего значение разговора с отцом. Более, чем каждые двое из пяти (42 процента) говорят, что они редко или никогда не делали ничего особенного с отцами, так чтобы они были только вдвоем. И каждый пятый сказал, что отец редко или вовсе никогда не проявляет своей любви к нему или к ней.<sup>10</sup>

В то же время, наше исследование выявило, что молодежь, «имеющая близкие отношения» со своими родителями более вероятно:

- Чувствует удовлетворение от своей жизни
- С большей легкостью воздерживается от сексуальных отношений
- Легче принимает библейские стандарты истины и морали
- Охотнее посещает церковь
- С большим постоянством читает Библию
- Охотнее ежедневно молится

Эта трезвая статистика вовсе *не означает*, что мамы не имеют значения. Напротив, она свидетельствует, что в большинстве случаев мама все делала одна: заботилась, общалась, проводила время с детьми. В результате, похоже, что дети рассчитывают на то, что мама доступна, общительна, полна любви и всегда примет.

С отцами вступает в силу закон требований и обеспечения. Во многих семьях они *менее* доступны, *менее* вовлечены и *менее* общительны, чем мамы. Так как существует нехватка времени и внимания со стороны отца, дети приписывают большую значимость этим отношениям. Дети стремятся получить то, что удержано от них, но слишком часто они лишены именно отношений с отцами.

Папы, вот почему связь с отцом как никогда важна для ваших детей. Они ждут, что вы укрепите их чувства собственной индивидуальности, уверенности, значимости, покажете им, что они достойны любви. Я надеюсь, вы приложите все усилия, чтобы построить отношения с вашими детьми, потому что они действительно в вас нуждаются сейчас.

Если нежность не приходит сама по себе

Многие родители, особенно отцы, рассказывали мне, что им очень трудно быть ласковыми со своими детьми. Некоторые признаются, что чувствуют себя неловко, показывая любые проявления нежности. Иногда папы говорят: «Мой отец никогда не обнимал меня и не говорил мне о своей любви, и я, наверное, постепенно превратился в него». Я ни сколько не хочу приуменьшить ваши борения, если вам трудно проявлять свою нежность. Понадобится время, чтобы разобраться со своим эмоциональным багажом и преодолеть чувство неловкости, но все это выполнимо. Я знаю это, потому что сам вырос без ласки отца.

На протяжении всего детства я никогда не испытывал нежности со стороны папы и у меня не было перед глазами примера отцовства. Папа меня никогда никуда не брал, и ни разу мы не проводили времени наедине с ним. И хотя я стал отцом, имея перед глазами «менее чем совершенный» пример моего собственного папы, за годы я был благословлен узнать и научиться этому от других людей и учителей. Главным учителем среди всех была моя жена, Дотти, выросшая в любящей семье. Я многому так же научился от Дика Дейя, моего самого близкого друга среди мужчин (после моего сына Сина).

Я встретил Дика, когда мы оба ходили в семинарию в 60-е годы. Дик на несколько лет старше меня, и на тот момент он уже был женат, и у него было четверо детей. Как и в моем случае, он вырос в неблагополучной семье с папой-алкоголиком. Он пришел ко Христу, когда ему было уже под тридцать и в ответ на Божий призыв к служению поступил в семинарию.

Мы стали хорошими друзьями, и вскоре я стал для него как член семьи. Частенько я появлялся у них в неподходящее время, — например в 6 утра или 11 вечера — горя желанием поговорить о чем-то, что я считал не терпящим отлагательства. Дик всегда



был терпеливым, добрым и любящим — качества, о которых я знал не так уж и много, пока рос.

Меня сразу же поразило то, как Дик и Шарлотта относятся к своим детям и друг к другу. У них были богатые и вдохновляющие отношения с каждым из четырех детей. Меня удивляло, как они веселятся: улыбаясь, смеясь и обнимая друг друга. (На самом деле, я толком научился обниматься только благодаря общению с семьей Дейев!) В Дике я видел четкий, конкретный образ отца, каким бы я хотел стать однажды.

Если вам трудно быть ласковым и налаживать отношения с вашими детьми, потому что у вас не было примера в прошлом, я хочу воодушевить вас, найти положительную модель добрых родителей, доступную для вас сейчас. Найдите семейную пару, исполненную любви и нежности друг ко другу, к своим детям и к окружающим вообще. Пусть и ласковые слова и действия сокрушат вас. Чем больше вы находитесь в компании любящих людей, тем более удобно вы будете себя чувствовать, выражая нежность.

Чем больше вы находитесь в компании любящих людей, тем более удобно вы будете себя чувствовать, выражая нежность.

Как можно выразить нежность вашим подросткам

Есть три превосходных способа, с помощью которых вы можете проявить нежность своим детям. Первый и самый главный: вы можете передать свою любовь детям, если вы нежны друг ко другу, как муж и жена. Во-вторых, вы можете проявить свою нежность *вербально*. В-третьих, показать свою нежность *физически*.

*Будьте нежными в своем браке*

Я убежден, что дети чувствуют себя любимыми, когда их родители открыто, но в меру, проявляют нежность дома. Дети получают заряд эмоционального тепла от того, как мама и папа показывают исполненные любви семейные отношения через объятия, поцелуи, добрые слова, когда держатся за руки и заботятся друг о друге.

Когда наша дочь Келли была маленькой, я, бывало, спрашивал ее: «Келли, ты знаешь, что я люблю маму?» Она улыбалась и отвечала: «Да, знаю».

«А как ты об этом узнаешь?»

«Ты всегда говоришь ей».

«А что если бы я потерял голос и не мог бы ей сказать? Как бы ты тогда поняла, что я люблю ее?»

«Ты всегда ее целуешь».

«А если бы у меня губы потрескались, и я не смог бы ее поцеловать? Как ты узнаешь?»

«Ты всегда ее обнимаешь».

«А если бы сломал обе руки и не смог бы ее обнять? Тогда бы как ты это поняла?»

И наконец, Келли давала мне тот ответ, которого я добивался: «Я бы поняла по тому, как ты к ней относишься».

Это всегда достаточно сложный тест. Как я отношусь к своей жене? Я могу проявить нежность и чмокнуть ее в щечку, выбегая из дома. Но как я к ней отношусь на самом деле, дети увидят, наблюдая каждое мгновение нашей жизни. Если физические проявления нежности подкреплены настоящей любовью, дети обретут эмоциональную уверенность через ваши семейные отношения. Чем больше дети видят вашу любовь и посвящение явленными, тем больше они будут чувствовать, что вы по-настоящему любите друг друга. И чем больше уверенности дети испытывают в вашей взаимной любви, тем с большей вероятностью они захотят пойти с вами на контакт.

Чем больше уверенности дети испытывают в вашей взаимной любви, тем с большей вероятностью они захотят пойти с вами на контакт.

В Послании к Ефесеям 6:1–4 мы находим четкое описание всего необходимого для единства в семье. Дети должны повиноваться своим родителям, а родители, особенно отцы, должны воспитывать их в мудрости, любви и справедливости. Но давайте на минуту снова посмотрим в Послание к Ефесеям 5. В каком контексте мы видим такое единство в семье? Мужья должны любить своих жен, как и Христос возлюбил церковь (см. стих 25). Они должны любить своих жен, как любят свои тела, потому что как говорит Павел: «любящий свою жену любит самого себя» (стих 28). Жены должны бояться (в английской Библии — «уважать» — прим. переводчика) своих мужей (стих 33). Увещание Павла по поводу послушания ребенка, выступает в контексте предположения, что он или она живет в семье, где родители взаимно любят и уважают друг друга.

Физическое проявление нежности является частью этой картины любви. Не стесняйтесь выражать свои чувства физически в присутствии детей. Мы с Дотти всегда открыто показываем свою привязанность друг к другу в присутствии наших детей. Это может удивить вас, но мы даже находим способы, сообщить им, что мы все еще в медовом месяце. И они знают, что мы посвящены друг другу на всю жизнь. Поговорив с тысячами подростков по всей стране, я знаю, больше всего они боятся, что папа разведется с мамой или наоборот. Самое значимое наследие, которое вы можете оставить вашим детям — это ваша любовь к их маме или папе.

Самое значимое наследие, которое вы можете оставить вашим детям — это ваша любовь к их маме или папе.

Позвольте вашим чувствам, которые вы испытываете к супруге (супругу), изливаться вербально, так же свободно, как и физически. Из-за того, что я много времени провожу в дороге, я звоню домой почти каждый вечер. И конечно, я хочу поговорить со всеми. Обычно отвечает на звонок один из детей, и, поговорив, например, с Хизер, я говорю: «Любимая, так здорово с тобой поболтать, но скажи дома ли твоя фантастическая мама? Там ли эта обворожительная женщина, на которой я женился? Не могла бы ты сказать ей, что ее ухажер на проводе?» Я могу быть в номере гостиницы в России или в Англии, или застрял в аэропорту в Бостоне или в Лос-Анжелесе. Но благодаря чудесам электронных технологий, я могу ежедневно сообщать моим детям: «Я посвящен вашей маме». Каждый раз, когда я звоню домой, я укрепляю один жизненно важный принцип: Мои дети могут чувствовать себя уверенно от осознания, что я люблю их маму.

Маленькие подарочки вашей супруге (супругу), иногда переданные через детей, тоже хороший способ выразить свою любовь. Купите подарок для супруги, но передайте его с помощью одного из ваших детей. Скажите что-нибудь вроде: «Пожалуйста, передай это твоей маме. Вручи ей это, как особый подарок от ее мужа» или «Удиви папу этим подарком от его поклонницы».

Зачем так утруждаться? За тем, что, включая ваших детей в ваши нежные поступки, вы делаете их активными участниками в вашей супружеской любви. Вовлеченные в проявления вашей любви, дети тоже будут чувствовать любовь.

Молодежные лидеры, вы также исполняете важную роль, выражая свою любовь к вашим супругам в присутствии подростков. Многие из молодых людей в воскресной школе или на молодежных собраниях приходят из неблагополучных семей. Они пристально наблюдают за тем, как вы общаетесь со своей супругой (супругом). Если вы оказываете доброту, нежность и искреннюю любовь своей спутнице, вы станете положительным примером для своих подростков в их будущих отношениях.

#### *Выражайте нежность вербально*

Детям необходимо слышать ласковые слова от родителей, и им нужно слышать их часто. Они нуждаются, чтобы вы говорили: «Я люблю тебя», — с искренним

посвящением. Естественно, если вы будете твердить эти слова, как рекламу, сотню раз в день, они потеряют силу. Нежные слова должны исходить из сердца.

Будьте творческими, ищите способы сказать о своих чувствах другими словами. Одна из вариаций может быть, когда вы ловите взгляд вашего ребенка, и одними губами, беззвучно произносите «я люблю тебя». Используйте другие выражения: «Ты для меня действительно важен»; «Ты самый лучший»; «Ты столько радости мне приносишь». Не стоит только *говорить* ваши слова любви. Воспользуйтесь всеми подручными средствами: поздравительные открытки, записочки, приклеенные на дверь в спальню, электронная почта, голосовые сообщения, рукописное письмо — можно даже поместить маленькую рекламу в местную газету. Подходите к этому искренне и творчески.

Некоторые родители дают своим детям нежные прозвища, чтобы утвердить одно из их уникальных качеств. Использование ласкового имени такого, как сладкая девочка, мистер Великолепие, улыбашка, ясноглазая моя и т.д. во многих случаях могут укрепить в детях чувство, что они достойны любви.

Молодежные лидеры, вы тоже можете вербально выразить свою нежность по отношению к подросткам в молодежной группе, посылая им воодушевляющие послания и электронную почту, подсовывая записочки в их Библии или рюкзаки, или просто говоря им: «Ты действительно необыкновенный парень (девушка), и я рад что ты у меня в группе».

#### *Выражайте нежность физически*

Физический контакт через прикосновение может укрепить эмоциональный контакт между родителями и ребенком. Объятия, поцелуи, ласка, рука на плече и даже игривая борьба — это обычные формы проявления физической нежности. Прикосновение само по себе не обеспечивает эмоционального контакта, но трудно поддерживать эмоциональную связь, исполненную любовью, не выражая чувств физически.

Дети постарше и подростки могут вести себя так, будто им не надо или они не хотят физического выражения любви. Не верьте этому. Во время подросткового возраста врожденная потребность вашего ребенка в прикосновении может немного измениться, но она никогда не пропадает. Однако вам, скорее всего, понадобится найти более своевременные и приемлемые формы проявления нежности, чтобы не смущать вашего подростка. Вам придется быть более осторожными, чтобы не перестараться с демонстрацией своих чувств на людях. Но ваши тайные объятия и поцелуи могут превратить вашего ребенка в очень ласкового подростка.

Во время подросткового возраста врожденная потребность вашего ребенка в прикосновении может немного измениться, но она никогда не пропадает.

Когда наш сын Син приближался к подростковому возрасту, Дотти любезно предупредила меня, что теперь он может стать не так ласков со мной, как бы мне этого хотелось. Он ведь из маленького мальчика формировался в молодого человека, а многие парни не любят проявлять нежные чувства. Но этого так и не случилось. Син всегда был нежен со мной. Но если бы я не выражал свою любовь к нему, как к ребенку, ему было бы трудно стать ласковым подростком. Даже в старших классах, когда я заходил навестить его в школе, Син подбегал и обнимал меня, и целовал в щеку, не зависимо от того были ли его друзья где-то поблизости или нет. Наши физические контакты на протяжении лет построили теплые, исполненные любви отношения между нами.

Как молодежный служитель, вы тоже можете проявлять свои чувства по отношению к подросткам соответствующим образом. Используйте каждую возможность выразить свою заботу о них через похлопывание по спине или (с подростками вашего пола) дружеское объятие. Вероятно, что часть ваших подростков из разрушенных семей или родители не уделяли им внимания. Вы можете стать инструментом Божьей любви, выражая им свою любовь, в которой они так нуждаются.

Есть удивительная сила в простом, но исходящем от всего сердца выражении любви вербально и физически. Эта сила способна укрепить близкие отношения между вами и вашим подростком в то время, как огромное количество других сил нашей культуры пытаются разделить вас.

## Глава 7

### Точка соприкосновения № 5:

Доступность — дайте вашей молодежи почувствовать собственную важность

Давление было со всех сторон. Срок сдачи книги быстро приближался, и мне нужно было сфокусироваться на письме и правке. Хотя память об этом переживании уносит меня на двадцать лет назад, я вспоминаю все очень живо. Я был как раз в середине процесса правки главы, когда ко мне зашел двухлетний Син.

«Пап, давай поиграем?» — с ожиданием прошептал он.

Как «опытный» отец (мы уже прошли через двухлетний возраст с Келли) я должен был бы понять, что Син нуждался всего лишь в моем объятии, ласке и в одной или двух минутах моего времени, чтобы показать мне свой новый мячик, с которым он пришел. Но я работал над важной главой, и мне казалось, что у меня нет двух минут свободного времени.

«Сынок, давай чуть-чуть попозже», — ответил я. «Я в самой середине главы».

Син не знал, что такое глава, но он понял послание. Папа был слишком занят, и его нужно было оставить в покое. Он убежал, не жалуясь, а я вернулся к своей рукописи. Но мое освобождение длилось не долго. Вскоре зашла Дотти и присела, «на пару слов». (Моя жена никогда не пыталась меня осуждать; у нее есть более мягкие — и более эффективные — методы исправления).

Она начала: «Милый, Син только что сказал мне, что ты слишком занят, чтобы поиграть с ним. Я знаю, что эта книга очень важна, но я бы хотела кое-что уточнить».

«Что именно?» — спросил я нетерпеливо, потому что теперь моя жена отвлекала меня от моего наиважнейшего проекта.

«Милый, я думаю, тебе нужно понять, что тебе всегда нужно будет писать, и тебя всегда будут поджимать сроки. Вся твоя жизнь будет полна исследований и других проектов. Но у тебя не всегда будет двухлетний сын, который хочет посидеть у тебя на коленях, задать тебе вопросы и показать тебе свой новый мячик».

«Я думаю, я понял, что ты хочешь сказать», — сказал я. «И ты, как всегда права. Но сейчас я должен закончить эту главу».

«Хорошо, Джош», — ответила она. «Но, пожалуйста, подумай об этом. Ты знаешь, если мы проведем время с нашими детьми сейчас, позже они проведут время с нами».

Я никогда не думал об этом, но чем больше я стал задумываться, тем сильнее мягкие слова Дотти резали меня, как нож, до самой сердцевины. Она была права. Я всегда буду сталкиваться с истекающими сроками, контрактами, которые надо выполнить, со звонками, которые ждут ответа, людьми, с которыми необходимо встретиться, у меня всегда будут поездки. Но мои дети будут детьми в течение очень короткого времени. Годы пролетят незаметно. Будет ли в следующем году у меня больше времени на них, чем в этом?

Я знал, каким будет мой ответ, если я не изменю тактику. Тихо, без каких-либо громких речей и фанфар я принял решение. С тех пор я старался поместить моих детей в приоритетном порядке перед моими контрактами, сроками и шумным миром, который хочет, чтобы я возвращался к детям «как только будет возможность». Более чем двадцать лет я делал все возможное, чтобы моя семья была для меня приоритетом номер один.

Доступность говорит: «Ты важен»

Я — человек, ориентированный на цели, поэтому я не успокоюсь, пока не буду вовлечен в четыре или пять больших проектов сразу. Но я хочу, чтобы мои дети всегда знали, что у меня есть на них время, — что ни человек, ни деятельность, ни что-либо другое для меня не станут более важными, чем моя семья. И они должны знать, что моя первая любовь Иисус Христос, является основанием моей любви к ним и их приоритетности в моей жизни. Иисус сказал: «пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне...» (Матф. 19:14). Христос, как наш пример, уделил время молодым людям, также должны делать и мы.

**Когда мы делаем себя доступными для молодых людей, мы даем им почувствовать себя важными.** И если мы не предоставляем себя в их распоряжение, в сущности, мы говорим: «Да-да, я люблю тебя, но другие вещи важнее тебя. Ты *не настолько* важен». Выражение утверждения, принятия, признания и привязанности необходимо для нашей молодежи, но мы можем это делать, только когда мы становимся доступными для них. Когда вы рядом с молодыми людьми, которые в вас нуждаются, вы не только говорите им, что они важны для вас, но вы также укрепляете вашу с ними связь в общении.

Мы все живем очень занятой жизнью. Даже наши дети (53 процента) говорят, что у них слишком занятая жизнь.<sup>1</sup> Я понимаю, что совсем не легко проводить большое количество времени с нашими семьями. Но вы будете в шоке, когда обнаружите, насколько действительно мало времени мы проводим с нашими детьми. Наше исследование показывает, что 66 процентов церковной молодежи в среднем проводят меньше, чем четыре с половиной минуты в день со своими отцами; а 62 процента в среднем проводят чуть больше, чем восемь с половиной минут в день со своими мамами.<sup>2</sup> А теперь сравните это с как минимум четырьмя часами, которые подростки ежедневно проводят за различными видами средств массовой информации.<sup>3</sup> Трудно передать то, как важны для нас наши дети, если их жизни от двадцати шести до сорока восьми раз более заняты мас-медиа, чем нами. Если мы хотим, чтобы наши дети чувствовали себя более важными и более связанными с нами, мы просто должны уделять им больше своего времени.

Если мы хотим, чтобы наши дети чувствовали себя более важными и более связанными с нами, мы просто должны уделять им больше своего времени.

Чтобы лучше понять концепцию зависимости чувства важности одного человека от доступности другого, вообразите следующую ситуацию. Вы — хороший друг начальника вашей компании. Однажды в пятницу вам нужно зайти к нему, чтобы сказать пару слов. И вот, вы приходите к нему в офис, и просите у секретаря разрешения поговорить с ним всего лишь несколько минут. Секретарь говорит вам: «Извините, но его время расписано до следующего вторника. Вам придется зайти в другой раз».

Так как вам действительно необходимо увидеть начальника сейчас, вы говорите секретарю: «Слушайте, я не займу у него много времени. Просто скажите ему, что мне нужно его видеть. Это всего лишь на минуту». А потом, предположим, секретарь звонит вашему боссу и говорит, что вы его ждете. Она называет ваше имя, но в ответ слышит: «Извините, но я не могу его сейчас принять. Ему придется прийти в следующий вторник».

Что вы тогда почувствуете? Скорее всего, вы будете себя чувствовать мало важным или вовсе неважным для своего друга-начальника. Возможно, вы начнете думать: *Если бы я был вице-президентом или региональным управляющим или кем-нибудь, кто действительно что-то значит, он бы меня принял.* И, в конце концов, вы бы стали думать: *Я не достаточно важен.*

Точно также чувствуют себя наши дети, когда мы говорим им наше: «Извини, приходи в следующий вторник». Требуется время и усилия, чтобы дать людям

почувствовать себя важными. Как молодежному служителю, вам, наверное, понадобится сделать себя доступным в «свободное от служения» время. Если молодежь почувствует, что вы доступны для них только во время богослужений или других молодежных мероприятий, они могут поставить под сомнение искренность вашего желания общаться с ними. Когда это только возможно, приглашайте подростков к вам домой или звоните им по вечерам, чтобы подкрепить ваше желание общаться с ними.

Возможно, будет очень не удобно быть доступным, когда вы как раз в середине какого-либо дела. Естественно, бывают времена, и вы просто не можете оторваться от своего дела. Например, нельзя бросить все, ради того чтобы поиграть с детьми в видео игры или послушать с ними музыку. Но бывает множество случаев, когда вы можете подвинуть свое расписание, если захотите, и тогда вы будете доступным для своих молодых людей. Позволяя такие нарушения расписания, вы поможете вашим детям понять, что они важны для вас. И когда однажды вы не сможете оторваться от своих дел, это не окажет такого сильного отрицательного влияния, как могло бы, если бы ваши дети постоянно получали ответ: «Я слишком занят; приходи в другой раз».

Из-за того, что я несу служение по всему миру, я провожу больше времени в дороге, нежели дома. Поэтому я действительно должен прилагать особые усилия, чтобы проводить время с женой и детьми. Мне не удастся проводить столько время с ними, сколько бы мне хотелось. Но я научился некоторым вещам, которые помогают мне подчеркнуть мою доступность для моей семьи.

Первой я научился от Дотти. Однажды она мне сказала: «Джош, я знаю, ты не можешь быть со мной каждый раз, когда я этого хочу. Но мне бы помогло само знание, что ты был бы рядом, если бы ты смог». Во время тех неизбежных случаев, когда мое расписание уносит меня прочь из дома, важно, чтобы Дотти знала, что я бы скорее предпочел остаться с ней. Теперь я регулярно делюсь этим с моей семьей. Когда я уезжаю или звоню домой, будучи уже в пути, я говорю что-нибудь вроде: «Мне жаль, что я не могу быть с вами, и я действительно хотел бы остаться. Больше всего на свете я бы хотел быть с вами». Это не то же самое, что находиться дома, но это помогает передать мое желание быть доступным, даже когда я не могу.

Еще одна вещь, которой я научился, — это встречаться с кем-нибудь из моих детей по пути, во время моих поездок, и проводить выходные вместе. Недавно мне пришлось просить прощения у Хизер за то, что я настолько был занят, что не оставил достаточно времени для нее. Потом я организовал для нее полет, чтобы мы могли встретиться и провести несколько дней вместе во время моего турне. Это не то же самое, что провести время с ней в ее мире, но таким образом она может знать, что ее отец хочет проводить с ней время.

Когда дети говорят ЛЮБОВЬ, они подразумевают ВРЕМЯ

Если мы говорим, что принимаем наших молодых людей, показываем им наше одобрение и утверждение, говорим, что мы признаем их, и выражаем свою привязанность к ним, но при этом проводим с ними мало времени, то мы подобны кимвалу звучащему, о котором пишет апостол Павел в 1 Послании к Коринфянам 13:1. Иными словами, все наши разговоры о том, как сильно мы любим наших детей, не будут звучать правдоподобно, пока мы в действительности не потратим время на утверждение, принятие, признание и выражение привязанности.

Многие взрослые не доступны для жизней молодых людей, потому что они слишком заняты своими собственными жизнями.

К сожалению, многие взрослые не доступны для жизней молодых людей, потому что они слишком заняты своими собственными жизнями. Все шутят о сумасшедшем ритме жизни. Но шутки перестают быть смешными, когда наши дети чувствуют себя потерянными и одинокими, потому что родители и другие взрослые переусердствовали в

посвящении себя другим вещам. Взрослые часто жалуются мне, что у них слишком много дел, а потом рассказывают мне о своем рабочем расписании, занятости в церкви и общественной жизни.

Эти же взрослые пытаются мне объяснить, что они проводят «качественное время» со своими подростками. Я убежден, что один из самых распространенных мифов сегодня, это миф о качественном времени. Конечно, мы все хотим переживать качественные моменты с нашими подростками. Но их невозможно назначить или получить строго по расписанию. Качественные моменты вы получаете из еще большего количества времени, проведенного с вашими детьми. Из количества получается качество. У нас должно быть и то, и другое!

Одно из самых больших преимуществ количества времени, проведенного с молодыми людьми, это возможность послужить им своим примером. Каждый раз, когда вы выполняете какое-либо поручение, постарайтесь брать с собой одного из своих подростков. Иначе вы можете пропустить шанс показать им пример. Только когда они с нами, со своими родителями и молодежными лидерами, они смогут увидеть, как мы реагируем на мир: как мы поступаем, когда другой водитель нас подрезает или когда кто-то раздражает нас другим способом. Наши дети никогда не узнают, пока не будут с нами, наблюдая и переживая те же огорчения.

Другой миф, жертвами которого мы становимся, гласит: «Запоминаются только крупные события». Вы можете их назвать События Диснейленда — к ним относятся крупные экскурсии, которые занимают весь день и обычно стоят очень дорого. Для родителей эти «большие события» подразумевают вылазки в парк развлечений, в кино, театр или зоопарк; для молодежных лидеров — мероприятия подобные лыжным походам или молодежным лагерям. Я раньше тоже верил, что мои дети запоминают только крупные события, поэтому я вытаскивал их куда-нибудь, чтобы провести с ними хорошее время. Наконец Дотти добралась до меня своими тихими, но острыми как бритва словами: «Милый, они не будут помнить эти большие события. То, что они действительно запомнят, так это постоянные, незначительные вещи, которые их создают».

Она права. События Диснейленда по-прежнему входят в наше расписание. Но они не настолько значительны, насколько они были раньше. Крупные события необходимы, но они никогда не смогут заменить мелочей, происходящих в течение постоянного пребывания с ними. Именно в это время молодые люди чувствуют себя наиболее любимыми, — когда вы выражаете им свое утверждение, принятие, признание и привязанность.

Вот еще один миф относительно подростков, который нужно рассеять: «Годы формирования уже прошли». Многие ошибочно полагают, что как только дети входят в подростковый возраст, они уже не так сильно нуждаются в своих родителях и других взрослых имеющих авторитет. Они думают, что основные годы формирования прошли, как только подростки отделяются и становятся независимыми. В этом есть доля правды, но ее никак нельзя считать полной истиной, особенно если принять во внимание продолжение развития головного мозга в их возрасте.

Я вспоминаю, как несколько лет назад я рассказал Д-ру Джеймсу Добсону о большом количестве родителей, встреченных мною, которые думали, что хорошо проводить время с детьми пока они еще маленькие, но, когда они вступают в подростковый возраст, это уже не так необходимо. Ответ Д-ра Добсона был примерно таким: «Нет, это не правда. В соответствии с моими данными, когда дети достигают половой зрелости, они нуждаются в своих родителях — особенно в отце — точно так же, если не сильнее, чем когда-либо».

Этот короткий разговор дал мне новую мотивацию проводить как можно больше времени с моими собственными детьми-подростками и побуждать других родителей и взрослых, имеющих авторитет, делать то же самое. Да, я понимаю, что это не всегда

легко. Во многих случаях даже может казаться невозможным. Когда я говорю, что молодым людям нужно проводить время со своими родителями и другими заботящимися взрослыми, многие мамы, папы и молодежные лидеры пожимают плечами. «Как мы можем проводить время с нашими детьми?» — хотя они знают. «У них есть свое расписание, свои друзья, своя собственная жизнь. Они уже почти слишком заняты, чтобы поговорить с нами».

Я не говорю, чтобы мы подходили к установлению связи с нашими детьми, как к пожизненному наказанию, — ежедневной обязанности, которую каждый взрослый должен выполнить под страхом возмездия. Я говорю о том, чтобы быть тем, кто хочет созидать их, используя каждую возможность, чтобы укрепить эмоциональные связи и помочь им почувствовать себя соединенными с вами. Проводить время с подростками — это абсолютный императив для вас, если вы хотите спасти их от боли и одиночества потерянного поколения.

Проводить время с подростками — это абсолютный императив для вас, если вы хотите спасти их от боли и одиночества потерянного поколения

#### Ловите каждый момент

Очевидно, что требуется время для того, чтобы быть доступным для молодых людей, но также требуется эмоциональный настрой. Мы можем быть рядом с нашими детьми, оставаясь такими же недоступными для них в общении. Много молодых людей жаловалось мне на своих родителей или молодежных лидеров: «Даже когда я рядом с ними, их как будто не существует для меня».

Ловите моменты, которые у вас есть с вашими детьми. Научитесь искусству задавать вопросы. Когда вы вместе едете в машине или сидите за обеденным столом, задавайте вопросы. Не останавливайтесь на «Как прошел твой день?» или «У тебя были какие-нибудь контрольные?». Придумывайте уникальные вопросы типа:

- Есть ли у тебя что-то, что ты всегда мечтал сделать, но мы никогда не делали этого вместе, как семья (или молодежная группа)?
- Если бы ты мог изменить нашу семью (молодежную группу), что бы ты изменил? (Возможно, вам придется слушать ответ, крепя сердце).
- Если бы ты был отцом или матерью (или молодежным лидером), что бы ты делал по-другому? (Опять же ответ вам может не понравиться).
- Что делает тебя счастливым?
- Что тебя огорчает?
- Если бы ты мог задать Богу один вопрос, что бы это было?
- Что бы ты сделал с миллионом долларов, если бы он у тебя был?
- Какое бы место на планете ты посетил, если бы у тебя была возможность?

Задавая вопросы, вы не просто говорите им, что вы доступны для них, но вы также лучше узнаете мир вашего подростка. Чем сильнее они чувствуют вашу заинтересованность в том, что они думают и чувствуют, тем более важными они будут себя чувствовать, и тем крепче будет связь между вами.

#### Сейчас самое время

Из всех произносимых слов самые грустные это: «Если бы я проводил больше времени с детьми... если бы я только больше прислушивался к моим детям... если бы только...» Мы с Дотти много раз слышали эти разбивающие сердце слова.

Когда Хизер была ребенком, Дотти поехала вместе с ней в путешествие. На самолете они сидели рядом с доброй шестидесятилетней женщиной. Она все время говорила Дотти: «Наслаждайтесь этим!» и «Старайтесь проводить как можно больше времени с ней». Потом она рассказала историю, которая объяснила Дотти причину таких слов.



Женщина объяснила, что у нее есть два сына с маленькой разницей в возрасте. Она рассказала о том беспорядке, который они часто учиняли в доме, и как она выходила из себя от этого. Она призналась, что иногда она даже мечтала о том дне, когда они уедут в колледж, потому что тогда, наконец-то, ее дом будет чист.

С болью в глазах, она описала день, когда оба ее сына уехали в колледж. Она сказала, что поднялась по лестнице в их комнату, после того как они упаковали свои вещи и ушли. Комната была безупречна, — наконец-то. Все было на своем месте. Но было слишком тихо. Ее глаза наполнились слезами от нахлынувших воспоминаний, когда она сказала Дотти: «Я упала на одну из их кроватей и разрыдалась». Уже не имело никакого значения, чистой ли была их комната или нет. Она сказала, что просто хотела бы, чтобы она проводила больше времени с сыновьями. И снова она уговаривала Дотти сильно охранять время с детьми, предупреждая о том, что оно очень быстро пролетит.

У меня был похожий опыт. Жена старшего вице-президента огромной конструкторской фирмы услышала, как я проповедовал в поместной церкви о нашей доступности для детей. Позже я повстречал эту женщину в ресторане. Она упомянула, что слышала мою проповедь, и вдруг начала плакать.

«Мне нужно кое-что вам рассказать», — растерянно сказала она. «Мой муж недавно умер. Он зарабатывал миллион долларов в год. Он путешествовал по всему миру, строя и конструируя всякие вещи, но у него никогда не было времени на детей, даже когда он был дома. Все его дети отвернулись от него, а когда выросли, они не хотели иметь с ним никаких дел. Уже при смерти он признался мне, что он умирает самым несчастным человеком в мире. Он сказал мне: «Я приобрел престиж, но я потерял мою семью. Если бы я только проводил больше времени с моими детьми». Эта печальная история подчеркнула важность мудрого замечания Дотти, когда Сину было всего два года: «Если мы проведем время с нашими детьми сейчас, они проведут время с нами позже».

Слова этой вдовы напомнили мне то, что говорил Иисус: «Какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей навредит? или какой выкуп даст человек за душу свою?» (Матф. 16:26). Количество проведенного времени с вашими детьми не принесет вам спасения, но оно покажет, насколько серьезно вы принимаете ясный совет из Писания о том, чтобы мы были верными, любящими и созидающими родителями и молодежными лидерами.

## Глава 8

### Точка соприкосновения № 6:

Подчинение — дайте вашей молодежи почувствовать ответственность

Во второй главе мы узнали об уравнении *Правила – Отношения = Бунт*. В этой главе мы разберем уравнение: *Отношения – Правила = Безответственность*.

Чтобы иметь связь во взаимоотношениях, мы должны показывать молодым людям, что мы их утверждаем, принимаем, признаем, что мы привязаны к ним и доступны для них. Но если мы не сбалансируем эти точки соприкосновения в общении ограничениями и лимитами, выраженными в любви, молодежь не научится ответственности.

Писание заявляет, что: «каждый из нас за себя даст отчет Богу» (Рим. 14:12). **Когда мы в любви делаем молодых людей подотчетными нам, мы учим их ответственности.** Подчинение устанавливает параметры, в пределах которых молодые люди могут действовать в безопасности и уверенности. Молодые люди нуждаются в авторитете любящих родителей и заботящихся взрослых, как в крепком основании, на котором они со всей ответственностью делают правильные выборы. Без этих параметров наступает смятение и хаос.

Дик Дэй дал мне много мудрых советов в этой области, также как и другим семьям. В главе «*Как быть героем для своих детей*», которую мы написали вместе с Диком, он пролил свет на то, как можно в любви установить подчинение, соблюдая баланс между

любовью и ограничениями. С разрешения издательства, я предлагаю вам отредактированные отрывки из главы, написанной Диком.<sup>1</sup>

Баланс между любовью и ограничениями

Если любовь должна быть искренней и созидающей, она должна включать ограничения. Когда мы испытываем Божью любовь в наших жизнях, мы также чувствуем Его контроль или ограничения. Тот же Бог, который проявляет жертвенную любовь, дает нам Свой закон. Истина — Божья истина — окружает нас и наши семьи. Божья истина не уловляет нас, но дает нам свободу.

По самой своей природе истина ограничивает. Истина включает границы — барьеры, если вам так больше нравится. Без этих барьеров истина искажается и наступает вседозволенность, где может происходить все, что угодно.

Пажити, окруженные забором, хороши для овец — и для молодежи

Однажды я (Дик) вышел прогуляться по горам и повстречал человека, который путешествует по Соединенным Штатам в крытой повозке. Он остановился, чтобы выпастить своих мулов на ближайшем лугу, и у меня завязался с ним разговор. Оказалось, что он имеет хороший опыт в выращивании животных, и я спросил его: «Какие самые лучшие условия для выращивания скота, типа ваших мулов: открытые пастбищные земли, просторное, ограниченное забором пастбище или загон?»

Нисколько не сомневаясь, он ответил: «О, конечно, огороженное пастбище».

«Почему?»

«Потому что когда животные попадают на открытое пастбище, они теряются. Нередко они могут быть атакованы хищниками. Открытое пастбище слишком небезопасно. А если вы помещаете их в загон, их постоянно надо обеспечивать едой. Они же не могут скитаться и сами себя обеспечивать. Но если вы помещаете их на хорошее огороженное пастбище, все, что им нужно находится перед ними, и в то же время они сами со всем справляются».

После того, как мужчина запряг своих мулов, и его крытая повозка закрипела вниз по дороге, я задумался о нашем разговоре и о фантастической параллели, которую можно было провести из Писания. Бог дал нам все, в чем мы нуждаемся, на златных пажитях и возле тихих вод (см. Пс.22). Но кроме того, Он дал нам забор — Свой совершенный закон свободы и истины, который освобождает нас во Христе (см. Иак. 1:25; Ин. 8:32). Огороженные пастбища хороши не только для стад; они также помогают нам понять, как инструктировать наших детей, особенно в культуре, которая пропагандирует относительное мышление и философию «вседозволенности».

Именно поэтому должны быть ограничения — абсолюты, которые обеспечивают стабильность и авторитет — в жизни молодого человека. В то же время во всем должен быть баланс. Сбалансированный подход к обеспечению подотчетности наших детей я называю авторитетным подходом.

• Авторитетный (или подход общения) — правильный баланс контроля и поддержки. Этот подход передает, что: «Я слушаю.... Мне не все равно.... Я хочу понять.... В этот раз мы сделаем все по-другому, потому что...»

Существует еще три подхода, которые применяют взрослые, но все они непродуктивны. Это:

• Авторитарный — жесткий контроль при слабой поддержке. Он сообщает: «Ты сделаешь по-моему, и никаких разговоров».

• Позволяющий — сильная поддержка при слабом контроле. Позволяющий подход говорит: «Ты можешь делать все, что ты хочешь».

• Безразличный — слабый контроль и слабая поддержка, или отсутствие и того, и другого. Безразличный подход выражает: «Мне все равно, что ты делаешь».

### Авторитарный подход

Авторитарные взрослые являются «самодержавными правителями». Чтобы быть авторитарными, вам не обязательно править железным кулаком, с побоями и оскорбительным по отношению к детям поведением. На самом деле, многие авторитарные родители предоставляют детям «хороший дом». Они хорошо одевают и кормят их, позволяют им играть с другими детьми, казалось бы, они обеспечивают детей всем необходимым для «нормальной» жизни — всем, кроме обыкновенной любви. И хотя они могут и не бить своих детей, авторитарные родители по-прежнему царят, как абсолютные правители своих семей. Они очень внимательны к правилам, но совсем невнимательны к взаимоотношениям.

Жизнь в авторитарных условиях вынуждает молодых людей реагировать одним из двух способов: бегство или борьба.

Жизнь в авторитарных условиях вынуждает молодых людей реагировать одним из двух способов: бегство или борьба. Когда дети выбирают *бегство*, они обычно отдаляются и научаются следовать и подчиняться — на поверхности. Однако внутри они все кипят. Д-р Говард Хендрикс, профессор Теологической Семинарии в Далласе, часто рассказывает историю о ребенке, которому отец приказал сесть. Ребенок отказался сесть, тогда отец прогрохотал: «Сядь сейчас же, или я заставлю тебя!». Садясь, ребенок тихо произнес: «Я может быть и сажу снаружи, но внутри я стою!»

В других случаях бегства, молодые люди могут сломаться и начать предпринимать отчаянные меры, потому что они не могут больше это выдерживать. В таких ситуациях дети могут убежать из дома, а в худшем случае покончить с собой.

Когда молодой человек выбирает *борьбу*, он открыто выражает свой гнев. Он жалуется, огрызается, выплескивает свое состояние вербально и физически. Короче говоря, этот молодой человек бунтует, потому что правила, по которым он должен жить не фильтруются и не ограждаются исполненными любовью взаимоотношениями с родителями.

Когда я занимался консультированием по вопросам семьи и брака, мне часто приходилось иметь дело с авторитарными родителями, которые, в конце концов, приходили ко мне в отчаянии и говорили: «Я не знаю, что делать с моим ребенком. С ним всегда что-то не так, — он не слушается, не делает домашнюю работу и не приходит домой во время. У меня больше нет сил».

«Хорошо», — говорю я, — «А что вы делаете?»

«Я? Наказываю его, конечно. Никакого телевизора, никаких поблажек и ключей от машины. Если я говорю *наказываю*, я действительно наказываю!»

Обычно я придерживаюсь политики, никогда не говорить родителям, что им делать с их детьми, но в подобных случаях у меня есть только одно предложение: «А вы бы не хотели оставить свои правила и наказания, чтобы попытаться поработать над вашими взаимоотношениями с ребенком?»

«Оставить правила? Вы не знаете моего сына. Да он станет неуправляемым!»

Но мой следующий вопрос был всегда таким: «А ваш метод работает?»

Большинство родителей понимают меня. Очевидно, что их метод не работает, иначе бы они не пришли бы ко мне в офис за советом. Некоторые из них даже принимают мое предложение, и время от времени стараются изменить свои методы. Но многие не хотят. Трудно меняться авторитарным людям. Их «абсолютная власть» слишком важна, и многие слишком неуверенны, чтобы отпустить ее.

### Позволяющий подход

Другую крайность представляют позволяющие взрослые, которые сильны в поддержке, но слабы в контроле. В этом случае *любовь* пересиливает *ограничения*, и опять же возникает сильный дисбаланс. Вы наверняка видели или слышали

позволяющих родителей в действии. На самом-то деле это ребенок действует, а его родители просто стоят и наблюдают, как их чадо крушит клумбы, ломает мебель и нарушает покой всего дома.

Обычно такие дети держат своих родителей в заложниках. Они отказываются спать днем, используя капризы и крик, пока их бедные родители не захотят дать им все, что угодно, лишь бы они помолчали. Возможно, маленький тиран хочет стакан воды, и мама бежит, сломя голову, чтобы принести его. Но когда она приносит стакан, он яростно его отталкивает, потому что она была не достаточно быстра.

Мама стоит со стаканом воды и предупреждает: «Если ты не попьешь, пока я считаю до пяти, я унесу его».

Естественно, счет подходит к пяти и идет дальше, а ребенок так и не пил воды. Но как только мама уходит, он опять отчаянно кричит, что хочет пить. Ситуация повторяется снова и снова, и ребенок держит все под контролем, потому что родители не будут ставить ограничений, и он это знает.

Дети с позволяющими родителями всегда получают то, что хотят, но они не на много счастливее детей с авторитарными родителями, потому что нету баланса между любовью и ограничениями. Если честно, от недостатка ограничений дети вырастают с мыслями: *Если бы мои родители действительно меня любили, они были бы больше заинтересованы в том, что я делаю...Они бы иногда говорили «нет»...Я думаю, они меня не так уж и любят.*

#### Безразличный подход

В 1970 году молодой, неизвестный в то время психолог потряс мир родителей и издателей книгой под названием *Не бойтесь быть строгими* (Dare to Discipline). Мысль д-ра Джеймса Добсона была: «Не бойтесь быть строгими с детьми в рамках любви и привязанности. Детей необходимо учить самодисциплине и ответственному поведению, и не надо бояться устанавливать ограничения».<sup>2</sup>

Книга *Не бойтесь быть строгими* стала прямым ответом на позволяющий подход воспитания, который захватил большую часть нации, начиная с таких публикаций, как книга д-р Бенжамина Спока *Уход за ребенком* (Baby and Child Care). Но этот подход не начал свое существование с советов одной книги. У многих позволяющих родителей 40-х, 50-х и 60-х годов за плечами была Депрессия.

Когда в 50-е годы наступили лучшие времена, многие из этих родителей пообещали, что они дадут своим детям все, чего у них самих не было. И в самом деле, они преуспели в необычайно большом количестве детей в семьях, создавая то, что теперь называется «бейби бум», который происходил между 1946 и 1964. Родители бейби бумеров во многом стали слишком снисходительными.

Совершенно неудивительно, что избалованный ребенок, скорее всего, становится избалованным взрослым. Дети бейби бумеров, так называемое «поколение Я», сами стали родителями — и, во многих случаях, превратились в своего рода безразличных родителей. В некоторых домах это безразличие вопиюще очевидно, но в других семьях его трудно выявить.

Я не хочу выносить всеобщее обвинение всему поколению родителей бейби-бумеров. Многие родители бейби-бумеры занимаются своими детьми и довольно неплохо справляются. Но все-таки здесь есть своя закономерность. Если вы бейби-бумер, которого в некотором смысле избаловали в детстве, вне всяких сомнений, вам необходимо сфокусироваться на вопросе доступности, и задуматься о том, сколько времени вы уделяете своим детям и своему супругу.

Имейте в виду, что можно создать приятный дом, покупать детям всякие приятные мелочи жизни, но в то же время оставаться недоступным для них физически и/или эмоционально. Безразличие можно передавать самыми обыденными способами. А когда молодые люди чувствуют безразличие со стороны родителей, они испытывают боль и

озлобляются. Это поколение и в самом деле стало «израненным и озлобленным поколением», которое, несомненно, продолжит применять неправильную схему, когда они вырастут, женятся и заведут собственных детей.

Я по своему личному опыту знаю, как может проявиться эта неправильная схема. Я вырос в семье, в которой родители развелись, но впоследствии поженились снова. Из-за давления у отца на работе, он был исполнительным вице-президентом, они с мамой переехали в такой район, где выпивка была обычным делом. В конечном итоге, они оба стали «функционирующими алкоголиками».

Интеллектуально я знал, что мои родители любят меня, но они были настолько захвачены страстями своего мира, что уделяли мне мало внимания. Чтобы как-то справиться с жизнью в семье, я отдалился, — проводя большую часть моего времени в своей комнате, слушая радио, я отказался от всех и всего, а в частности от учебы. Моя семья была в настолько ужасном состоянии, что я проучился два семестра моего курса старших классов на сплошные двойки. И никто — ни учителя, ни родители, — даже не заинтересовались.

Наконец, уже к концу второго полугодия мои родители остановились на достаточно долгое время между коктейлями и поняли, что они вот уже целый год не видели моего дневника. А когда они все-таки его посмотрели, они попытались предпринять то, что, по их мнению, было «действием любви»; на следующий год меня отправили в спец. школу, чтобы заново пройти весь мой курс.

Мне было уже далеко за двадцать, я был женат и с четырьмя маленькими детьми, когда Бог вмешался, чтобы спасти меня и мою семью от того, что, несомненно, стало бы продолжением замкнутого круга разрушения. Когда мы с женой стали Христианами, мы поклялись, что эти схемы пренебрежения, которые я знал в детстве, никогда не повторятся, — и они не повторялись.

#### Авторитетный подход (подход общения)

Мы рассмотрели три различных подхода к молодым людям, которые мы хотим избежать: авторитарный, позволяющий и безразличный. Но как на счет авторитетного, подхода общения — идеала, который мы надеемся достичь? Как выглядит эта схема общения? И что более важно, что делает подход общения, когда исполняет роль любящего авторитета?

Целые тома были написаны о том, как быть эффективными, авторитетными родителями. Но я не нашел лучшего описания подхода общения, чем стих из одного из посланий Павла: «И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем» (Ефес. 6:4).

Что имел в виду Павел под «раздражайте детей ваших»? В Библии современного международного перевода это переведено так: «Отцы, *не гневите* ваших детей» (курсив добавлен). Дж. Б. Филлипс переводит этот стих следующим образом: «Отцы, *не переусердствуйте в исправлении* ваших детей или не делайте исполнение заповеди трудным для них» (курсив добавлен). А в Живой Библии сказано: «*Не браните, и не придирайтесь* к вашим детям чрезмерно, чтобы они не озлобились и не были обижены» (курсив добавлен).

Имея в виду разные негативные стили воспитания, этот стих из Послания к Ефесянам 6:4 можно было бы перефразировать так: «Не доводите ваших детей авторитарным, позволяющим и безразличным способами воспитания. Но стройте авторитетные взаимоотношения, исполненные любви и основанные на параметрах Божьего слова».

Пока все хорошо, но как же нам выполнить то, что Павел предлагает во второй части стиха: «воспитывайте их в учении и наставлении Господнем»? Вот несколько основополагающих принципов для того, чтобы в любви подчинить детей.

### *Сделайте расплату за плохое поведение маленькой*

Полезно помнить, что когда молодые люди делают что-либо не так, они обычно пытаются привлечь к себе внимание. Очевидно, что вы не сможете проигнорировать вашего ребенка, если он плохо себя ведет. Вы должны разобраться с проступком, но вопрос состоит в том, *Как* вы с ним разбираетесь? Что ребенок видит или слышит, когда вы реагируете на его плохое поведение?

Если ребенок добивается от вас повышения голоса, если вы багровеете, если он может спровоцировать вас на множество разных действий, он заключит, что плохое поведение — это лучший способ привлечь внимание.

С другой стороны, если вы тихо справляетесь с проступками, без долгих, громогласных нравоучений или других выплесков злости, расплата не будет достаточно серьезной. Одно из простых решений, это тихо сказать ребенку, что его поведение неприемлемо и, если будет необходимо, отстранить его от остальных членов семьи на какое-то время. Помните, когда ты один, тебе труднее привлечь к себе внимание. Быть может, метод «стояния в углу» покажется вам старомодным, но со многими детьми он чрезвычайно эффективен.

Я понимаю, что с некоторыми детьми не так-то уж легко, но как бы вы ни разбирались с плохим поведением, не забывайте, что дети неминуемо будут делать что-то не правильно. Время от времени они будут себя плохо вести, просто потому что они дети. Поставьте себе цель, не придавать слишком большого значения их неправильному поведению; постарайтесь замечать за ними что-нибудь хорошее, вместо того чтобы всегда видеть только проступки.

Чтобы быть эффективным в этом, вам понадобится система воспитания, которая предоставит ребенку все шансы учиться и взрослеть. Я верю, что Писание показывает две модели позитивного воспитания, которые психологи «открыли» совсем недавно. Первая называется «естественные последствия», вторая — «логические последствия». Обе основаны на простом принципе причины и следствия.

Вам понадобится система воспитания, которая предоставит ребенку все шансы учиться и взрослеть.

### *Используйте естественные последствия для развития чувства ответственности*

Великолепной иллюстрацией естественных последствий является притча о блудном сыне. Молодой человек решил оставить дом и жить самостоятельно, поэтому он потребовал у отца свою долю наследства. Отец знал, что потом случится, но он все равно отдал сыну деньги, позволяя естественным последствиям подвести его сына к ответственности.

Естественные последствия взяли свое, и в результате молодой человек дошел до того, что стал есть со свиньями, потому что это все, что у него было. Ключевой строкой всей притчи стали слова: «Пришед же в себя...» (Лук. 15:17). Естественные последствия привели парня в себя. Он решил вернуться в дом отца, где его приняли и полюбили более чем когда-либо (см. стихи 11–32).

Я помню, как использовал естественные последствия, чтобы преподать важный урок моему младшему сыну Джонатану, когда он был очень мал. У нас дома есть открытый камин на уровне пола, и я часто беспокоился за Джонатана. Не понимая, что может сделать огонь, он мог подойти к камину и обгореть, в то время, когда моя жена, Шарлотта, и я упустили его из виду.

Однажды вечером мы ужинали при свечах, и Джонатан захотел прикоснуться к пламени свечи. Шарлотта попробовала остановить его, но я сказал: «Нет, позволь ему это сделать».

Джонатан приблизил свой палец к пламени, и мгновенно отдернул его. Он нисколько не обжегся, но он достаточно почувствовал огонь, чтобы узнать его силу и

начать ее уважать. Тогда маленький Джонатан понял кое-что об огне, и мои страхи по поводу его приближения к камину намного уменьшились.

*Используйте логические последствия для развития чувства ответственности*

Другой уровень подчинения, описанный в Писании, — логические последствия. Это просто означает, что родители вместе с детьми определяют конкретные последствия, которые вступят в силу, если ребенок не выполнит то, за что несет ответственность. Например: «Если ты не доешь свой обед, то лишишься сладкого» или «Пока не покормишь своего щенка, не начнешь есть сам».

Случай с логическими последствиями мы наблюдаем в Едемском саду с Адамом и Евой. Бог дал им все, а затем объяснил, что единственное дерево, с которого они не могут есть, это дерево познания добра и зла. И если они все-таки съедят его плоды, логическим последствием будет, что они «смертию умрут» (см. Быт. 2:17).

Искушенная змеем, Ева съела от дерева, а потом ей последовал Адам. Когда Бог узнал, что произошло, быстро последовала расплата. Адам и Ева стали подвержены физической смерти и всем прочим наказаниям таким, как боль при рождении, добывание хлеба в поте лица, и изгнание из Едемского сада (см. Быт. 3:1–19).

Бог ясно определил границы, в пределах которых Адам и Ева могли действовать, и когда они выбрали их нарушить или пересечь, им пришлось столкнуться с последствиями. Но прежде чем установить эти ограничения, Бог показал Свою любовь, обеспечив ответ на все их нужды — физические, эмоциональные, социальные, сексуальные, духовные, нужду в общении. Устанавливая ограничения, Бог давал Адаму и Еве возможность ответить доверием и послушанием на Его любовь.

Тоже самое происходит в процессе воспитания детей. Родители отвечают за то, чтобы определить границы для своих детей. Устанавливая ограничения, вы делаете ребенка ответственным за его действия и поведение.

*Родители и христианские лидеры, имеющие уши, пожалуйста, услышьте*

Когда я был семейным консультантом, ко мне на прием пришла тринадцатилетняя девочка со своими родителями. Отец служил в христианском музыкальном служении высокого уровня и путешествовал по стране, исполняя песни и свидетельствуя.

По мере нашего разговора, я сделал несколько замечаний, которые подтолкнули отца выступить с прекрасной речью — очень обоснованно и теологически верно звучащей о том, что сказано в Библии относительно семьи. Речь была превосходна, хорошо преподнесена, чтобы произвести на меня впечатление и запугать жену и дочь.

Когда отец закончил, его дочь повернулась к нему и тихим, почти не слышимым голосом сказала: «Папа, хотела бы я, чтобы ты услышал, что только что сказал и стал бы это делать».

Девочка не бунтовала и не была неуважительной. Она отчаянно желала, чтобы ее семья соединилась в общении, но ее отец не мог ее услышать. Он был слишком сконцентрирован на том, чтобы удержать свою власть и то, что он называл «авторитетом». Его дочь пыталась объяснить ему, что секрет настоящего авторитета — это сердце слуги. Лидер-слуга слушает свою семью и всегда больше заботится об отношениях, чем о правилах. Однако, чтобы быть лидером-слугой, человек, занимающий авторитетную позицию, должен знать больше чем просто, как подчинить себе кого-нибудь. Он также должен знать, как быть утверждающим, принимающим, признающим, привязанным и доступным.

Иисус величайший Лидер-Слуга из всех, несколько раз говорил: «Имеющий уши, да слышит». Родители, настроенные на общение, слышат вопль своих потерянных детей и двигаются к ним на встречу в балансе между любовью и ограничениями, чтобы соединиться с ними.

Родители, настроенные на общение, слышат вопль своих потерянных детей и двигаются к ним на встречу в балансе между любовью и ограничениями, чтобы соединиться с ними.

### Памятка для молодежных лидеров

Не смотря на то, что послание этой главы было взято из *Как стать героем для своих детей*, книги адресованной родителям, эти принципы лидерства также могут быть применены к молодежным лидерам и другим взрослым, которые служат молодым людям. Если вы занимаете лидерскую позицию среди молодежи, подумайте о том, как вы можете сбалансировать любовь и ограничения, когда вы будете пытаться соединиться с ними в общении. Вместо того, чтобы быть авторитарным, позволяющим или безразличным к вашим подросткам, воспользуйтесь авторитетным подходом к общению, когда вы ведете вашу молодежную группу или класс в Воскресной школе.

Во Второй Части мы осветили шесть точек соприкосновения в общении: утверждение, принятие, признание, нежность, доступность и подчинение. Когда их применяешь, эти точки соприкосновения могут сделать наши отношения с детьми более глубокими. В третьей Части мы хотим совершить еще больше открытий в мире наших детей, и в том, как мы можем войти в этот мир, чтобы наладить с ними связь через общение.

### Часть 3

#### Соединение с их миром

#### Глава 9

#### Соединение с их миром огорчений

Пятнадцатилетний Тим здорово разбирается в компьютерах. Он провел несколько недель, собирая усовершенствованный процессор для научной ярмарки среди старших классов. Если бы его проект выиграл в компьютерном отделе, тогда Тима бы пригласили на районную научную ярмарку, где победителей награждали денежными призами. Он очень нуждался в деньгах, чтобы восстановить свои сбережения, которые он потратил на приобретение деталей для своего проекта.

Но проект Тима не выиграл. После всех этих часов, которые он вложил, его даже не удостоили почетного упоминания в его отделе. Естественно, Тим был расстроен.

Когда он рассказал родителям о результатах научной ярмарки, Тим получил мало симпатии. «А, я вообще сомневался, что будет какая-то отдача от того, что ты делаешь, но я ничего не говорил», — произнес его отец.

«Тим, нет ничего хорошего в том, что ты все время сидишь в своей комнате за компьютером», — добавила его мама. «Тебе надо выбираться на улицу и чаще бывать с людьми».

Его отец быстро вставил: «И потом, я слышал, что через компьютеры приходит очень много искушений. Как на счет плохих веб сайтов в интернете? Я думаю, нам следует урезать твое время за компьютером, пока ты не управишься со своей работой по дому и другими домашними заданиями».

Расстройство Тима быстро превратилось в разочарование.

Следующие две недели для Тима прошли в тяжелом труде после школы, чтобы управиться со всеми обязанностями, которые он отложил на время подготовки к проекту для научной ярмарки. Просто посидеть и поиграть в компьютерные игры вечером, казалось пределом мечтаний.

Когда его отец вошел в комнату, Тим надеялся услышать хотя бы пару слов одобрения за то, чего он добился. Вместо этого отец дал ему еще работу по дому и поручение. Когда час спустя Тим вернулся к своему компьютеру, он обнаружил, что его младшая сестра уже на нем поиграла и случайно повредила его хард драйв. Он с горечью пожаловался своим родителям, но они сказали, что в этом нет ничего страшного,



объясняя, что Кэрри сделала это не специально. Тим в одиночестве сел в своей комнате. У него не было ни компьютера, ни денег, чтобы его починить, ни работы, чтобы заработать деньги, в которых он так нуждался — а его родители говорят, что «нет ничего страшного». Это *было* страшно для Тима, но никто этого не замечал — или никому не было до этого дела.

В течение следующих месяцев дела не поправились. Тим делал достаточно работы по дому и выполнял домашние задания, чтобы сохранить мир в семье, он надеялся, что его родители проникнутся и помогут ему починить компьютер. Но каждый раз, когда он поднимал этот вопрос, они говорили что-то вроде: «Тим, тебе не нужен компьютер. Посмотри, насколько лучше ты без него справляешься?» Тим молча страдал, потому что он застрял в безнадежной ситуации. Он не видел ни одной возможности убедить своих родителей в том, насколько сильно он хотел и нуждался в работе за компьютером. Он был одинок, в тупике и безнадежности.

В течение следующих недель Тим стал переживать более длительные периоды летаргического и угрюмого состояния. Он проводил все свое свободное время в комнате, ничего не делая. Его успеваемость стала ухудшаться, и родители стали нажимать на него, чтобы он усерднее работал. Они наказывали его неделя за неделей, но Тима это вполне устраивало. Он не хотел никуда ходить, не хотел ничего делать. Ему просто было все равно. Он стал переживать настоящую депрессию.

А в это время приятели Тима по компьютерам отошли от него. Так как Тим теперь не мог общаться с ними и играть в сетевые игры, их больше ничего не объединяло. Остальные одноклассники считали его чокнутым компьютерщиком, поэтому у Тима не осталось друзей. Отставая в занятиях и оставленный своими сверстниками, он стал прогуливать школу и зависать на видео-играх. Чтобы играть в видео-игры, он воровал конфеты на местной заправочной станции и продавал их детям. Однажды его поймали, и его родители просто взорвались. Они запугивали его тем, что отведут его на собеседование с церковным старейшиной. А если это не сработает, они найдут подросткового психолога.

Тим хотел сбежать, но не знал куда. Он опустил на дно отчаяния.

Родители отвозили его на несколько консультационных встреч, но каждый раз Тим только закрывался. Он не отвечал на вопросы консультанта или не слушал ее советы. Дома он чувствовал себя, как в тюрьме. Каждую секунду за ним следили или задавали вопросы. Во всяком желании привилегий или поблажек было отказано. Это была не просто тюрьма, это было погребение заживо, думал он. Хотя на самом деле разве было ради чего жить?

Ужасно, но мысли о самоуничтожении, как семена, падали на плодородную почву.

#### Нисходящая спираль разочарования

Проблема состоит в том, что мы узнаем слишком поздно о детях, подобных Тиму. Они встречаются в больницах на отделении реанимации, как самоубийцы или совершившие попытки самоубийства. Животрепещущий вопрос, который не дает покоя родителям, молодежным лидерам и друзьям, подростков, пытавшихся покончить с собой, Почему? У Тима была хорошая семья. Иногда может быть, его родители были слишком осторожны и властны, но у них были хорошие мотивы. Они просто хотели лучшего для своего сына. И Тим не рос с чувством неправильной самооценки, которое могло бы его предрасположить к суициду. Как такой хорошо приспособленный парень, как Тим, стал настолько отдален, что начал думать о бессмысленности жизни?

Такое не случается за одну ночь, и я не предполагаю, что многие, — если вообще хоть кто-нибудь есть, — из молодых людей в вашей жизни серьезно вынашивают мысли о самоуничтожении. Но важно понимать, как подростки доходят до этой точки, до dna опасной, ведущей вниз спирали, чтобы принять соответствующие предупреждающие

меры задолго до того, как они достигнут нижней ступени. Давайте посмотрим на первые пять ступеней этой нисходящей спирали в мире огорчений молодых людей.

### *Расстройство*

Как проиллюстрировала история Тима, оказывающие влияние взрослые могут подтолкнуть молодых людей к эмоциональной нисходящей спирали, когда они не признают или не реагируют на огорчения детей. Дети расстраиваются каждый раз, когда их надежды или ожидания не оправдываются. Большинство из разочарований, с которыми они сталкиваются, относительно незначительны, но каждое эмоционально опускает ребенка, поэтому на них нужно обращать внимание.

«Но, Джош», — начнете спорить вы, — «каждый ребенок переживает расстройства — иногда по несколько раз каждый день. Как они смогут избежать разочарований?»

А я и не говорю, что наша обязанность *спасти* детей от огорчений. Это не возможно сделать. Я говорю о том, что мы должны быть готовы *иметь дело* с расстройствами, которые они переживают в повседневной жизни.

Тим был расстроен, что его проект ничего не выиграл на школьной научной ярмарке. На самом деле, там было много детей, которые испытали огорчение, — возможно, победители были *единственными*, кто не расстроился в тот день. Но огорчение Тима осталось нерешенным, когда его родители не утвердили его чувств и не установили связи в любви с его состоянием. Если нам не удастся распознать множество их огорчений, наши дети могут скатиться вниз по опасной спирали. И чем дальше они опускаются по ней вниз, тем больше отдаления и одиночества они чувствуют.

Если нам не удастся распознать множество их огорчений, наши дети могут скатиться вниз по опасной спирали.

### *Разочарование*

Нерешенное расстройство может привести к разочарованию, которое означает отсутствие смелости, надежды и уверенности. Когда его ожидания раз от раза не оправдываются, и его боль остается не исцеленной, подросток начинает терять свое сердце. Он боится, что то, на что он рассчитывал, невозможно достичь. Тим испытал разочарование, когда родители ограничили его доступ к компьютеру, который был главным способом самореализации для него. Вместе с разочарованием пришло еще большее чувство отдаления от родителей.

### *Депрессия*

Увеличивающееся или повторяющееся разочарование может привести к депрессии в виде затянувшихся периодов уныния, отрешенности, тоски и отдаления от окружающих. Разочарование подростка увеличивается и захватывает другие области его жизни. Он начинает думать, что большинство его надежд и ожиданий не исполнится. Тим впал в депрессию, когда стало ясно, что он, возможно, никогда не вернет свой компьютер. Это все равно, как если бы у него отняли главный источник интереса и радости в жизни.

### *Отчаяние*

Когда проблемы блокируют все их надежды, дети испытывают отчаяние, чувство полной безнадежности в жизни. В Притчах 13:12 это описывается так: «Надежда, долго не сбывающаяся, томит сердце». Все в жизни Тима выглядело как полный провал: его интересы, его друзья и его жизнь дома. Куда бы он ни посмотрел, везде он видел оппозицию и бесполезность. Возможно, у Тима не было истинной картины его ситуации, но отчаяние было реальным для него.

### *Разрушение*

Как и для Тима, для многих подростков от полного разочарования до мыслей о самоубийстве совсем не долго. Если жизнь безнадежна, зачем продолжать?

На самом деле, я не любитель сгущать краски. Я не хочу, чтобы вы думали, что всего лишь один шаг отделяет ваших подростков от скользкого пути, который приведет их к попытке самоубийства. Возможно, это не так. Но все-таки депрессия и отчаяние, которые характерны многим в потерянном поколении, умоляют нас проверить, как мы реагируем на расстройства и разочарования, которые переживают дети. Потом нам нужно войти в их мир и предпринять определенные шаги, чтобы помочь раненым детям восстановить отношения, чтобы их не засосал водоворот самоуничтожения.

Как выглядит разочарование?

Лучший способ сохранять связь с нашими детьми, это не оставлять их один на один с их огорчениями. Когда вы замечаете, что ваш подросток подавлен, не теряя времени, постарайтесь войти в его мир через соответствующую реакцию, которая передаст ваши любовь и заботу.

Лучший способ сохранять связь с нашими детьми, это не оставлять их один на один с их огорчениями.

Как вы сможете узнать, что подросток огорчен? Как выглядит огорчение в жизни подростка? Я бы хотел подразделить расстройства подростков на две основные категории. Первая, — существуют огорчения, основанные на *вещах* или *событиях*. Данную категорию мы рассмотрим в этой главе. Вторая, включает в себя огорчения, основанные на *людях* или *отношениях*. Огорчения, связанные с отношениями, мы обсудим в следующей главе.

Чтобы определить в какой области ваши дети сталкиваются с огорчениями, просто по-внимательней присмотритесь к тем видам деятельности, в которые они вовлечены. Чем большее они принимают в них участие, тем больше вероятность встретиться с огорчениями. Давайте рассмотрим несколько обычных сфер подростковой деятельности и огорчений.

### *Школа*

Сегодня дети проводят значительное количество часов в неделю в школе и связанной со школой деятельности. Помимо ежедневных занятий, они могут быть вовлечены в клубы, школьную политику, местную или районную спортивную секцию, группу обсуждений, танцы, музыкальную команду и т.д. Каждый день в школе подросток может испытать следующие огорчения:

- провал теста
- опоздание в школу или на занятия
- забыл домашнее задание или учебник
- проигрыш на выборах в совет школы, класса или актив клуба
- разжалование или исключение из команды
- проиграл игру или соревнования, или совершил ужасную ошибку
- не подошел по качествам на желаемую позицию, не попал в команду или не удостоился чести
- забыл о важной встрече или мероприятии
- потеря — сумки с учебниками, калькулятора, плеера, денег на еду и т.д.

### *Работа и деньги*

Многие школьники ищут работу с частичной занятостью, чтобы у них были деньги на карманные расходы, на покупки вещей, которые они хотят. Работа, финансы и приобретения обычно сопровождаются следующими огорчениями:

- потеря работы или невозможность ее найти
- осознание того, что расписание работы мешает социальной жизни
- не получил повышения или лучших условий работы
- плохой день на работе
- невозможность позволить себе желаемые вещи — машину, одежду, лыжное оснащение и прочее
- неожиданный счет или непредвиденные затраты

### *Здоровье и внешность*

Имидж подростка очень сильно зависит от его или ее внешнего вида, так что эта область может быть испещрена подобными ежедневными огорчениями:

- день плохой прически
- болезнь или травма, которые ограничивают деятельность
- стеснение от недостатка координации, умений или привлекательной внешности
- неудовлетворение своими физическими характеристиками: фигурой, размером ноги, тоном кожи и т.д.
- отсутствие «крутых» одежды, украшений или аксессуаров
- унижение от комментариев по поводу веса, одежды или внешности в целом

### *Общие ожидания*

Все нижеследующие огорчения подпадают под категорию общих неоправданных ожиданий:

- известие о том, что долгожданное путешествие или событие отменено
- какие-либо плохие новости
- поломка или потеря чего-то ценного
- осознание того, что жизнь «несправедлива»

Этот перечень содержит всего лишь несколько огорчений, которым подвержены наши дети в повседневной жизни. И каждое расстройство, оставленное незамеченным или безответным теми, кто заботится о подростках, имеет потенциал вызвать еще более глубокую боль. Поэтому важно, чтобы вы входили в их мир, внимательно наблюдая за приносящими огорчения событиями в повседневной жизни ваших детей. Также важно, чтобы вы регулярно входили в их мир, расспрашивая о прожитом дне — без копаний, — чтобы выяснить, как они, возможно, были огорчены во время вашего отсутствия. Не расспрашивайте их только о мероприятиях; спросите, что они *чувствовали*, когда принимали участие в этих мероприятиях. Как только вы обнаружите область возможных огорчений и боли, установите соединение в любви.

Как только вы обнаружите область возможных огорчения и боли, установите соединение в любви.

### *Соединение через утверждение*

Утверждение чувств — это самый важный первый отклик, когда молодые люди борются с огорчениями. Не важно, произошло ли расстройство по вине подростка или нет. В действительности, боль может быть еще глубже, если он или она *были* причиной огорчения. Например, шестнадцатилетний Роб может быть не в своей тарелке из-за того, что другая машина поцарапала его машину в небольшой дорожной аварии. Но боль может быть еще больше, если причиной аварии была ошибка Роба при вождении. Противостаньте искушению нападать на молодежь сразу, по поводу их возможной вины. Сначала разберитесь с болью огорчения, а потом, если необходимо, разбирайтесь с его причиной.

Как мы уже увидели в предыдущих главах, утверждение чувств молодого человека часто приходит через утешение. Утешение лучше всего выражается в исполненных любовью словах и прикосновениях. Произнесите ваше утешение в словах, которые бы передали ваше огорчение и боль за подростка. Вспомните Тима, пятнадцатилетнего любителя компьютеров. Узнав о его огорчении по поводу проигрыша в научной ярмарке, утешающий взрослый сказал бы что-то вроде: «Тим, мне так жаль, что твой проект не выиграл. Это ужасное огорчение, и тебе, наверное, больно? Мне больно за тебя».

Не важно, в чем состоит расстройство, слова утешения должны быть основаны на том, что вы признаете чувство боли, которое переживает подросток, что вы огорчены за него, и что вам больно из-за того, что он испытывает. Если подросток расстроен до слез, совершенно нормально поплакать с ним или с ней. Как мы уже сказали ранее, скорбь и плач вместе со скорбящим это один из Божьих путей исцеления от боли.

Утешающие слова могут быть подчеркнуты соответствующими утешающими прикосновениями: нежное похлопывание по плечу, объятия или можно просто подержаться за руки. Исполненные любви слова и прикосновения передают, что в этом огорчении вы рядом с молодым человеком. И когда он или она чувствует, что вы соединились с их миром огорчений, устанавливается эмоциональная связь и соединение в любви.

#### *Другие точки соприкосновения во времена огорчений*

Утешение — это наш первейший, жизненно необходимый ответ молодому человеку, который пережил малые или большие огорчения. Установив с ними связь, разделяя их боль и печаль, важно и дальше укреплять отношения. Подкрепите утешение другими точками соприкосновения, выражающими вашу любовь.

#### *Принятие*

Вы передаете принятие, отделив молодежь, которую вы любите безусловно, от обстоятельства, вызвавшие огорчение. Часто боль может быть результатом промаха или недосмотра со стороны подростка. Но необходимо, чтобы вы обращались к человеку и причине отдельно. Он не «тупица» из-за того, что потерял учебник по математике; он прекрасный ребенок, который сделал глупость. Не зависимо от того, что сделали молодые люди, чтобы вызвать проблему, вы укрепляете вашу связь с ними, когда принимаете их в такой же мере, как если бы они были не виноваты.

Вместо того, чтобы выразить принятие своему расстроенному сыну, родители Тима раскритиковали его, потому что он тратит слишком много времени и денег на свои компьютерные проекты. Действительно, некоторые приоритеты Тима могли быть не сбалансированы. Но в тяжелые времена он нуждался в напоминании о безусловной любви родителей, больше, чем он нуждался в упреках о том, что он не справляется со своими домашними делами. Они могли бы заново утвердить свое принятие, сказав что-нибудь вроде: «Мы гордимся тобой, что ты принял участие в научной ярмарке. Ты хорошо поработал над своим проектом. Для нас ты всегда на первом месте». А ситуация с приоритетами Тима относительно времени и с его невниманием к работе по дому должна быть разобрана отдельно.

#### *Признание*

Молодые люди осознают нашу любовь, когда перед лицом их огорчений и неудач они знают, что их признают. Что вы можете оценить в ситуации, вызвавшей расстройство вашего подростка? Похвалите его старания, его усердие, его положительный настрой, его доблестную попытку — все положительные элементы, которые вы можете придумать.

Еще во времена огорчений вы можете оказать подростку поддержку, подставляя плечо, чтобы практически облегчить бремя. Если подросток потерял что-то, вы можете

изъявить желание помочь в поисках. Если что-то повреждено или сломалось, поднимите разговор на тему, как исправить или заменить эту вещь. Вы можете также в любви дать совет или инструкцию, чтобы помочь молодежи избежать этого огорчения в будущем. Слова, предложенные в контексте утешения и принятия, будут восприняты с большим энтузиазмом и вниманием.

Вы также сможете предотвратить скатывание огорчения вниз по спирали вплоть до разочарования, если поможете вашему подростку заново сфокусироваться на его целях. Игрок, совершивший ошибку, из-за которой команда проиграла важную игру, может быть настолько огорчен, что захочет бросить бейсбол. Кто-то должен быть рядом, чтобы вдохновить его словами: «Мне понравилось, как ты играл. Просто продолжай прилагать все свои усилия». Кандидат, проигравший выборы на место казначея школьного совета, нуждается, чтобы ему сказали: «У тебя есть много предложений от школьного правления. Какие еще возможности открыты для тебя в этом году?» Ваши вдохновляющие слова могут передать: «Не сдавайся. Продолжай пытаться. Я думаю о тебе и молюсь за тебя. Я твой болельщик».

Все сталкиваются с огорчениями каждый день, включая подростков, которых вы любите и с которыми общаетесь. Они не могут миновать своих собственных расстройств и неприятностей, случающихся с другими. Но менее вероятно, что огорчения перерастут в разочарование, депрессию, отчаяние или разрушение, если вы не дадите вашим детям проходить свои расстройства в одиночестве. Войдя в их мир через утешение, принятие и признание, вы уменьшите разрушительную ведущую вниз спираль и укрепите связь в любви между вами.

## Глава 10

### Соединение с их миром эмоциональных потерь

Кэти, христианка, несколько лет жила в одной и той же приемной семье. Она любила своих приемных родителей, как если бы они были ее родные. Кэти была активным участником церковной молодежной группы, где у нее было много друзей.

Однажды летом, Кэти и ее друзья отправились на неделю в молодежный христианский лагерь. Неделя прошла великолепно, и она с нетерпением ожидала, когда приедет домой и все расскажет своей семье. Но ее ожидал ужасный шок. Когда Кэти приехала домой, ее приемные родители со слезами объявили, что ее срочно переводят в другую приемную семью, в другом штате. Власти приняли решение независимо от Кэти и ее приемных родителей. Несчастливая семья была бессильна сделать что-либо. Кэти уехала на следующий день.

Когда я услышал об этом случае, я весь съезжился. Меньше чем за двадцать четыре часа, хорошая верующая девушка потеряла своих родителей, дом, церковь и друзей. Как кто-то мог быть настолько нечувствительным к этой девушке и ее приемной семье? Ей, должно быть, было ужасно больно оторваться от семьи и друзей и попасть в незнакомую обстановку. В последующие недели, Кэти, возможно, переживала ужасную боль из-за разлуки со своими любимыми, произошедшей против ее воли.

Молодые люди, которых вы знаете и о которых заботитесь, может быть никогда не переживали такой разрушительной разлуки, как Кэти. Но все подростки сталкиваются с эмоциональными потерями или разлуками, причиняющими внутреннюю боль. С течением лет у детей формируются крепкие узы с членами семьи и близкими друзьями. Когда по каким-либо причинам эти связи рвутся, молодые люди остаются с глубокой раной, которая не скоро лечится. Они нуждаются в заботливых взрослых, которые вошли бы в их мир и установили бы с ними связь в этот момент, чтобы помочь исцелить внутренне раны, принесенные эмоциональной разлукой.

Все подростки сталкиваются с эмоциональными потерями или разлуками, причиняющими внутреннюю боль.

### Боль от эмоциональной разлуки

В предыдущей главе мы обсуждали огорчения, с точки зрения ожиданий подростка основанных на *вещах* и *событиях*. В этой главе я хочу поговорить об огорчениях, связанных с *людьми* и *отношениями* в жизни подростка. Несмотря на то, что характеристики обеих категорий пересекаются, расстройства, причиненные эмоциональной разлукой, похоже, вызывают более сильную боль глубоких потерь. Например, боль и чувства отдаленности и одиночества, которые, наверное, переживала Кэти, в связи с переездом от своей семьи и друзей, скорее всего, были намного сильнее, чем боль от потери любимой цепочки или от исключения из волейбольной команды. Поэтому в данной главе, мы поговорим о том, как помочь детям справиться с потерей близких, с потерями, которые влекут за собой чувство потерянности.

Ниже перечислены пять видов обстоятельств, находясь в которых молодые люди переживают отдаление и потерю из-за разлуки с членами семьи или друзьями: когда они переезжают или уезжают их друзья, когда их отвергают друзья, когда разваливается семья, когда заканчиваются романтические отношения или когда умирают друзья или близкие. Давайте внимательно рассмотрим каждую ситуацию, чтобы увидеть, как спасти наших детей от страдания в одиночестве от болезненных переживаний разлуки или потери.

#### *Когда они переезжают или уезжают их друзья*

Как показывает история Кэти, когда подросток удаляется от своих друзей или семьи из-за переезда в другое место, у него возникает сильное чувство одиночества. Мы не знаем, насколько успешно Кэти справилась со своим одиночеством и поиском новых друзей, после ее внезапного отъезда. Даже если в ее новом месте пребывания все обошлось хорошо, переезд, скорее всего, был травмирующим событием, которое привело ее чувства в неуверенное состояние и смятение по поводу ее отношений.

Деррил, взрослый человек, рассказал мне о том, что в течение первых двух лет в старших классах у него был очень хороший друг. Потом семья Деррилла переехала, и его перевели в другую школу. Ему так и не удалось установить там близких отношений похожих, на те которыми он наслаждался до переезда, и он до сих пор чувствует, что недостаток близких друзей является для него источником огорчений.

Разлука и расстояние приносят чувство одиночества, а одиночество способствует отдалению. Вот еще один важный момент, в который любящий взрослый может приблизиться, чтобы удалить чувство одиночества и смягчить отдаление.

#### *Когда их отвергают друзья*

Крис отстаивал то, во что верил, и это могло ему стоить дружбы. В пятницу вечером они с Тони и Джил поехали покататься на машине Тони. Когда Тони заметил перед винным магазином приятеля своего брата по колледжу, он свернул на парковку.

«Эй, Спанки», — позвал Тони. «Сделай одолжение».

Крис сразу понял что происходит. Тони собирался убедить Спанки, купить им пива. Они не могли этого сделать из-за возрастных ограничений, но Спанки мог.

«Ребята, я так не согласен», — запротестовал Крис. «Давайте займемся чем-нибудь другим».

«Ах, да, конечно, я совсем забыл», — сказал Тони. «Ты же ничего такого не делаешь». Крис заметил оттенок сарказма в голосе своего друга. «Слушай», — сказал Тони, поворачиваясь к Крису. «Мы не будем его открывать, хорошо? Я просто приберегу его на другой случай, когда тебя с нами не будет».

Крис не хотел начинать разборки со своими друзьями, но он плохо себя чувствовал по поводу того, что они затеяли, и он попытался их отговорить. Но когда Тони увидел,

что Спанки уже терял терпение, он отдал ему деньги со словами: «Давай, покупай. Мы с этим разберемся».

«Знаете что?» — сказал Крис, когда Спанки зашел в магазин. «Я сам доберусь до дома, понятно?» Он открыл дверь машины. «Увидимся позже». Отходя от машины, Крис съежился от злобных слов Тони, брошенных ему вслед. Джил не сказал ничего, но Крис знал, что тот не будет перечить Тони.

Крис не знал, будут ли Тони и Джил продолжать злиться на него. Он знал, что должен был гордиться собой за то, что противостоял им. Но вскоре все, что он чувствовал — это одиночество. Быть отвергнутым и высмеянным собственными друзьями — слишком жестокая цена за правильный поступок.

Как открыл для себя Крис, давление от противостояния безбожной культуре может произвести болезненное отдаление, когда дети отказываются идти вместе с толпой и за это испытывают отвержение.

#### *Когда разваливаются семьи*

Ужасная потеря в жизни молодого человека — это развод родителей и уход Мамы или Папы. Например, если у подростка близкие отношения с отцом, и вдруг отец оказывается доступен только по выходным, то ребенок может стать очень одиноким.

«Мы с отцом были очень близки», — говорит Сэнди, — «но теперь я едва ли его вижу. Он всегда понимал мои проблемы и говорил именно то, что было нужно. А с кем мне теперь разговаривать? Мы общаемся, когда встречаемся, но это уже не то, что было прежде».

Развод приносит много перемен в семью, и большинство из них неприятны для молодого человека, замешанного в нем. К боли добавляется осознание того, что у Мамы и Папы и так достаточно проблем, поэтому подросток начинает сомневаться в том, стоит ли делиться своим одиночеством с родителями. В то время, как он или она отчаянно нуждается в друге или доверенном лице, чувство изоляции и потерянности растет.

Если вы знаете молодого человека попавшего в такую ситуацию, возможно, вы захотите дать ему книгу *Мой друг переживает развод родителей* из коллекции Дружба 911 (см. в конце книги). Сначала прочитайте эту книгу сами, а потом дайте ее подростку. После того, как он или она прочитает ее, предложите ему или ей встретиться для обсуждения, чтобы стать источником утешения, поддержки и подбодрения для молодого человека.

#### *Когда заканчиваются романтические отношения*

Устрашающее чувство одиночества и потери возникает, когда заканчиваются близкие отношения между двумя подростками. Боль особенно сильна, когда один из подростков прекращает отношения, в то время как другой еще хочет встречаться. Оставленный испытывает боль, чувствует, что он не любим и отдален. Молодые люди могут вообразить, что они никогда больше никого не полюбят или что никто не полюбит их.

Подростки не всегда знают, что для них лучше. Иногда бывает очень больно, оставить то, что они считают, что они хотят, но они не могут это иметь. У Бога на уме для них есть вещи получше. Он знает их лучше, чем они знают себя; и Он всегда хочет, чтобы у них было самое лучшее от Него. Даже когда подростки понимают эту истину, они все равно страдают как безумные, когда их покидает любовь. Мы, наверное, не сможем ответить на все их «почему», но мы можем помочь утешить боль расставания.

#### *Когда умирают друзья или близкие*

Сара знала, что ей надо пойти навестить маму в больнице, но она сомневалась. Для Сары пройти через эти двери означало признать, что ее мама действительно находилась в боксе, соединенная со всеми этими машинами, а она этого не хотела. Ужасные



несчастные случаи происходят в жизнях других людей, но только не в ее. Минуты спустя, Сара шла по тускло освещенному коридору по направлению к палатам интенсивного ухода. Пастор О'Нейл и отец Сары шли впереди.

Когда Сара первый раз взглянула на человека, лежащего на кровати, она вздохнула спокойнее. Это была не мама. По крайней мере, она совсем не была на нее похожа. Опухшее лицо женщины собрало в себе палитру из темно синего, фиолетового, алого и белого цветов. Ее голова была забинтована после операции. Трубки выходящие изо рта и носа искажали ее лицо. А сияющие зеленые глаза, которые Сара так любила, были покрыты распухшими иссине-фиолетовыми веками. Сара подошла поближе, чтобы подтвердить слабую надежду, что это была чья-то чужая мама, не ее.

Но реакция ее отца сказала Саре, что она ошиблась. Он опустил свою руку на бледную, неподвижную руку, лежавшую на простыне, и начал говорить с ней тихо и нежно. Через минуту настала очередь Сары. Она подошла к кровати и встала рядом с отцом.

Оглядывая неподвижную форму, Сара, наконец, смогла узнать в ней подобие мамы. Прядь волос, выбившаяся из-под повязки, была маминого цвета. Форма уха и подбородок с ямочкой тоже были знакомы. *Я не хочу, чтобы это была ты, Мамочка, но это действительно ты*, молча признала она.

В этот момент не было никаких слез. Другое сильное чувство стало закипать внутри нее, когда она смотрела на почти безжизненное тело. Сара крепко сжала зубы, чтобы сдержать внезапные, яростные слова, готовые вырваться из ее уст: *Бог, почему Ты позволил этому произойти с моей мамой?*

Несколькими днями позже, мама Сары умерла. Горечь случившегося казалась непереносимой. К тому же она чувствовала внезапные вспышки злости на обстоятельства, которые забрали ее маму. А еще были приступы страха, когда она понимала, что на все следующие дни она осталась без маминой дружбы и совета.<sup>1</sup>

Наверное, самая сильная боль, которую только может испытать подросток, это боль, вызванная утратой члена семьи или близкого друга. Может быть, вы сами потеряли кого-то очень любимого: родителей, ребенка, супруга или близкого друга. Вы тогда знаете пустоту, глубокую боль и одиночество, которые вы пережили из-за потери этого человека. Вы знаете скорбь, которую вы перенесли и, может быть, еще носите. Молодые люди, потерявшие любимого человека, испытывают чрезмерную скорбь. Даже если у них поддерживающая, любящая семья и заботливые друзья, которые пройдут с ними всю ситуацию, испытание может быть слишком трудным. Но с заботливым вниманием со стороны взрослого, бремя может показаться непереносимым. Во времена боли скорбящие подростки нуждаются в соединении с кем-нибудь.

Многие годы назад один человек поделился с моей женой «тремя “Будь”», чтобы утешить кого-то, кто переживает потерю близкого: (1) будь рядом, (2) будь чутким и (3) будь молчаливым. Утешение нуждающихся, мало зависит от произнесенных правильных слов. Скорее, от понимания, как находиться эмоционально рядом с человеком.

Маленькая книга *Мой Друг переживает потерю близкого*, из серии Дружба 911, может оказать вам огромную помощь в утешении скорбящего подростка.

#### Соединение через утешение

Точно также, как молодые люди, переживающие огорчение из-за грустного события, дети, страдающие от эмоциональных потерь, нуждаются в утешении. Это ваш отправной пункт для вхождения в их мир. Детям нужно чувствовать ваше тепло и сочувствие, когда они проходят через период эмоциональной потери.

Дети, страдающие от эмоциональных потерь, нуждаются в утешении.

Когда я был молодым христианином, я думал, что Господь слишком совершенен, чтобы сопереживать нашим человеческим чувствам. Годами я чувствовал, что Он был непорочным, стальным Богом — сияющим, чистым, непобедимым, но без чувств. Но по мере чтения Библии, я стал лучше узнавать Иисуса, и сделал неожиданное открытие. Я обнаружил, что у Иисуса есть чувства. Мало того, я увидел, что у Него есть чувства ко мне! Я с радостью открыл, что самое подходящее слово, описывающее нахождение Иисуса на земле, это *сострадание*. Снова и снова я читал в Библии, что у Иисуса было сострадание к страждущим, одиноким и потерянным людям. Его любовь не какая-то безличная, абстрактная, неэмоциональная сила; напротив, Иисус мягок, нежен, добр и чувствителен.

Молодым людям, страдающим от эмоциональной потери или разлуки, нужно утешение от сострадающего Христа. Через молитву и Божье Слово, молодые люди могут получить огромное утешение. Но как мы вновь и вновь подчеркиваем в этой книге, Бог рад делиться Своим утешением и состраданием с переживающими боль молодыми людьми через окружающих. Я верю, что Бог хочет использовать вас, чтобы принести утешение нуждающемуся подростку. Во времена скорби утешайте детей тем утешением, которое вы получили от Бога, когда было больно вам.

Как написал Павел во 2 Послании к Коринфянам 1:4, мы должны «утешать находящихся во всякой скорби тем утешением, которым Бог утешает нас самих». «Но, Джош», — скажете вы, — «что если я не испытываю сострадания к подростку, который сейчас скорбит?» Если вы не испытываете сострадания к скорбящем подростку, попросите Бога, чтобы Он поделился с вами Своим состраданием. Помолитесь подобной молитвой: «Боже, Ты — Бог сострадающий. И я знаю, Тебя трогают боль и одиночество, которые переживает этот подросток в связи со своей потерей. Поделись Своим состраданием со мной, чтобы я мог поделиться им с моим молодым другом». Вы удивитесь тому, как Божье сострадание прикоснется к вам в ответ на вашу просьбу.

Слова, которые вы произносите — и не произносите, — играют решающую роль в служении утешения детям, страдающим от эмоциональных потерь. Сознательно сократите свои слова. Противостаньте искушению произнести плавную, духовно звучащую речь или даже прочитать подходящие стихи из Библии. Лучше сначала молча поддержать, а потом уже сыпать клише.

Когда вы все-таки заговорите, сфокусируйтесь на простом чувстве по отношению к скорбящему подростку. Скажите что-нибудь вроде: «Мне жаль»; «Я знаю, тебе больно»; «Мне больно за тебя»; «Я бы хотел, чтобы тебе не пришлось испытывать эту боль». Постарайтесь избежать таких слов, как: «Наверное, Богу она очень понадобилась»; «Наверное, это Божья воля, что твой друг переехал»; «Скажи спасибо, что ты столько времени мог проводить со своим другом»; «По крайней мере, ему уже больше не больно».

Помогите молодому человеку выпустить горечь и боль, которые он чувствует. Побуждайте его выразить свою скорбь, даже через слезы. Будьте готовы сказать: «Давай, поплачь»; «Я знаю, что это больно»; «Я здесь, я рядом»; «Я помогу тебе пройти через это». Постарайтесь не говорить: «Не вешай нос»; «Постарайся быть сильным»; «Ну-ка, высуши эти слезы, и сделай счастливое лицо»; «Давай посмотрим на это с другой стороны»; «Все будет хорошо» (возможно, так не будет в течение какого-то времени).

Помните, что испытывающему боль и горечь подростку редко помогут исправления, инструкции или увещания. Лучшее, что вы сможете сделать, чтобы принести надежду в болезненную ситуацию, это убедить в вашей постоянной готовности быть рядом и утешить

Что еще можно сделать во времена эмоциональных потерь?

Утешение, наверное, является самой большой нуждой молодого человека, проходящего сквозь период эмоциональных потерь. Но есть еще, по крайней мере, две

вещи, которые вы можете сделать для молодого человека, который испытывает боль утраты. Первое, это подбадривание. Внезапно закончившиеся отношения могут притупить фокус подростка на его жизненных целях, особенно если утрата близкого человека, — утрата серьезных отношений с парнем или девушкой, одного из родителей или другого близкого родственника — имела значительное влияние на жизнь молодого человека. После того, как вы принесли утешение, вы можете подбадривать молодого человека, показав ему, как он может адаптироваться к нынешней жизни, и помочь составить план, который бы помог ему свыкнуться с потерей.

Другая вещь, которую вы можете сделать для молодого человека в период боли, это заботливая поддержка. Независимо от того появилась ли разлука из-за отвержения со стороны друзей, географического перемещения, развода родителей или смерти, в жизни подростка возникает огромная пустота. Вы можете поддерживать связь с ним, войдя в его мир с помощью поддерживающих попыток заполнить эту пустоту. Если подросток потерял друга, что вы могли бы сделать, чтобы познакомить его с другими подростками, для зарождения новой дружбы? Если он разлучен с одним из родителей в связи с разводом, он, наверное, будет нуждаться в сострадательном, зрелом взрослом, который бы опекал его. Где вы сможете найти такого человека и соединить их вместе? Какой бы ни была утрата, вы сможете заполнить пустоту, временно приняв более активное участие в жизни подростка.

Вы можете поддерживать связь с подростком, войдя в его мир с помощью поддерживающих попыток заполнить эту пустоту.

Несомненно, что большие утраты такие, как разрыв романтических отношений или смерть близкого человека, болезненны для молодого человека, поэтому вы должны реагировать соответствующим образом. Но повседневная жизнь подростка может быть полна незначительных эмоциональных потерь таких, как отвержение со стороны друзей, критика учителей и т. д. Эти раны могут оказаться более трудными для выявления и исцеления. Но если вы продолжаете соединяться с миром молодого человека, замечая все, что он может переживать, и используя соответствующие точки соприкосновения, эмоциональная привязанность между вами будет только расти.

## Глава 11

### Соединение с их миром конфликтов

Помните Кена Мейерса из второй главы? Кену пятнадцать лет, он делал свое домашнее задание, когда его отец зашел к нему и принес ему много огорчений, обсуждая его привычку учиться и успеваемость. Казалось, мама и папа Кена всегда его критиковали: его музыку, его одежду, его прическу или его друзей. Частые конфликты дома заставили его вознести молчаливую молитву: *Боже, почему папа и мама против меня? Почему им наплевать на меня? Я знаю, некоторые вещи, которые я делаю, действительно выводят их из себя. Но похоже, они ненавидят все, что со мной связано. Как будто они устали быть моими родителями и предпочли бы, что бы я вырос и съехал. Бог, что я могу сделать?*

Вы знаете молодого человека, похожего на Кена, который испытывает трудности в общении со своими родителями? А, может, у вас бывают сложности с собственными детьми? Не скажет ли молодежь, которая общается с вами, что они чаще слышат критику, чем комплименты? Если так, эти молодые люди испытывают напряжение конфликтов. (см конец книги, для большей информации о небольшой книге *Мой друг переживает конфликты с окружающими*).

Как ни посмотри, конфликты в жизни неизбежны. Ни один из родителей, ни молодежный служитель, ни христианский наставник не могут каждый раз в совершенстве устанавливать соединение в точках соприкосновения с подростками. И даже если им это удастся, нет 100-процентной гарантии, что конфликт будет решен,

когда будут восполнены все эмоциональные нужды подростка. Но зато можно сказать, что, войдя в мир молодого человека с намерением наладить отношения, вы гораздо чаще будете преуспевать в решении конфликтов.

#### Соединение с миром конфликтов

Я верю, что многие конфликты между взрослыми и детьми перерастают в жесточайшую эмоциональную отдаленность, потому что во время разногласий и трений взрослые эмоционально отдаляются и прекращают выражать своим детям утверждение, принятие, признание и привязанность. Хотя во время разногласий молодые люди, наверно, еще больше чем когда-либо нуждаются, чтобы родители или заботящийся взрослый установили с ними связь, наладили контакт в общении.

Чтобы помочь вам узнать, как лучше войти в мир конфликтов вашего подростка и как наладить отношения, рассмотрим следующие две вещи. Первая, научитесь за поступками ваших молодых людей распознавать их конкретную нужду. Попробуйте понять, чего на самом деле они хотят. Вторая, дайте им понять, что вы изо всех сил стараетесь войти в их мир, чтобы соединиться с ними там, где они в этом нуждаются и когда они в этом нуждаются.

#### Распознайте их нужду за поступками

Важно понять, в чем ваш молодой человек нуждается, именно тогда, когда это ему нужно. Вы совершите промах, выражая свое признание молодому человеку, который нуждается в утешении. Кену Мейерсу необходимо было знать, что его отец принимает его, а отец видел только нужду в подчинении. Научитесь определять эмоциональную нужду, которая кроется за поступками ваших детей. Нижеследующий перечень заявлений в каждой из точек соприкосновения поможет вам через наблюдение за поведением и отношением подростка узнать его эмоциональную нужду.

#### *Утверждение*

Подростки чувствуют себя утвержденными, когда вы признаете то, что они чувствуют. Когда они не испытывают утверждения с вашей стороны, они могут это выразить в следующих словах и отношении:

- Родители меня просто не понимают
- Мы слишком разные
- Мне кажется, молодежный лидер не переживает о том, что со мной происходит
- Мой учитель не считает очень важным то, что я чувствую или думаю

#### *Принятие*

Вы отвечаете на нужду ваших подростков в принятии, когда вы показываете им, что любите их за то, кто они, независимо от того, что они делают. Эти утверждения отражают подростка, который не чувствует себя принятым:

- Хотел бы, чтобы мои родители любили меня за то, кто я есть, а не за то, кем они хотят меня видеть
- Мне кажется, что родители не считают меня очень уж хорошим человеком
- Похоже, что молодежный служитель все время меня критикует
- Учитель в Воскресной школе иногда заставляет меня чувствовать себя полным неудачником

#### *Признание*

Дети чувствуют признание, когда вы говорите им слова благодарности или похвалы за то, что они сделали. Если вы подозреваете, что они могут согласиться с каким-нибудь из утверждений, перечисленных ниже, то возможно у вас нет с ними контакта:

- Мои родители редко замечают, когда я делаю что-нибудь по дому
- Мама и папа говорят о моем плохом поведении, но едва ли они упоминают то хорошее, что я делаю
- Я не думаю, что мой учитель имеет хоть малейшее представление о моих положительных качествах
- Едва ли можно услышать «спасибо» от моего молодежного лидера

### *Нежность*

Нежность выражается в физической близости и ласковых словах. Недостаток нежности между подростком и взрослым отражается в следующих утверждениях:

- Мне кажется, что мои родители обращаются с моим братом или сестрой лучше, чем со мной
- Мои родители почти никогда не говорят мне, что любят меня
- Теперь папа и мама редко меня обнимают и целуют
- Я знаю, что мой молодежный лидер переживает за меня, но иногда он ведет себя совершенно иначе

### *Доступность*

Когда вы входите в мир молодых людей, проявляя интерес и заботу о них и об их делах, вы встречаете их нужду во времени. Если вы чувствуете, что одно или несколько из следующих заявлений подходят к вашей молодежи, возможно, что их нужда в вашем участии в их жизни не вполне отвечена:

- Родители меня по-настоящему не слушают
- У моего молодежного лидера нет на меня времени
- Папа и мама редко делают что-то вместе со мной
- Мой молодежный лидер почти никогда не приходит на мероприятия, в которых я принимаю участие (концерт, игра и т.д.)

### *Подчинение*

Молодые люди нуждаются в ограничениях, чтобы чувствовать себя уверенно. Когда возникает недостаток в организованном подчинении, молодой человек может выразить свои мысли или чувства следующим образом:

- Родителям все равно, что я делаю
- У мамы и папы своя жизнь, у меня — своя
- Я бы хотел, чтобы мой молодежный лидер больше переживал о том, что я делаю
- Мне трудно в этом признаться, но мне не нужна любовь моих родителей

Дайте им понять, что вы стараетесь

Если у вас не получится наладить контакт с подростком в течение или сразу же после возникших несогласий, то это может повлечь за собой конфликты в дальнейшем. Но совершенно другая ситуация сложится, когда ваш ребенок знает, что вы делаете все, на что способны. На самом деле, лично я зашел так далеко, что попросил моих детей проверять меня в том, как я устанавливаю с ними связь. Например, когда у Келли наступил ее седьмой день рождения, я вложил особую записку в ее поздравительную открытку:

Дорогая Келли,

Я действительно тебя люблю. Я полагаю за радость быть твоим отцом, но знаешь, в этом году мне понадобится твоя помощь. Я никогда еще не был отцом семилетней дочери. А я хочу быть самым лучшим папой для тебя, каким только могу быть. Поэтому, если когда-нибудь ты почувствуешь, что я не прав или несправедлив, или проявляю недостаточно любви или внимания, пожалуйста, скажи мне об этом.

Поздравительная открытка для Келли придала мне смелости открыть себя и поделиться моим желанием быть хорошим отцом и моей нуждой в помощи с ее стороны. Дети не требуют от нас совершенства — только честности, открытости и желания признать наши слабости. Вот несколько шагов, которые могут помочь вам сохранить отношения даже во время конфликтов.

#### *Запланируйте время общения*

Найдите подходящее время, когда вы и ваш подросток сможете беспрепятственно пообщаться. Ваша встреча должна быть запланирована на такое время, когда атмосфера между вами относительно спокойна от текущих нерешенных проблем. Быть может вам стоит пригласить его или ее на ужин или на мороженное. Возможно, поездка за город или поход создаст здоровую атмосферу для обсуждения. И именно тогда откройте свое сердце. Объясните подростку, что вы хотите быть рядом с ним или с ней. Попросите у него или у нее помощи, чтобы вам сообщали, когда вы все портите и как вам лучше сохранить отношения.

#### *Молитвенно подготовьтесь*

Попросите Бога, чтобы Он дал вам чистое сердце и правильное отношение к общению, и попросите того же для вашего ребенка. Попросите Бога помочь вам выразить ваши мысли и переживания в любви и тем способом, который будет понятен молодому человеку и на который он или она с готовностью откликнется. Может быть, вы захотите выписать все, что хотите сказать, чтобы потом прочитать это вашему подростку. В этой главе мы поместили «Интервью для установления эмоционального контакта», которое направит вас в общении с ребенком.

#### *Выразите свою любовь*

В начале разговора расскажите ребенку о вашей заботе и посвящении ему. Сфокусируйтесь на положительных аспектах ваших отношений. Вспомните, как можно больше хорошего о них, и выразите свою искреннюю благодарность. Может быть, вы сочтете нужным поделиться чем-то похожим на текст моей поздравительной открытки для Келли.

#### *Дайте им возможность высказаться*

Скажите что-нибудь вроде: «Я хочу, чтобы наши отношения укреплялись и становились более глубокими, и я обещаю сделать все, что в моих силах, чтобы это произошло. Я хочу быть уверенным, что у нас есть контакт, и что он никуда не пропадет. Можно я задам тебе несколько вопросов, которые помогли бы мне научиться быть лучшим из родителей (или молодежных лидеров), каким я только могу быть?»

Используйте некоторые или все из нижеследующих вопросов, чтобы облегчить ваше общение и для выражения того, как вы могли бы установить более крепкую связь с вашим подростком. Эти вопросы помогут выявить мысли и переживания подростка, его или ее нужду в утверждении, принятии, признании, привязанности, доступности и подчинении. Спрашивая, будьте готовы попросить привести примеры, чтобы вытащить самые глубокие чувства и мысли ребенка на заданную тему. Будьте готовы также спросить: «Как я могу быть более чувствительным к тебе в этой области?» Обратите особое внимание на ответы вашего подростка. Они откроют вам области, в которых вы сможете лучше понимать его или ее, и таким образом предотвратите перерастание конфликтов в глобальную эмоциональную разобщенность между вами.

#### Интервью для установления эмоционального контакта

### *Утверждение*

1. Ты знаешь о моем желании понимать то, что с тобой происходит?
2. Ты чувствуешь, что меня радует то, что доставляет радость тебе?
3. Чувствуешь ли ты мое огорчение, когда ты расстроен или когда у тебя был трудный день?
4. Чувствуешь ли ты себя действительно свободным, чтобы поделиться со мною своими переживаниями?

### *Принятие*

1. Чувствуешь ли ты, что я принимаю тебя именно за то, кто ты есть?
2. Не кажется ли тебе, будто я лично тебя осуждаю, когда я указываю на области, которые нуждаются в исправлении?
3. Бывают ли такие времена, когда из-за меня ты чувствуешь себя неудачником?

### *Признание*

1. Тебе никогда не кажется, будто я не замечаю, когда ты делаешь что-нибудь полезное?
2. Я с тобой чаще говорю о том, что ты делаешь неправильно, чем о том хорошем, что ты делаешь?
3. Бывает ли так, что тебе кажется, будто я понятия не имею о твоих положительных качествах?
4. Часто ли я забываю сказать спасибо, когда тебе нужно это услышать?

### *Нежность*

1. Часто ли ты чувствуешь, что я обращаюсь с твоим братом или сестрой (или другими подростками) лучше, чем с тобой?
2. Не кажется ли тебе, что я редко когда говорю тебе о своей любви (или о том, что я переживаю за тебя)?
3. (Только для родителей) Не чувствуешь ли ты, будто я теперь стал реже обнимать тебя и целовать?

### *Доступность*

1. Бывает ли у тебя такое чувство, что я тебя не слушаю?
2. Не возникает ли у тебя иногда ощущения, что у меня не хватает времени на тебя?
3. Хотел бы ты, чтобы мы чаще делали что-нибудь вместе?
4. Хочешь, чтобы я принимал более активное участие в твоей жизни (концертах, представлениях, соревнованиях и т.д.)? Если да, то как ты видишь мое участие?

### *Подчинение*

1. Как ты думаешь, не устанавливаю ли я слишком много правил для тебя?
2. Не кажется ли тебе, что я ограничиваю тебя правилами, потому что не доверяю тебе?
3. Ты веришь, что я ограничиваю тебя или устанавливаю правила, потому что люблю тебя (или забочусь о тебе)?
4. (Только для родителей) Как в дальнейшем я могу направлять тебя и влиять на тебя так, чтобы ты всегда понимал, что я действительно хочу обеспечить твои нужды и защитить тебя?

Чем более вы открыты и внимательны к ответам вашего молодого человека, тем более искренно он или она будет раскрываться. Вы можете услышать то, что будет вам неприятно. Но со временем, это совместное общение, поможет вам лучше понять, как

войти в мир вашего подростка, чтобы не только установить контакт, но и остаться соединенными.

## Глава 12

### Соединение с их миром любви и секса

После представления в планетарии Люк и Трейси, старшеклассники, вышли на улицу посидеть на скамейке, откуда открывался вид на городские огни. Люк накинул свой пиджак на Трейси и обнял ее. Находясь в полном одиночестве на скамейке, прижавшись к Трейси, чтобы согреться, Люка возгорелся к ней желанием. Ее согласие подогрело Люка, его поцелуи стали более страстными, чем когда-либо за два месяца их отношений. Это был страстный момент, и он просто хотел быть ближе к ней. Реакция Трейси показала ему, что она хочет того же.

Когда они вернулись в машину и снова оказались в объятиях друг друга, Люк едва мог сдерживать себя. Его чувства к Трейси были очень сильны, совершенно не так, как с другими девушками. Это была жажда, которая, казалось, растет с каждым свиданием. Ему потребовалась вся его сила воли, чтобы овладеть ситуацией и остановиться, пока не стало слишком поздно. «Нам лучше поехать домой», — сказал он, отстраняясь от нее с неохотой.

«Да, пожалуй ты прав», — робко сказала Трейси.

Они ехали по направлению к дому в полном молчании. Люку было стыдно, за то, что он проявил излишнюю физическую дерзость по отношению к Трейси, но он ничего не мог с собой поделать. Почему его чувства к Трейси были сильнее, чем к любой другой девушке, с которой он встречался раньше? Почему он испытывал такое физическое и сексуальное влечение к ней? Машина медленно спускалась с холма, когда вдруг в его голове впервые появилась мысль: *Мое желание к Трейси настолько сильное, потому что я, видимо, в нее влюбился.*

А в это время Трейси испытывала угрызения совести за свое поведение, которое уже почти граничило с нарушением данного Богу обещания чистоты. *Боже, прости меня за то, что я нарушила свои обещания,* молча молилась она, пока Люк вез ее домой. Переживания этого вечера затмили для нее все. Романтический ужин, свечи, звезды, желание Люка, чтобы она почувствовала себя особенной, — все было замечательно. Он был таким нежным и предупредительным с ней, она бы сделала все, чтобы понравиться ему. Она надеялась, что это не станет их последним вечером вместе, потому что она не хотела потерять этого великолепного парня.<sup>1</sup>

Молодежь получает неоднозначную информацию

Искаженное понимание любви и секса в нашей культуре навязывает нашим детям неоднозначную информацию о том, чем является и чем не является настоящая любовь. Слишком часто ребята, подобные Люку и Трейси путают пылкость секса с интимностью любви.

Уж если и есть какая-нибудь область, в которой наша молодежь особенно нуждается в родителях, молодежных служителях и христианских учителях, так это область, ведущая их через библейское понимание любви и секса. Им нужно, чтобы вы вошли в их мир любви и секса, поддерживали с ними отношения и давали бы им мудрый, практичный, ставящий Бога в центр совет.

Сегодня нашим детям надо знать: «Что такое настоящая любовь?»; «Влюблен ли я сейчас?»; «Узнаю ли я, когда полюблю?»; «Если я кого-то по-настоящему полюблю, могу ли я заниматься сексом с этим человеком?». Это основные вопросы, которые занимают умы молодых людей, подобных Трейси и Люку. Многие дети в одиночестве борются с этими деликатными, захватывающими их эмоциями и проблемами, потому что влияющие на них взрослые либо не хотят, либо не могут поговорить на эти темы.



Когда вы входите в мир молодого человека, чтобы укрепить ваши отношения с ним или с ней, вы должны быть готовы отвечать на вопросы, — даже если они не задаются напрямую.

Каждый человек, независимо от возраста, хочет и нуждается в истинной любви. Без любви жизнь будет в лучшем случае неполноценной, а в худшем — полна отчаяния. Стремление отдавать и принимать любовь одинаково наполняет сердца и мужчин, и женщин. Люди различными путями пытаются найти истинную любовь, которая будет длиться вечно. Но погоня за любовью вызвала больше душевной боли, страданий, сокрушений и горечи, чем все болезни и войны человеческой истории.

Многие молодые люди пытаются понять, что такое любовь и как ее найти. Они готовы отдать все, что угодно, чтобы испытать любовь от человека противоположного пола. Для многих детей, любовь действительно *стала* центром вселенной. Но большинству из них грозят болезненные душевные переживания, огорчения и трагические ошибки, из-за недостатка ясного понимания, чем является любовь, — и чем она не является. (В конце книги вы найдете больше информации о книге *Мой друг пытается найти настоящую любовь*).

Многие молодые люди пытаются понять, что такое любовь и как ее найти.

#### Чем не является истинная любовь

Один из самых важных способов сохранить контакт с вашими молодыми людьми, когда они борются с мыслями и чувствами на тему любви, это быть рядом с открытыми и честными ответами на их вопросы. А один из наиболее часто задаваемых вопросов: «Что такое настоящая любовь?» Первый шаг, чтобы определить настоящую любовь, это показать детям, чем любовь *не является*.

#### *Истинная любовь не является похотью*

Понятия любовь и похоть часто смешивают в нашей культуре. Многие из современных фильмов, популярных песен и стихов, посвященных любви, на самом деле, говорят о похоти. Как определить разницу? Любовь дает; похоть берет. Любовь ценит; похоть использует. Любовь не перестает; похоть проходит. Люк, наверное, запутался между двумя. Ему нравится близость с Трейси, потому что она пробуждает в нем приятные сексуальные импульсы и чувства. Он доставляет Трейси различные удовольствия, отчасти потому что это увеличивает ее желание близости, которая ему так нравится. И его похоть чуть не становится причиной крушения его и ее сексуальной чистоты.

Бог вложил в нас желание и возможность сексуальной близости. Но если отношения подростка с лицом противоположного пола основаны на сильном сексуальном влечении и физическом удовлетворении, то, скорее всего, похоть заняла в них место любви.

#### *Истинная любовь не является влюбленностью*

Когда Люк и Трейси были вместе, они, наверное, смогли бы услышать звуки скрипок, играющих сладкую, романтическую музыку. А когда они поцеловались, у них внутри начался настоящий эмоциональный фейерверк. Каждый раз, когда Люк говорил приятные слова о своей любви и чувствах к Трейси, или нежно и романтично проявлял свою заботу о ней, она чувствовала себя принцессой. А когда Трейси влюбленно смотрела ему в глаза, Люк чувствовал себя самым сильным и важным человеком на свете. Ужин при свечах, приятная музыка и звездное небо пробудили сильное чувство влюбленности в них обоих, особенно в Трейси.

Чувство влюбленности прекрасно в близких отношениях между мужчиной и женщиной. Бог обязал нас испытывать такие чувства в общении с противоположным полом. Возможно, ваш молодой человек уже переживал внутреннюю теплоту и взрывы

Влюбленность — это чувство; истинная любовь — намного больше.

фейерверков от романтических отношений на свиданиях. Но возбуждение и теплота влюбленности не могут быть приравнены к любви. Влюбленность — это чувство; истинная любовь — намного больше.

#### *Истинная любовь не является увлечением*

Быть увлеченным, это значит быть очарованным и иметь огромный интерес к человеку противоположного пола. Он думает о ней день напролет, а ночью видит сны о ней. Она планирует свой день так, чтобы увидиться или поболтать с ним. Ее и его мысли могут быть настолько заняты друг другом, что ни один из них не в состоянии сконцентрироваться на чем-либо другом. Увлечение еще называют *щенячьей любовью*. Щенячья любовь может быть настоящей только для щенят, но если она — это единственное, что ваш подросток испытывает, он или она закончит тем, что будет вести собачий образ жизни!

Когда люди говорят о «влюбленности» или «любви с первого взгляда», они обычно говорят об увлечении. Увлечение заставляет Трейси с замиранием сердца и сверкающими глазами думать о Люке. А Люк из-за него иногда теряет голову и тупеет рядом с Трейси. Быть может ваш подросток уже испытывал подобные чувства по отношению к какому-нибудь человеку противоположного пола. В увлечении нет ничего плохого, но его нельзя называть любовью.

В увлечении нет ничего плохого, но его нельзя называть любовью.

#### *Истинная любовь не является сексом*

Многие подростки (как и многие взрослые) путают пылкость сексуального желания с истинной любовью. Это случилось с Люком, когда его сексуальная жажда по Трейси чуть не заставила его забыть об обещании хранить девственность. Его сильное желание заняться с ней сексом навело его на размышления о том, не основаны ли его чувства на настоящей любви. Возможно, молодые люди в вашей жизни, тоже задаются этим вопросом из-за своих сексуальных желаний.

Секс, с точки зрения Бога, не является чем-то неправильным. Он был предусмотрен Богом для продолжения рода и обеспечения полноты в рамках семейных отношений. Но секс и любовь не одно и то же. Вы можете заниматься сексом без любви и любить без секса. Любовь — это процесс; секс — это действие. Любви надо учиться; секс — инстинктивен. Любовь требует постоянного внимания; а секс не требует никаких постоянных усилий. Любовь нуждается во времени, чтобы расти и созревать; секс не требует времени на развитие. Для любви нужно эмоциональное и духовное взаимодействие; для секса нужно только взаимодействие физическое. Любовь углубляет отношения; секс без любви разрушает отношения.

«Если любовь больше, чем похоть, влюбленность, увлечение и секс», — может спросить молодой человек, — «как я узнаю, что я люблю?» Это сложный вопрос, особенно, если он или она привязан к лицам противоположного пола и чрезмерно вовлечен в свидания. Чтобы ответить на него, вам будет мало одних объяснений, чем любовь *не является*. Детям необходимо понять, чем *является* настоящая любовь.

#### Что такое истинная любовь

Точно также как многие люди путают любовь с похотью, влюбленностью, увлечением и сексом, многие блуждают в темноте, не зная о различных видах любви, которые выражают люди. В целом существуют три способа поведения в отношениях, которые люди обычно называют «любовью». Вы можете помочь вашим детям разобраться с

неоднозначной информацией относительно настоящей любви, когда объясните им различия.

*«Я люблю тебя, если...»*

Любовь со словом *если*, это любовь при условии. Она отдается или получается, только когда выполняются определенные условия. Единственный способ добиться такой любви, это вести себя соответствующим образом. Некоторые родители любят своих детей, *если* они хорошо себя ведут, *если* они хорошо учатся, *если* они действуют или одеваются соответствующим образом. Между супругами или влюбленной парой любовь может охладеть, *если* один из партнеров не делает того, что хочет от него другой. Любовь при условии эгоистична. Ее выменивают, как дешевку, на что-то желаемое.

Многие девушки в своей жизни знают только один вид любви, который говорит: «Я люблю тебя, *если* ты дашь мне то, что я хочу в сексуальном плане» или «Я буду любить тебя, *если* ты пересподишь со мной хотя бы раз». Другое неуловимое *если*, оказывающее давление на сексуальную жизнь, находится в распространенной ошибочной концепции, которая утверждает, что все, кто встречаются на свиданиях, должны иметь сексуальные отношения. Подтекст здесь такой: «Раз все так делают, то ты докажешь мне свою любовь, *если* пересподишь со мной». Но девушки не понимают, что любовь, которую они рассчитывают получить от парня через восполнение его сексуальных требований, это всего лишь дешевая имитация настоящей любви, которая должна была бы соответствовать характеру девушки. Дешевка не сможет удовлетворить нужду в любви, и она никогда не стоит того, чтобы идти на сексуальный компромисс.

*Любовь если* всегда имеет связывающие нити. Пока определенные условия выполняются, отношения находятся в полном порядке. Но как только ожидания не оправдываются, любовь *если* исчезает. Многие браки были разрушены из-за того, что они были построены на любви при условии. Когда у одного или обоих партнеров не получается достигнуть желаемого стандарта, «любовь» превращается в разочарование и досаду.

«Любовь» Люка к Трейси в данный момент, скорее всего, очень во многом основана на любви при условии. Пока Трейси доставляет ему удовольствие, пока она одевается, чтобы ему угодить, пока она позволяет ему наслаждаться близостью с ней, он в ней заинтересован. Но что бы случилось с «любовью» Люка, *если* бы Трейси сказала: «Все, никаких поцелуев, никаких держаний за руку, и уж, конечно же, никаких объятий в машине»? Захотел бы он по-прежнему быть с ней и тратить свои с трудом заработанные деньги, чтобы доставить ей удовольствие?

Любовь при условии не является настоящей любовью. Если подросток находится в отношениях, в которых он или она должен вести себя определенным образом, чтобы получить желаемую любовь, эти отношения не могут находиться под управлением истинной любви.

*«Я люблю тебя, потому что...»*

Второй вид любви, *любовь потому что*, является близким родственником любви *если*. Один человек любит другого, потому что он или она что-то делает или чем-то обладает. Кто-нибудь может сказать: «Я люблю тебя, *потому что* ты такая красивая» или «Я люблю тебя, *потому что* ты так обо мне заботишься» или «Я люблю тебя, *потому что* с тобой весело». Трейси может стать примером такой любви, так как она сильно привязана к Люку, потому что он нежный, добрый и обходительный с ней.

*Любовь потому что* звучит хорошо. Почти каждому будет приятно быть любимым за то, кто он и что он делает. Любовь *потому что*, конечно, предпочтительней любви *если*, которую надо постоянно зарабатывать и которая требует многих усилий. Когда нас любят, потому что мы красивы, умны, добры, здоровы, популярны и пр., нам кажется,

что это не так уж и плохо и не очень много требует от нас, чем любовь, которую надо выторговывать.

Но что станет с любовью Трейси, когда она встретит кого-нибудь более доброго и нежного, чем Люк? Как она поведет себя с ним, когда он перестанет быть великолепным лидером молодежной группы, или если он не сможет больше себе позволить романтические свидания? Если любовь Трейси основана на том, кто Люк и что он делает, она не сможет пережить негативных перемен в его статусе или поведении.

*Любовь потому что* не является истинной любовью. Подросток может быть увлечен кем-нибудь, из-за его или ее личности, позиции, интеллекта, умений, популярности или способностей. Но любовь не может быть продолжительной, если она основана только на том, кто этот человек, что он делает или чем он обладает.

*«Я люблю тебя, навсегда»*

Третий вид любви, — любовь без условий. Эта любовь говорит: «Я люблю тебя, несмотря на то, каким ты можешь быть глубоко внутри. Я люблю тебя, как бы ни менялись обстоятельства вокруг тебя. Ты ничего не сможешь сделать, чтобы остудить мою любовь». Истинная любовь, это любовь, которая любит всегда!

*Любовь навсегда* не слепая. Она может и должна знать достаточно много о другом человеке. Она осознает ошибки, промахи и неудачи этого человека. Но в то же время она полностью принимает его, не требуя ничего взамен. Вы не сможете заработать такую любовь, вы не сможете ее потерять. Она ничем не связывает.

*Любовь навсегда* отличается от любви *если*, потому что она не требует выполнения условий, чтобы ее получить. Она также отличается от любви *потому что*, ведь она не основана на привлекательных или желаемых качествах другого человека. Похоть, влюбленность, увлечение, секс, любовь *если* и любовь *потому что* в сущности всегда хотят получить что-то от партнера. А истинная любовь хочет давать. Люк и Трейси все еще ближе к требующей стороне отношений. Если чувство, которое они называют любовью, должно перерасти в настоящую любовь, каждому из них придется перейти на отдающую сторону.

Это безумное чувство, которое зовется любовью

Вот несколько практических советов, как вы можете помочь вашим детям определить «это сумасшедшее чувство, которое зовется любовью». Используя их, вы должны войти в мир детей и осторожно, с пониманием научить их настоящему смыслу любви.

*Пригласите вашего подростка на свидание с глазу на глаз или в то место, которое ему или ей нравится.*

Используйте ваше время вместе, чтобы поговорить с подростком о том, чем является и чем не является любовь. Поделитесь информацией как друг, не копаясь в его или ее личной жизни, и не осуждая прошлых ошибок. Быть может, вы захотите воспользоваться книгой *Мой друг пытается понять, что такое настоящая любовь*. Предложите подростку задать вопросы и вдохновите его или ее поделиться своими мыслями на эту тему. Сделайте такую дискуссию ежегодным событием.

*Невзначай, поговорите о своем личном опыте, как вы поняли разницу между настоящей любовью и ее подделками.*

Может вам захочется незаметно признаться в своих ошибках и заблуждениях. Это поможет молодому человеку понять, что не только он или она узнают о любви через испытания и ошибки.

*Напишите подростку письмо или серию писем, объясняя, что такое любовь.*

Также включите в них информацию о том, чем любовь не является, и дополните письма вашим личным опытом.

*Используйте телевизионные программы, фильмы и популярную музыку, в качестве повода для разговора о настоящей любви.*

Пока вы смотрите или слушаете вместе с подростком, задавайте вопросы, вроде: «О какой любви здесь идет речь? А как ты это можешь узнать? Как бы истинная любовь выглядела в этой ситуации?»

### **Свидания — это очень важно**

«Почему это так важно», — спросит какая-нибудь девушка, — «что я не хожу на свидания каждую пятницу?»

«Я знаю, что я, наверное, не должна так чувствовать», — вторит ей другая, — «но я не могу не думать о том, что я ни с кем не встречаюсь, я — полный ноль».

«Почему мне не достаточно просто дружить?» — спрашивает другой подросток. «Мои друзья важны для меня, но я очень-очень хочу быть особенным для кого-нибудь».

Эти откровенные вопросы одни из тех, с которыми приходится сталкиваться каждому подростку. Свидания, быть принятым, быть любимым и быть «особенным» по крайней мере, для одного представителя противоположного пола — это очень важно для большинства детей. Но все же многие взрослые склонны недооценивать или игнорировать эти первые вылазки в непроходимые джунгли подростковой любви. Дети слышат заявления, типа: «Ты не можешь влюбиться; ты слишком молод»; «Это всего лишь щенячья любовь»; «Кончай мечтать о свиданиях, а лучше займись-ка своей домашней работой»; «В море слишком много рыбы, так что расслабься»

Почему свидания и мысли о любви настолько важны для детей? На это есть несколько причин.

*Подростки проходят через некоторые физиологические изменения, которые увеличивают их сексуальность.*

Социально и эмоционально эти изменения связаны с привлекательностью или желанностью. Девочки становятся больше похожи на женщин. Мальчики вытягиваются и становятся сильнее. Эти перемены приводят детей к осознанию: «Эй, со мною что-то происходит; я расту».

Свидания — реальный способ узнать, заметит ли кто-нибудь, что он или она превратились в привлекательного, желанного человека. Конечно, вовсе не обязательно, что свидания основаны только на физической внешности. Но в нашем обществе, помешанном на внешности, это весомый довод для большинства детей. Трудность состоит в том, чтобы не дать детям поставить физическую привлекательность в основу отношений.

Однажды я слышал, как двадцатилетняя девушка комментировала свой подростковый возраст. «В старших классах», — сказала она, — «я думала, что я популярна среди парней. Теперь я думаю, что дела обстояли так, потому что я была единственной худенькой девушкой в нашей молодежной группе, — все остальные были полными!» Возможно, ее «популярность» больше зависела от генетической и биологической удачи, и от ограниченного представления ее одноклассников о свиданиях, чем от ее личности. Свидания, так или иначе, влияют на восприятие молодыми людьми своего физического и социального развития.

Свидания, так или иначе, влияют на восприятие молодыми людьми своего физического и социального развития.

*Свидания часто воспринимаются, как уровень популярности личности подростка.*

Наша культура постоянно твердит о желательности свиданий. Многие рекламы и телепрограммы играют на этой теме. Девушка, которая правильно одевается, у которой хорошо уложены волосы, которая пьет хорошие мягкие спиртные напитки и использует подходящий тональный крем, популярна среди парней. Когда дети подходят к таким заявлениям с точки зрения разума, они понимают, что это неправда. Но обычно дети не основывают свою жизнь на логике. Их эмоции требуют от них сделать все, — как бы это поверхностно ни было, — о чем рассказывает телевидение, фильмы и реклама, и что только может сделать их популярными среди друзей и их ровесников.

*Свидания очень важны для детей, потому что этого ожидает от них общество.*

Большинство подростков не хотят отставать от своих ровесников, которые занимают свои выходные свиданиями. Друзья бросают незначительные намеки, которые еще больше усиливают давление: «А что ты делаешь в пятницу вечером?»; «Кто тебя сопровождает на вечеринку?»; «Чем ты занимался в выходные?». Иногда родители создают дополнительное давление, подталкивая своих подростков к свиданиям, чтобы их не считали социально отверженными. А как на счет молодежных лидеров, которые невинно спрашивают: «У тебя есть кто-нибудь?» или подготавливают мероприятия, провоцирующие создания пар? Такие обстоятельства способствуют тому, что подростки будут чувствовать себя неполноценными, если у них нет никого «особенного».

*Свидания важны, потому что многие подростки жаждут нежности, которая основана на том, что кто-то к ним безразличен.*

Очевидно, что здесь присутствует и здоровый, и нездоровый потенциал. Бог изначально запланировал, что дети получают значительную порцию любви и нежности от своих родителей. Но, к сожалению, многие отцы недоступны для своих детей либо из-за работы, развода или других обстоятельств, либо потому что они себя неловко чувствуют, когда выражают свою нежность и привязанность к детям. Таким образом, многие дети подходят к подростковому возрасту с сильной нуждой в том, чтобы их кто-то холил и лелеял.

Свидания часто помогают восполнить эту нужду в нежности. Но дети, чьи эмоциональные нужды не удовлетворены, а в частности девочки, становятся уязвимыми для сексуальной эксплуатации. Их жажда нежности с легкостью разрушает моральные ограничения по поводу сексуального воздержания.

*Свидания создают ощущения восполнения нужды молодежи в близости.*

Бог вложил в нас огромную нужду в близких, наполняющих нас отношениях. Даже молодые люди жаждут поделиться своим сердцем с другим человеком. В этом и заключается настоящая близость: поделиться с кем-то каждой частичкой своей жизни. Каждый подросток желает иметь человека, который любил бы и принимал его или ее таким, как есть. Мечтает о человеке, которому можно было бы доверять и открываться, без страха быть отверженным. У детей есть врожденное желание любви и близости, но большинство не знают, где их найти.

У детей есть врожденное желание любви и близости, но большинство не знают, где их найти.

Так как дети иногда не имеют никакого представления о том, как найти такую близость, они могут принять свидания, физическую близость и даже секс, за возможный способ достичь «мгновенной близости». Но мгновенная близость, — хотя я не верю в существование таковой, — создает иллюзию любви, глубина которой не дальше, чем кожа, и которая приводит к разочарованию, чувству вины и величайшему одиночеству.

*Свидания важны, потому что молодежь испытывает здоровое стремление к общению с людьми противоположного пола.*

Парни и девушки испытывают естественное любопытство к тому, что думают о жизни представители противоположного пола. Следующие высказывания являются типичным представлением, которое дети получают друг от друга, проводя время с кем-то из противоположного пола.

«Ты представляешь», — сообщает Марк своему лучшему другу, — «Шелли сказала, что она и ее подружки не говорят все время об этом, ну, ты знаешь, о чем мы говорим. Она сказала, что они не думают так много о сексе, как мы. Как ты думаешь, а она не врет?»

Шелли, скрестив ноги, сидит на кровати напротив своей подруги Пэм. «Марк бывает таким забавным», — говорит она. «Он всегда должен что-нибудь делать. Если мы идем погулять, ему обязательно надо поиграть в что-то на аркаде, или еще где-нибудь. Кажется, что ему никогда не хочется просто посидеть и поболтать».

Свидание может быть средством для удовлетворения естественного любопытства или интереса в противоположном поле.

Шесть вопросов, на которые необходимо ответить прежде, чем начать встречаться

Какое значение имеют свидания для вашего подростка? Некоторые могут испытывать одиночество или покинутость, потому что ни с кем не встречаются. Не зависимо от того ходят они на свидания или нет, они могут быть в затруднении определить свое отношение к противоположному полу. Даже те, кто уже регулярно встречаются, могут чувствовать себя одинокими и удивляться, от чего это. Дилемма свиданий может привести к эмоциональному отстранению подростков, если на нее не обратят внимание заинтересованные взрослые.

Дилемма свиданий может привести к эмоциональному отстранению подростков, если на нее не обратят внимание заинтересованные взрослые.

Ваши интерес и забота могут помочь подросткам сохранить с вами связь во время их борений и разочарований по поводу свиданий. Дети нуждаются в осторожном напоминании об истинном предназначении встреч. Среди культуры, которая проповедует свидания ради секса, или престижа, или внимания, или ради других форм самоудовлетворения, нашу христианскую молодежь необходимо с любовью вернуть к библейским целям взаимоотношений с противоположным полом.

Когда вы чувствуете, что подросток переживает трудности по поводу свиданий или что он разочарован своим опытом в этой области, воспользуйтесь следующими вопросами, чтобы направить его или ее к правильной цели свиданий:

*«Разве нельзя эти отношения иметь в виду на будущее?»*

Иногда мы делаем из мухи слона, что и приводит к неприятностям. Отвлекают ли вашего подростка переживания о свиданиях от других позитивных перемен в его или ее жизни? Напомните подростку, что у него есть другие хорошие друзья и любящие родители. Что она здорова и может заниматься множеством других вещей, которые ей нравятся. И кроме того, что Иисус любит его и всегда рядом с ним.

*«Не упускаешь ли ты другие возможности для общения?»*

Какие возможности для дружбы упускает ваш подросток из-за того, что слишком сфокусирован на свиданиях? Может она принять участие в школьном правлении или спорте, или в школьном клубе? Может ли он присоединиться к хору или устроиться добровольцем в какое-либо агентство? Может она организовать «группу свиданий», в которой несколько подростков противоположного пола встречались бы, вместе играли и веселились, без разделения на «парочки»?

*«Может, тебе нужно научиться нормам пребывания в обществе?»*

Одна девушка работала в летнем христианском лагере и должна была делить комнату с другой девушкой–служителем. Эта служительница редко принимала душ и стирала одежду. На самом деле она так пренебрежительно относилась к своей гигиене, что остальные избегали ее. Ее не только никто из ребят–служителей не приглашал на свидания, но и другие девушки в лагере не общались с ней. В конце концов, блюститель лагеря попросил ее соседку по комнате поговорить с девушкой о ее проблеме. Ей нужен был кто–то, кто научил бы ее основам пребывания в обществе.

Хотя приведенный случай выступает в качестве экстремального примера, он хорошо иллюстрирует распространенную проблему молодых людей: У многих из них отсутствуют элементарные навыки пребывания в обществе. Им надо понять, что ровесники вряд ли придут поговорить с ними о том, почему другие не хотят находиться с ними рядом. Возьмите на себя инициативу, подойдите к подростку и честно, но любя, поговорите с ним о его неприятных привычках или личных качествах, которые вы заметили.

*«Почему свидания для тебя так важны?»*

Неужели свидания стали меркой, по которой определяется «нормальность» подростка? Может он видит, что все так делают, и поэтому считает, что и он должен делать также, чтобы чувствовать себя хорошо? Не испытывает ли она давления со стороны других, которое заставляет ее встречаться? Иногда подростки могут быть одержимы идеей, что они будут ненормальными, если не будут поступать, как все. Может быть, вам следует напомнить им, что свиданий не достаточно для счастья.

*«Реально ли то, чего ты ожидаешь?»*

Нереалистичные ожидания от свиданий могут привести к разочарованию, огорчению и одиночеству. Алекс и Джен дружили в течение пары лет. Когда они были вместе с другими в своей молодежной группе, им было весело. Потом однажды старший брат Алекса предложил ему пригласить Джен на свидание. Они могли пойти на двойное свидание. Джен согласилась.

Свидание оказалось полным провалом. Там, где раньше Алекс и Джен наслаждались хорошей дружбой, Алекс теперь думал, что Джен наверно ожидает от него «романтики». Он старался держать Джен за руку. Она чувствовала себя неуютно. Ему показалось, что он должен поцеловать ее. А Джен отказалась. Ситуация была напряженной, потому что у Алекса были нереалистичные представления о том, как быть «бойфрендом», что включало в себя быть «романтичным». А вместо этого ему просто надо было оставаться другом Джен.

Объясните своим подросткам, что совершенно нормально дружить с представителями противоположного пола, без ухаживаний.

*«Ты строишь свои отношения с Иисусом?»*

За идеей ухаживания стоит простое желание иметь особые отношения с кем–нибудь. Бог обязал молодых людей испытывать нужду в близости, нежности и искренности с другим человеком. Детям надо объяснять, что близкие, личные отношения начинаются с Иисуса. Я не хочу быть непочтительным, когда говорю, что у Иисуса есть все качества совершенного «ухажера». Он имеет все, что подростку необходимо в особом, близком друге.

Иисус ищет дружбы молодых людей. Откровения 3:20 — это Божий способ донести до нас, что Он хочет особых отношений с каждым верующим, близких и личных.

Молодежь имеет особое значение для Иисуса. Для Него нет ни одного человека обычного или посредственного. Напомните подросткам, что не зависимо от того, какие бы личностные проблемы, физические недостатки или интеллектуальные ограничения



они в себе ни видели, они нравятся Иисусу, и Он их любит. Никто не сможет заполнить то место, которое Иисус приготовил в Своем сердце для каждого из нас.

Иисус испытывает нежные чувства по отношению к каждому молодому человеку. Когда дети расстроены, Иисус понимает и переживает. Когда случается что-нибудь радостное, и детей просто распирает от счастья, Иисус радуется с ними. Потому что Он — утверждающий Бог, подростки могут сами узнать, что Он разделяет их счастье и грусть. Честно говоря, для Него, наверное, большое огорчение, когда мы не включаем Его в наши взлет и падения. Он добрый, сострадательный, понимающий Господь, Который принимает полноценное участие во всех аспектах жизни подростка.

Тема любви и свиданий часто становится запутанной смесью мыслей и эмоций, которая оставляет детей с ранами и чувством одиночества. Когда вы входите в их мир юной любви, ваше понимание станет соединяющим мостом, который поможет им справиться с огорчениями и непониманиями юной любви.

## Глава 13

### Соединение с их миром сексуального давления

Некоторое время назад одна девушка открыла мне свое сердце в следующем письме:  
Дорогой Джош:

Когда мне было всего лишь четырнадцать лет, я встречалась с восемнадцатилетним парнем. Примерно через месяц наших свиданий он сказал, что любит меня и что «хочет меня». Он сказал, что если я его люблю, я соглашусь переспать с ним. А если я не соглашусь, то он больше не сможет сдерживать свое влечение, поэтому ему придется со мной расстаться.

О чем я думала в четырнадцать лет? Я знала, что секс до брака — это неправильно, но я так хотела, чтобы меня любил молодой человек. Я была очень неуверенна в любви моего отца, и у меня была заниженная самооценка. Мне всегда казалось, что мне нужно заработать любовь людей. Чем лучше я справлялась по дому, чем больше пятерок я приносила в дневнике, тем больше папа меня любил, — по крайней мере, так все выглядело.

И вот, мой парень, который мне очень нравился (которого я, как я думала, любила), говорит мне, что любит меня. Понимаете, я нуждалась в этой любви... Поэтому, в конце концов, я сдалась.

Потом я испытывала ужасное чувство вины. Я помню, как рыдала ночью на кровати, после того, как пришла домой от моего парня. Я очень хотела вернуть свою девственность. Естественно моя самооценка не улучшилась, а только ухудшилась, и я нуждалась в любви моего парня больше, чем когда-либо. Я стала испытывать внутри ужасное одиночество, но мне не к кому было обратиться.

Спустя два года я порвала со своим парнем. Вскоре у меня появился новый ухажер, и я прошла с ним тот же самый круг. А потом с другим. Стала ли я от этого более уверена в себе? Нет, я была игрушкой в руках у любого мужчины, потому что я отчаянно хотела найти кого-нибудь, кто полюбит бы меня без условий.

Разве это не ирония? То чего я так искала, — безусловная любовь, — предлагалось мне при условии. «Если ты любишь меня, ты сделаешь это».

Самое грустное относительно этой истории это то, что я слышал ее — или что-нибудь подобное — бесчисленное множество раз от детей, которых встречал по всей стране, и из сотен писем, которые они мне послали. Давление на молодежь со стороны сверстников и средств массовой информации относительно их сексуальной активности носит ошеломляющий характер. Понимаете вы это, или нет, но ваши подростки тоже его испытывают. Им нужно, чтобы кто-нибудь вошел в их мир и соединился бы с ними в области сексуального искушения и давления.

Давление на молодежь со стороны сверстников и средств массовой информации относительно их сексуальной активности носит ошеломляющий характер.

Давление включено

Секс до брака, — это серьезная проблема для потерянного поколения. В соответствии с изучением Джорджа Барна из Исследовательской группы Барна, только 23 процента из детей бейби бумеров хранят свою девственность. Более чем две три четверти признают, что уже имели сексуальные отношения до брака. Два из десяти неженатых (и незамужних) членов этого поколения, заявляют, что вступали в половую связь с семейным человеком, а среди тех, кто уже состоит в браке, один из четырнадцати имел секс вне брака. Почти половина (47 процентов) детей, рожденных в этом поколении, по информации на 1992 год, были рождены незамужними мамами.<sup>1</sup> Газета *Нью Йорк Таймс* сообщает: «Некоторые исследования констатируют, что три четверти всех девушек вступили в половую связь в течение подросткового возраста, и 15 процентов уже имели четырех и более партнеров».<sup>2</sup> А в наши дни девочки вступают в

Только 23 процента из детей бейби бумеров хранят свою девственность.

Сексуальная активность церковной молодежи также принимает тревожные размеры. К восемнадцати годам 27 процентов уже испытывали половую близость, и 55 процентов юношей уже ласкали грудь.

Исследования показывают, что молодежь проявляет меньше, а не больше, сопротивления, по мере взросления. От самой младшей возрастной категории (одиннадцать–двенадцать лет) к следующей возрастной группе (тринадцать–четырнадцать лет) количество целующихся детей — удваивается, количество ласкавших грудь — увеличивается в пять раз, ласкавших половые органы — в семь раз, а количество имевших половую близость (при 1 проценте в самой молодой группе) увеличивается в восемь раз и продолжает расти на протяжении подросткового возраста (вплоть до соотношения один к одиннадцати).

Сексуальная активность на каждом уровне — ласкание груди, ласкание половых органов и сам половой акт — удваивается среди пятнадцати- и шестнадцатилетних (если сравнивать с количеством в самой младшей возрастной группе). К шестнадцати годам два из пяти подростков (41 процент) уже ласкали или считают позволительным ласкать грудь, почти каждый первый из трех (30 процентов) — ласкал половые органы, и почти каждый первый из пяти (18 процентов) имел половую близость.

К семнадцати и восемнадцати годам подавляющее большинство подростков целуются и считают нормальным ласкать грудь. Примерно две трети юношей этого возраста уже ласкали девушек, а это значит, что их количество увеличилось на 34 процента по отношению к самой младшей категории; почти половина семнадцати- и шестнадцатилетних юношей и девушек уже ласкали половые органы, по крайней мере, одного человека противоположного пола, — увеличение на 47 процентов. И количество половых контактов растет вплоть до 50 процентов (по сравнению с предыдущей возрастной группой), более чем один из четырех подростков (27 процентов) признает, что уже прошел «все до конца».<sup>3</sup>

Почему дети поддаются сексуальному давлению

Газета *Нью Йорк Таймс* однажды заметила, что обычный старшеклассник «сталкивается с большим количеством сексуальных искушений каждое утро по дороге в школу, чем его дедушка субботними вечерами, когда отправлялся на их поиски!»<sup>4</sup> Современная молодежь знает о сексе больше, слышит больше сексуально

ориентированной информации и более подвержен опасности незаконного секса, чем предыдущие поколения. Почему? На это есть несколько причин.

#### *Это удовольствие*

Сексуальную близость Бог предназначил быть удовольствием. Человек, занимавшийся сексом до брака, может испытывать чувство вины, стыда, угрызений совести и даже ненависти к партнеру, хотя физически — и часто эмоционально — секс до брака приносит удовольствие. «Там, где я живу», — сказал один подросток, — «многие мои друзья девушки и юноши занимаются сексом, потому что они просто этого хотят. Когда я спрашиваю их почему, они обычно говорят, что это доставляет им удовольствие».

Бог вложил в каждого человека желание близости. Когда оно остается не восполненным, мы чувствуем себя опустошенными. Развитие отношений и настоящей близости иногда связано с трудностями и требует много времени. Более простое и доступное решение — это искусственно успокоить боль. Точно так же, как таблетки успокаивают настоящую физическую боль, физические ощущения могут временно успокоить эмоциональную боль. Поэтому для многих подростков секс является наркотиком, временно заполняющий их эмоциональную пустоту. Разочарование, глубокая боль, страх и неуверенность придут позже, а пока секс — это удовольствие.

Для многих подростков секс является наркотиком, временно заполняющий их эмоциональную пустоту.

#### *Давление со стороны возлюбленных*

Давление, которое испытывала девушка, чья история открыла эту главу, переживают многие подростки в своих отношениях ухаживания. Это весьма распространенная реплика: «Если ты любишь меня, ты пересподишь со мной». Некоторые подростки занимаются сексом, потому что боятся потерять своего парня или девушку. Если парень обещает бросить девушку, если она не сдастся, она может быть полностью уверена, что ею манипулируют. Но если она зависит от него эмоционально, она сделает то, что он хочет.

#### *Я уже это сделал, почему бы не повторить?*

Иногда подростки верят, что раз они уже занимались сексом, для них больше нет смысла поворачивать назад. Они чувствуют, что уже влипли, и нет возможности изменить прошлое. Одна девушка думала, что Бог больше не может ее использовать, потому что она не девственница, поэтому она может продолжать заниматься сексом. Христианская молодежь, которая была вовлечена в секс до брака, склонна к мыслям такого рода, и часто они перестают верить в Божье прощение. Но вся красота Божьего прощения состоит в том, что оно бесконечно. Мы можем прийти к Нему с покаянием в чем угодно, в любое время, не зависимо от того, как долго мы блуждали без Него.

#### *Недостаток понимания, что такое истинная любовь*

Библейская любовь дает, не ожидая, получить что-нибудь взамен, принимает без условий, и обеспечивает уверенность во взаимоотношениях, не зависимо от всего внешнего. Но дети могут вырасти в семье с чувством неуверенности, если они должны создавать какую-то видимость, чтобы получить любовь от родителей. Иногда родители поддерживают это неправильное представление, сдерживая свою любовь, когда дети плохо себя ведут. Как мы установили в предыдущей главе, дети, которым не хватает понимания о настоящей любви, вступают в подростковый возраст, приравнивая любовь к внешнему поведению. Такое непонимание обычно приводит к путанице относительно любви и секса. Секс — это действие двух людей, которые посвятили себя любить друг

друга всю жизнь, в то время как любовь может быть выражена кем угодно и без сексуальных отношений. Любовь — это не действие, а посвящение.

#### *Давление со стороны сверстников*

Один юноша сказал: «Три моих лучших друга уже ведут сексуальную жизнь, или, по крайней мере, они говорят, что ведут со второго курса. И у них всегда есть девчонки, даже не смотря на то, что они постоянно говорят о том, как их использовать». Другой говорит: «Мои родители постоянно твердят мне что делать и что не делать относительно секса. Я терпеть не могу их бурчания. И потом, все уже этим занимаются. Девственников нет». Девушка добавляет: «Давление со стороны сверстников, наверное, самое тяжелое для тех, кто хранит девственность, потому что над тобой все будут смеяться. “Это же здорово; ты отстала от жизни. Ты чего трусишь, что ли? Это же так классно. Ты не забеременеешь”».

Давление со стороны сверстников среди современной молодежи иногда принимает форму морального шантажа. Основанием этого становится власть группы принять или отвергнуть человека. А в нашем все позволяющем обществе сексуальная активность часто воспринимается как важный критерий принятия в желаемую группу. Верующая молодежь, выросшая на библейских моральных ценностях, вынуждена их отбрасывать или игнорировать, из-за страха быть отверженным.

#### *Бунт*

Джессике нравилось быть со своими друзьями, потому что, когда они были вместе, ей не приходилось думать о той боли, которую причинила ей мать. Однажды, когда ее родителей не было дома, Джессика устроила вечеринку. Она познакомилась с Джо, симпатичным, умным парнем, и он ей сразу же понравился. В течение вечера они очень много разговаривали и многое друг о друге узнали. Почти все на вечеринке разделились по парочкам и разбрелись по разным уголкам дома. Джессика привела Джо в спальню родителей, и они занимались сексом на их постели. Для Джессики это был самый высший способ проявить бунт против своей матери, причинившей ей столько боли.

Бунт — одна из реакций подростков, когда они чувствуют себя отдаленными от родителей и других влияющих взрослых. Консультанты говорят, что бунт является частой реакцией на плохие отношения в семье либо между родителями и ребенком, либо между самими родителями. А разве есть способ лучше проявить свой протест против напряженных отношений, чем нарушение родительских желаний и требований хранить сексуальную чистоту?

#### *Любопытство*

Через средства массовой информации дети видят секс, как нечто очаровательное, возбуждающее и приносящее радость. В фильмах и телепрограммах они редко видят негативные эмоциональные и физические последствия. Не удивительно, что они спрашивают себя: *Что такое секс? Действительно ли он так приятен, как о нем говорят?* Детям свойственно естественное любопытство ко всему неизвестному. Если факты относительно секса никогда не обсуждаются дома в здоровой атмосфере, их любопытство по поводу секса только возрастет со временем.

#### *Необходимость чувствовать себя уверенно*

Если подростки не чувствуют себя любимыми и уверенными в своих отношениях дома, они станут искать уверенности на стороне. Один подросток так объяснил нужду в уверенности:

Семья девушки действительно переживает трудности, и она нуждается, чтобы кто-то ее выслушал, позаботился о ней, и, конечно же, любил ее. Ей нужен кто-нибудь, кто просто помог бы ей забыть о проблемах, кто придал бы ей уверенности. Она встречает

«идеального парня», но в целом у него те же проблемы, и он сам находится в поиске чувства уверенности и безопасности. Ни один из них не знает, что такое настоящая любовь, и они принимают ее за секс. Именно в такую ловушку попадает множество подростков моего возраста.

Люди часто используют свои тела в качестве буферов, чтобы избежать психологической близости. Намного проще прыгнуть в постель и разделить свое тело с кем-нибудь, чем поделиться своими самыми тайными мыслями. Чрезмерное количество случаев добрачного и внебрачного секса в нашей культуре показывает нашу неспособность испытать уверенность в настоящей близости. Предполагаемая уверенность от сексуальных отношений является всего лишь жалким заменителем уверенности, которая исходит из глубокого эмоционального соединения.

#### *Цена капитуляции перед сексуальным давлением*

Последствия капитуляции перед сексуальным давлением делятся на две основные категории. Первая, существуют очевидные физические последствия, которые усложняют или подвергают опасности дальнейшую жизнь подростка. К ним относятся потеря девственности, незапланированная беременность, «насильный» брак или болезни, передающиеся половым путем.

Помимо этих трагичных физических осложнений, еще существуют разрушительные психологические проблемы, проблемы общения, которые часто сопровождают или следуют сексу до брака. (См. конец книги для информации о книге *Мой друг переживает незапланированную беременность*).

#### *Чувство вины*

Как любая форма аморального поведения или непослушания Божьим заповедям, секс вне брака приносит чувство вины. Одна женщина свидетельствует: «Я занималась сексом с моим женихом. Мы убедили себя, что секс вне брака для нас возможен, ведь мы уже были помолвлены. Но Дух Святой обличал меня, что это неправильно. Я чувствовала себя ужасно виноватой». Для более молодых чувство вины может быть намного большим.

#### *Эмоциональный стресс*

Вот, что рассказала одна девушка о последствиях половой связи:

Секс до брака — это самое ужасное переживание, которое я испытывала в жизни. Он вовсе не принес эмоционального удовлетворения, которое обещал мир. Я чувствовала, будто мои внутренности были выставлены на всеобщее обозрение, а сердце осталось без внимания.... Я знаю, что Бог простил меня за этот грех, но я также знаю, что уже никогда не верну своей девственности. Я боюсь дня, когда я должна буду сказать человеку, которого действительно люблю и за которого хочу выйти замуж, что он не первый, хотя я и хотела бы, чтобы это был он.... Я запятнала свою жизнь — от этого пятна не избавиться.

Сексуальная аморальность может привести к подозрительности, разочарованию, огорчению, стрессу, опустошенности и многим другим разрушающим чувствам.

#### *Разрушенные отношения*

Со слов одного подростка: «Секс... разрушает отношения, и в то же время делает очень трудным разрыв между парой». Секс вне брака часто ловит партнеров в ловушку; он может навредить интимному общению и доверию; он может вызвать у одного или обоих партнеров чувство, что они были использованы; а когда появляется необходимость разойтись, он становится эмоционально разрушающим переживанием.

#### *Самоосуждение*

Секс вне брака может произвести серьезный эффект на самооценку вовлеченного в него человека. Низкая самооценка, которая находится среди причин секса вне брака, также находится и среди его последствий. Секс вне брачных уз часто только усиливает сомнения, неуверенность унижение и самобичевания подростка.

### *Пристрастие к сексу*

Многие подростки имевшие половую близость испытывают сильное желание повторить опыт. В попытке заполнить духовный вакуум физическим удовольствием (что невозможно), подростки ведущие сексуальную жизнь могут уйти в погоню за сексом. Любопытство и желание вскоре станут господствовать, требуя удовлетворения, но никогда его не получая.

### *Духовные узы*

Секс часто служит средством, с помощью которого наш противник (см. 1 Пет. 5:8) духовно связывает юношей и девушек, и заставляет их идти на риск и на большие опасности, угрожающие причинить физический, эмоциональный и духовный вред. Вовлеченность в сексуальные отношения препятствует хождению подростка с Богом, иногда способствует нарушению религиозных посвящений и захватывает его или ее в замкнутый круг давления и бессилия. Более того, некоторые исследования отмечают взаимосвязь между сексом вне брака и разными видами молодежной преступности и аморальности. Молодой человек, вовлеченный в незаконные сексуальные отношения, становится также духовно уязвимым для других искушений.

Помогите им сказать «Нет!»

Если бы меня попросили назвать причину номер один, которая заставляет ребенка поддаться сексуальному давлению, то во главе моего списка было бы отчуждение, вызванное невниманием со стороны родителей. Если вы хотите оградить ваших детей от огромного сексуального давления, вы можете войти в их мир и установить с ними связь с помощью взаимной любви и уважения. Установление сексуальных ограничений и правил, без любящих, питающих отношений между родителями и детьми, часто приводит в разобщенности и бунту. Но ваши правила и наставления о сексуальном поведении в контексте близких отношений обычно приводят к положительной реакции. (Молодежные лидеры за большей информацией о том, как вы можете обсуждать эту тему с подростками обратитесь к книге *Зачем ждать?*<sup>5</sup> и видео обсуждению *Нет! Положительный ответ*<sup>6</sup>).

Ваши правила и наставления о сексуальном поведении в контексте близких отношений обычно приводят к положительной реакции.

Руководство, которое вы предлагаете вашему подростку в контексте ваших отношений, должно принимать форму открытого обсуждения на тему секса. Мы с Дотти открыто разговаривали с нашими детьми о сексе уже с самого раннего их возраста. Они выросли с пониманием, что могут задать любой вопрос и поднять любую тему относительно секса. Мы не действуем так, будто мы шокированы. Мы не упрекаем их за то, что они подняли запретную тему. Тема секса была такой же нормальной для наших разговоров, как и любая другая тема. На самом деле, мы даже провоцировали такие обсуждения с помощью фильмов, песен, рекламы на телевидении и пр.

Например, когда Кэти было двенадцать, я куда-то отвозил ее и ее подружку на машине. Я слышал оживленное перешептывание на заднем сидении. А потом Кэти пролезла вперед и спросила: «Пап, у меня есть к тебе вопрос. Что такое оральный секс?»

Как большинство родителей отреагирует на такой вопрос? Скорее всего, они будут в шоке. Конечно, вопрос меня удивил, но я решил не показывать никакого шока. Я просто спросил: «А почему ты спрашиваешь, Кэти?»

«Ребята в школе об этом разговаривают», — сказала она, — «и мы захотели узнать, что это такое».

Я потратил несколько минут на то, чтобы объяснить оральный секс так, чтобы девочки смогли понять, и, похоже, объяснение их удовлетворило. Когда я приехал домой, я позвонил маме другой девочки и рассказал о том, что сделал. Я немного нервничал, потому что не знал, как она отреагирует на то, что я объяснил ее дочери про оральный секс. Но вместо обвинений, она выразила свою благодарность, добавив: «Слава Богу, они спросили вас, а не меня!»

На следующий день Кэти мне подробнее объяснила, почему она спрашивала. «Мы обсуждали это, и я сказала: “Давай спросим моего папу. Я могу у него спрашивать все, что угодно”. Она сказала: “Ты не можешь спрашивать его об *этом*”. А я сказала: “Конечно, могу, и я докажу тебе”». Я был счастлив, что Кэти чувствовала такую свободу, но я не был удивлен, потому что мы долгое время работали над открытием этой темы.

Политика открытости для обсуждения секса не может гарантировать, что ваши дети останутся морально чисты. Но она не только дает вам возможность объяснить секс с Божьей точки зрения, но также говорит им о том, что вы заботитесь об их понимании. Вот еще несколько предложений для обсуждения темы секса.

*С самого начала используйте соответствующие названия для частей тела.*

Например, зовите пенис — пенисом, а вагину — вагиной; не употребляйте кличек или придуманных названий. При таком обилии сексуальной информации в нашем обществе, ваши дети все равно услышат правильный термин. Почему бы им не узнать от вас, что это и что это значит.

*Приучайте детей к уважительному отношению к сексу и семейным отношениям.*

Уважение передается с помощью использования правильных терминов для полового контакта, не сленга или вульгарных слов, которые дети могут подхватить, если им придется где-нибудь самим узнавать о сексе.

*Используйте ежедневные возможности поговорить о сексе.*

Когда дети слышат непристойные слова о сексе или незаконной сексуальной деятельности, потратьте время на то, чтобы дать им правильные термины и объяснить, что нехорошо в несоответствующих словах и действиях. Как указано ранее, если фильм или телевизионное шоу, которое вы вместе смотрите, прославляет незаконный секс или незаконное поведение, потратьте время на разговор о Божьей точке зрения на место секса во взаимоотношениях.

Чем более вы открыты на тему секса в семье, тем менее вероятно, что ваши дети пойдут куда-нибудь за информацией по поводу секса. Вооружите себя и вашего подростка множеством причин, почему нужно сказать нет сексуальному давлению. Не позволяйте ему или ей стать жертвой неведения или быть беззащитным перед давлением. А когда вы будете рассказывать о Божьей любящей перспективе секса, они смогут почувствовать ваше собственное любящее сердце, желающее защитить их от всякого вреда и обеспечить всем необходимым для их блага, — и это поможет укрепить ваши отношения.

Часть 4

Соединение веры

Глава 14

Соединение: Вера и будущее вашего подростка может зависеть от этого

Если бы вы могли пожелать что-нибудь для вашего ребенка или для подростков, которым вы служите еженедельно, чего бы вы хотели пожелать? Как вы думаете, ваши надежды на жизнь ваших детей будут соответствовать их надеждам и мечтам? Мы опросили более трех тысяч семисот верующих подростков, спрашивая их, чего бы они хотели от жизни. Вы найдете их ответы весьма близкими к вашим собственным пожеланиям для детей. Ниже в порядке приоритетов перечислены пять вещей, наиболее желаемых подростками для своей жизни:

1. Крепкое физическое здоровье
2. Один спутник на всю жизнь
3. Четкая цель в жизни
4. Верные, близкие друзья
5. Близкие отношения с Богом<sup>1</sup>

Если бы мне пришлось одним предложением выразить пожелания подростков, я бы сказал, что они хотят здоровой, полной общения и значения жизни на земле и дома на небе. И именно этого хотим для них мы.

Но как я заявил в первой главе этой книги, бессчетное количество родителей, молодежных служителей и христианских лидеров рвут на себе волосы от страха, потому что множество детей направлены в противоположную сторону. Безбожная культура угрожает подчинить веру и моральный облик нашей молодежи. Большинство взрослых делают все, что могут, чтобы защитить свою молодежь от негативного влияния и последствий века постмодернизма. И, я надеюсь, что в этой книге вы нашли практические, позитивные шаги для установления шести жизненно необходимых точек соприкосновения, чтобы снарядить ваших детей против отрицательного воздействия. Нет ничего большего, что мы могли бы дать нашим детям из того, что они хотят от жизни, чем укрепление наших исполненных любви отношений.

Эти шесть точек соприкосновения являются основанием для полной общения жизни, которую хотят наши дети. Соединяясь с ними, мы обеспечиваем их чувством собственной уникальности, уверенности, собственной значимости, важности, ответственности, чувством, что они достойны любви. Эти элементы необходимы, чтобы наши подростки могли иметь ясную цель в жизни, успешный брак и богатые личные отношения. Но как на счет их веры в Бога и личных отношений с Ним? Действительно ли основательные отношения на горизонтальном уровне так же необходимы для их вертикальных отношений с Богом?

Да, ваши отношения с подростками жизненно необходимы для их веры в Бога. Но вас может удивить, или даже шокировать, насколько вы на самом деле важны для развития их близких, вечных отношений с Богом.

Верить не достаточно

Недавно я начал проводить опрос среди церковной молодежи, которая приходит на мои собрания. На этот раз я стал задавать вопросы, чтобы исследовать веры подростков: «Ты веришь, что Библия абсолютно точна во всех своих учениях?»; «Ты веришь, что Иисус Христос — Сын Божий?»; и «Ты веришь, что Иисус был распят и в буквальном смысле воскрес из мертвых?». Я уже собрал сотни ответов.

Мне было приятно узнать, через мое вовсе ненаучное исследование, что подавляющее большинство церковной молодежи, приходящей на мои собрания, верят основам Христианства — а именно в божественность Иисуса Христа, Его смерть и воскресение, и достоверность Писания. Но мне хотелось копнуть еще глубже и узнать, насколько тверды подростки в своей вере. Поэтому в течение последней молодежной конференции, я решил напрямую спросить молодежь об их уповании. На этой конкретной конференции присутствовали подростки специально отобранные



церковными лидерами. Это были самые яркие, самые активные, самые зрелые и самые ответственные молодые люди деноминации — цвет молодежи, так сказать.

И вот в какой-то момент конференции я взял радио микрофон и спустился с платформы в зал. Подойдя к толпе красивых, живых и сияющих юношей и девушек, я стал задавать прямые вопросы.

Я поднял Библию в руке и указал микрофоном на одного подростка. «Ты веришь, что Библия это Слово Божие?» — спросил я.

«Да!» — последовал ответ с отчетливым убеждением и уверенностью.

«Ты веришь, что она истинна?»

«Да!» — снова последовал ответ.

Тогда я спросил: «Почему?»

Тишина. Нет ответа.

Я направил микрофон к другому подростку, задавая ту же серию вопросов.

«Да!» — был ответ на все вопросы.

«Почему?»

Тот же отклик. Никакого ответа.

Дальше все шло в том же духе. Подростки отвечали на доктринальную часть вопросов с уверенностью и властью, но они не могли сказать почему. Обратите внимание, что это были не маленькие дети и не новообращенные. Это были юноши и девушки сильной евангельской деноминации, которые посещали воскресную школу, принимали участие в поклонении, во всех молодежных мероприятиях и изучали Библию. Многие из них выросли в Христианских семьях, и к ним относились, как к самым лучшим верующим данного поколения. Но хотя апостол Павел увещевал: «будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ» (1 Пет. 3:15), эти подростки были не в состоянии его дать. Они были поставлены в тупик.

На следующий день один юноша пришел на утреннюю сессию в таком состоянии, будто он был готов взорваться от возбуждения. Он подошел ко мне перед собранием и воскликнул: «Я знаю ответ!»

Он застал меня врасплох, и я не совсем понял, о чем он. Я спросил у него: «Ответ на что?»

«На ваш вопрос, почему я верю, что Библия истинна и достойна доверия».

«Хорошо», — сказал я, — хотелось бы его услышать».

«Потому что я верю», — без тени сомнения ответил он. «Потому что у меня есть вера».

«Ты хочешь сказать, что она истинна, потому что ты в нее веришь?»

«Да!» Он был абсолютно уверен.

Я посмотрел на подростков, собравшихся вокруг, чтобы послушать. Многие из них улыбались и кивали головами в знак согласия, как будто этот юноша решил ужасную головоломку, и теперь все казалось предельно очевидным.

Тогда я спросил его: «А делает ли это Библию такой же истинной для твоего соседа или для парня на улице?»

«Делает, если он поверит в нее», — ответил молодой человек.

Я посмотрел на него несколько секунд и сказал: «Знаешь, в чем основная разница между мной и тобой?»

«В чем?» — спросил он, продолжая улыбаться.

«Для тебя Библия является истиной, потому что ты в нее веришь. А я верю в нее. Потому что она является истиной».

Большинство нашей молодежи сегодня — даже самые яркие и лучшие из них — верят, что они становятся Христианами *при наличии веры самой по себе...навсегда!*

Тревожность этого факта состоит в том, что большинство нашей молодежи сегодня — даже самые яркие и лучшие из них — верят, что они становятся Христианами *при*

*наличии веры самой по себе...навсегда!* Они приняли субъективную веру: «если ты веришь, что это правильно для тебя, значит, это становится истинным для тебя». Наш опрос более чем трех тысяч семисот представителей церковной молодежи выявил то, в что они действительно верят:

- Почти половина (46 процентов) подозревают что «не важно, какой религиозной вере ты следуешь, потому что все религии учат одному и тому же».

- Почти половина (48 процентов) либо соглашаются, либо испытывают затруднения перед заявлением, что «мусульмане, буддисты, христиане, иудеи и все другие люди молятся одному и тому же Богу, даже когда употребляют другие имена Бога».

- И большинство 65 процентов наших детей либо верят, либо подозревают, что невозможно определить какая из религий является истиной.

Не удивительно, что молодежь считает, что нет единой истины для всех, это все равно что сказать, что сатана — просто символ зла, что Иисус совершал ошибки, или что добрыми делами можно себе заработать место на небесах!<sup>3</sup> Совершенно ясно, что Христос для большинства наших подростков является *каким-то* мессией, — может даже и хорошим, — но только не истинным Мессией и Спасителем всего мира!

Нашим детям недостаточно сделать личное посвящение Христу, в которого они просто верят как в *какого-то* мессию, который является *их* личным Спасителем. Мы должны помочь нашим детям превзойти субъективную веру, которая говорит: «Это истина, потому что я в это верю». Чтобы они достигли объективной веры, способной помочь им доверять Христу и Его Слову, потому что Христос и Его Слово истинны!

Я серьезно обеспокоен тем, что подавляющее большинство молодежи в современных христианских семьях и церквях строят свою веру на ложном и изменчивом фундаменте субъективной веры. А так как субъективная вера нестабильна, «истина», в которую они верят сегодня, завтра может измениться, просто из-за того, что их вера изменилась.

Я убежден, что большинство молодых людей, которые становятся Христианами сегодня, делают так не потому, что они верят в истинность или достоверность Христианства, а потому что они чувствуют, что это лучшее решение, которое они нашли, чтобы встречаться. Они могут быть привлечены Христианством по нескольким причинам: увлекательными молодежными группами, веселыми переживаниями в церковном лагере, влиянием верующих друзей и пр. Но во многих случаях, для них не имеет значения, является ли вера, которую они приняли, фактически точной и истинной. И более того, их «вера» мало что делает для предотвращения последствий неправильных решений. Я так же пришел к выводу, что если наши дети не станут убеждены в истинности и достоверности своей веры, когда на их пути появится что-нибудь более впечатляющее или эмоционально стимулирующее, они поменяют свою веру и оставят Христианство, как бы они в него ни верили.

Большинство молодых людей, которые становятся Христианами сегодня, делают так не потому, что они верят в истинность или достоверность Христианства, а потому что они чувствуют, что это лучшее решение, которое они нашли, чтобы встречаться.

Помогите их вере стать убеждением

Субъективной вере не надо быть укорененной в каком-то реалистичном основании. Не важно является ли то, во что человек верит реальностью или фантазией. Сам факт верования во что-либо уже «правилен» для человека, потому что истину понимают, как понятие относительное. Но относительная истина не может рассматриваться, как абсолютная или реальная.

Нашей молодежи необходимо развиваться в своих убеждениях, чтобы они были убеждены в истинности, правильности и реальности Христианства. Наши дети (и

каждый из нас) должны быть убеждены в истине всем своим сердцем и всем разумением. Я часто повторяю, сердце не может радоваться тому, что отвергает разум. Нашим сердцам будет сложно верить во что-то, когда разум не может подтвердить истину. И наши сердца, и наши разумы должны быть убеждены.

И наши сердца, и наши разумы должны быть убеждены.

Чтобы превратить субъективную веру нашей молодежи в убеждение, которое поможет им стоять твердо и неколебимо в безбожной культуре, им нужно *пережить личное общение со Христом, Который является Истиной, чтобы они поверили в своих сердцах и имели осязаемые доказательства этой истины, и чтобы они смогли понять в своих разумах, почему они верят в то, во что верят*. Наши дети должны убедиться в своих сердцах и разумах в истинности, правоте и реальности таких фундаментов христианства, как: (1) божественность Христа, (2) Его распятие, (3) Его воскресение и (4) достоверность Писания. Когда сердцем и умом наши дети будут верить, что Христос и Его Слово абсолютно реальны и достоверны, они смогут противостоять искушению, будут крепки в своем уповании (см. 1 Пет. 5:9), и будут способны свидетельствовать с уверенностью окружающему их миру о существовании Бога.

И тут перед нами встает трудная задача: «Истина» для большинства подростков, это все, во что они верят. Так что сложным уже представляется даже просто заинтересовать их возможностью открыть фактическую, очевидную истину и реальность Христианства. Зачем им интересоваться и проверять, например, притязания Христа на роль истинного Бога, когда просто «вера» уже для них все доказывает? Истину, в понимании наших подростков, не надо искать, как это было для других поколений; ее можно просто создать, поверив, что она реальна.

Наши дети стали весьма прагматичными. Они хотят что-то, относящееся к их жизни и отношениям. Как указывает Энди Крауч, сотрудник Харвардского Университета: «Не историческая достоверность книг Писания, а скорее, их применимость к жизненным ситуациям является основным доказательством (для современной молодежи)».<sup>4</sup> Наши дети больше не спрашивают, какая религия истинна и наиболее достоверна, но какая религия *будет на них работать*. Поэтому, чтобы помочь их вере перерасти субъективное упование, мы должны показать им не только, как работает Христианство, но и показать, что оно активно работает, *потому что оно истинно!*

#### Соединение в общении

Современные подростки хотят чего-нибудь реального. Они хотят что-то, что имеет отношение к их жизням. И хотя наши дети, может, и не переживают от незнания доказательств истинности нашей веры в Христа и Его Слово, я верю, они отчаянно ищут эмоционального соединения. Как мы показали в этой книге, наши дети хотят знать, что кто-то переживает за них и *утвердит их* — поймет, через что они проходят, чтобы у них возникло *чувство собственной уникальности*. Им нужно, чтобы кто-то был *доступен* им, чтобы они могли *почувствовать себя важными*. Наша молодежь нуждается в ком-то, кто *примет их* такими, как есть, чтобы они *чувствовали себя уверенно*. Они даже хотят, чтобы их ограничивали и держали в *подчинении*, чтобы у них возникло *чувство ответственности*. И когда нашим детям этого не хватает, они испытывают отчуждение и одиночество.

В этой книге мы постарались показать практические меры, которые вы можете предпринять, чтобы войти в мир вашего подростка для общения. Но что если я вам скажу, что мотивация, в которой нуждаются подростки для проверки истинности и реальности Христа и Его Слова, кроется в тех же самых точках соприкосновения? Что если я мог бы вам доказать, что Бог притягивает всех нас к истине, не просто потому что она очевидна, но потому что Его притягательная любовь выражается в этих точках соприкосновения?

Начиная с весны 2002 года, с помощью Божьей благодати, мы начнем проводить компанию Вера Без Границ, которая продемонстрирует, что когда четыре фундаментальных столпа веры (божественность Христа, Его смерть, Его воскресение и достоверность Писания) установлены в контексте определенных отношений, они станут настолько притягательны, что вашим детям будет трудно им противостоять. Я верю, наши дети будут эмоционально и духовно завоеваны, когда они увидят эти четыре могущественные истины в контексте отношений, в которых Бог делает Себя доступным, утверждающим, принимающим, и хранящим их в подчинении.

#### Слияние двух направлений

В течение последних тридцати лет моего служения я записывал и представлял доказательства Христианской веры. Мои записи были сведены и опубликованы во множестве книг, дающих основательные причины для веры. В это же время мы писали и говорили на тему общения. Мы опубликовали издания для молодежи на темы любви, секса, свиданий и проблемы правильного и неправильного. Для взрослых были разработаны пособия, прививающие библейские ценности сексуальной морали среди молодежи, пособия, способные научить, как отличать правильное от неправильного.

В результате, на протяжении этих лет я путешествовал по двум направлениям служения: одно касалось доказательств Христианской веры, другое — взаимоотношений. За последние пару лет стало ясно, что Бог вел меня и мою команду служителей к слиянию двух направлений. Именно этим мы и будем заниматься в нашей следующей компании.

Компания Вера Без Границ задумана специально, чтобы научить церкви и семьи строить отношения, в контексте которых они смогут привить молодежи основы христианской веры. Вместе с другими изданиями, входящими в серию ПРОЕКТ 911, эта книга является первым шагом для того, чтобы общения стали сопровождением наиважнейшего процесса передачи нашей веры. Моя молитва, и молитва всего служения состоит в том, чтобы в течение следующей декады мы смогли лучше послужить вам.

Эта книга и другие издания из серии ПРОЕКТ 911 служат основанием для компании Вера Без Границ. По мере того, как мы входим в двадцать первый век, я верю, что цель и пособия нашего будущего служения смогут послужить вам как никогда ранее, чтобы укоренить веру в реальность Иисуса Христа в ваших детях и в ваших молодежных группах. Я молю, чтобы по мере вашего соединения с молодежью и ваших отношений с ними вы смогли передать им ваш опыт, ваши ценности и вашу веру. И чтобы в результате, они смогли и верить и жить, будучи «чадами Божиими непорочными среди строптивного и развращенного рода, в котором вы сияете, как светила в мире» (Фил. 2: 15).

Есть истина, и мы должны рассказать миру о Нем

С 1965 года Джош МакДауелл рассказывает миру истину об Иисусе Христе.

Ранние годы своего служения Джош в основном провел в студенческих городках, проповедуя от имени организации Campus Crusades for Christ.

В конце 70-х с увеличением количества приглашений проповедовать, Джош начал публиковать книги и записывать свои проповеди на кассеты. В это время он также начал свою международную деятельность.

Сегодня фокус остался прежним — делиться Божьей Истиной и призывать людей жить в соответствии с этой Истиной. Но «кэмпус» продолжает расширяться.

Служение Джоша МакДауелла направлено на:

- *Молодежь* в Северной Америке, которая жаждет понять разницу между правильным и неправильным, и которой необходимо знать, почему они верят в то, во что верят; и на взрослых, которые заботятся о подростках и работают с ними, — на родителей, пасторов, учителей и молодежных служителей.

- *Мужчин, женщин и детей по всему миру*, которые хотят знать больше об Иисусе, и которые запрашивают миллионы копий книг Джоша на своем языке.

- *Детей и семьи бывшего Советского Союза*, которые переживают невероятные трудности и нуждаются в наполнении — как физически, так и духовно.

Если в вас возникли вопросы или вы бы хотели получить больше информации об этом служении, свяжитесь с нами:

Josh McDowell Ministry

Campus Crusades for Christ International

P.O. Box 131000

Dallas, Texas 75313

972-907-1000

[www.josh.org](http://www.josh.org)

## Приложение

### Больше о служении Intimate Life Ministries

Несколько раз в этой книге я упоминал о служении Дэвида Фергюсона. За последние несколько лет служение Дэвида имело на меня настолько сильное влияние, что я хочу, чтобы у вас тоже была возможность прикоснуться к его работе и служению. Дэвид и его жена Тереза являются директорами служения, которое называется Intimate Life Ministries.

#### Кто и что такое Intimate Life Ministries?

Intimate Life Ministries (ILM) это служение обучения и наставления, его целью является *помощь в развитии служениям Великой Заповеди по всему миру*. Служения Великой Заповеди — это служения, которые помогают нам любить Бога и наших ближних — это действующие служения, которые помогают сделать более близкими наши отношения с Богом и другими людьми в браке, семье и в церкви.

Intimate Life Ministries охватывает:

- *Церкви*, желающие укрепить семьи и общины Божьей любовью;
- *Пасторов и лидеров различных служений*, которые имеют близкие отношения с Богом, крепкие семьи, и которые желают жить открыто перед окружающими их людьми;
- Группу *аккредитованных учителей*, желающих помогать церквям начинать действующие служения Великой Заповеди;
- Группу *профессиональных работников*, находящихся в служении и обладающих разными христианскими квалификациями, которые помогают в проведении исследований, в процессе обучения и в разработке вспомогательных пособий;
- Группу *христианских теле и радио вещателей, издателей и других работников по установлению связи с общественностью*, соединившихся в единой цели — вернуть установленные Богом отношения в семьи;
- *Центр управления*, обеспечивающий стратегическое планирование, координационную деятельность и поддержку.

#### Как Intimate Life Ministries может послужить вам?

Сеть церквей служения ILM — это эффективная и непрерывная поддержка церквям и христианским лидерам. Существует по крайней мере четыре способа, которыми ILM может послужить вам:

#### *Служение лидерам служений*

Для обновления личных отношений и переосмысления и утверждения приоритетов в служении и семье ILM предлагает уникальный двухдневный курс по «Галатам 6:6» для служителей и их супругов. Размещение во время конференции и питание предлагаются лидерам в качестве подарка от партнеров-спонсоров. Ежегодно в Европе и США проводится тридцать или сорок подобных мероприятий.

#### *Партнерство с деноминациями и другими служениями*

Множество деноминаций и служений были партнерами ILM, доверяя этому служению подготовку своих лидеров через курс по «Галатам 6:6», включающий стратегическое обучение и действенные пособия. Такое уникальное партнерство позволяет деноминации использовать опыт учителей и пособий ILM, чтобы закрепить движение Великой Заповеди на локальном уровне. ILM также предлагает мероприятия «экстренной помощи», куда деноминации могут послать своих служителей, семейные пары или семьи, которые переживают трудности в общении.

#### *Выявление, наставление и обучение лидеров*

ILM посвятило себя помощи церквям в подготовке лидеров через:

- *Серию проповедей* на темы о Великой Заповеди, чтобы помочь пасторам передать видение Великой Заповеди, и в том числе выявить и взрастить сердцевину лидерской группы.

- *Учение для общины*, чтобы предоставить еженедельное обучение для церкви и церковных лидеров. Учение проводится преподавателями от ИЛМ в сопровождении видео материала, учебных пособий и обучающих курсов.

- *Однодневные обучающие конференции* о том, как исполнить служение Великой Заповеди в поместной церкви в служениях для семей, родителей и для одиноких. Эти конференции, проведенные учителями ИЛМ, становятся великолепной стартовой площадкой для основания служения Великой Заповеди в поместной церкви.

#### *Дальнейшее обучение и служение экстренной помощи*

ИЛМ проводит дальнейшее обучение в Институте Лидерства как для служителей, так и для лидеров, которое фокусируется на служении общения (служении людям состоящим в браке, родителям, семьям, одиноким, мужчинам, женщинам, состоящим в смешанных браках и занимающимся попечительством). Посредством «Интенсивного курса» для семейных пар, семей и одиночек «Центр Обогащения» предлагает помощь людям, имеющим трудности в отношениях.

Если вы хотите узнать больше информации о том, как вы, ваша церковь или ваша деноминация можете воспользоваться различными услугами и пособиями, такими как Обучающее пособие служения Великой Заповеди, предложенными ИЛМ, вы можете написать или позвонить:

Intimate Life Ministries  
P.O. Box 201808  
Austin, TX 78720-1808  
1-800-881-8008  
[www.ilmministries.com](http://www.ilmministries.com)

## Примечания

### Глава 1: Потерянные — путь к самоуничтожению

1. *USA Today*, 7 сентября 1999, 1 D.
2. *New York Times/ CBS News* Опрос мнений 1038 человек в возрасте от тринадцати до семнадцати лет, приведенный в статье «Возможность возникновения бесчинств в школе», *Akron (Ohio) Beacon Journal*, 24 октября 1999, В 5.
3. Джон Лео, «Когда жизнь имитирует видео», *U.S. News and World Report*, 3 мая 1999, 14.
4. Там же, 14–15.
5. Джош МакДауэлл и Боб Хостетлер, *Правильное от неправильного* (Dallas: Word Publishing, 1994).
6. Роуланд Незауей, «Недостающие знания основ», Cox News Service, взято из *Hamilton (Ohio) Journal–News*, 3 ноября 1993.
7. Сьюзан Митчелл, *Официальный путеводитель по поколениям* (Washington, D.C.: U.S. Department of Education, Census Bureau, 1995), 12.
8. Барбара Кантровитц и Пэт Уингергт, «Насколько хорошо вы знаете своего ребенка?» *Newsweek*, 10 мая 1999, 38–39.
9. Исследование Роберта Краута, профессора Университета Меллона Карнеги (Carnegie Mellon University), помещенное в «В кибер–пространстве», *Akron (Ohio) Beacon Journal*, 31 августа 1998, «First Words» column, 1.
10. Джон Лиланд, «Тайная жизнь подростков», *Newsweek*, 10 мая 1999, 45.
11. Кантровитц и Вингергт, «Насколько хорошо вы знаете своего ребенка?», 38–39.
12. Митчелл, *Официальный путеводитель по поколениям*, 12.

### Глава 2: Фактор общения

1. Адаптировано из книги Джоша МакДауелла и Эда Стюарта, *Мой друг пытается справиться с конфликтами*, коллекция ПРОЕКТА 911 (Nashville: Word Publishing, 2000).
2. Шеннон Браунли, «Inside the Teen Brain», *U.S. News and World Report*, 9 августа 1999, 47.
3. Там же, 46–47.
4. Там же, 45–54.
5. Процитировано из книги Брюса Перри и Джона Марцеллуса, «The Impact of Abuse and Neglect on the Developing Brain», *Colleagues for Children 7* (1997): 1–4.
6. «The Brain: A Work in Progress—What We Know About It» из *Los Angeles Times* серии, «The Brain: A Work in Progress», созданной *Internet Web Edit* 7 ноября 1996.
7. Там же.
8. Там же.
9. Из книги Перри и Марцеллуса, «The Impact of Abuse and Neglect on the Developing Brain», 1–4.
10. Шарон Беглей, «Почему молодежь убивает», *Newsweek*, 3 мая 1999, 35.

### Глава 3: Точка соприкосновения № 1: Утверждение — дайте вашей молодежи почувствовать собственную уникальность

1. Webster's New Collegiate Dictionary (Springfield, Mass.: G&C Merriam Co., 1975), 20.
2. Глория Гейзер и Уильям Дж. Гейзер, «I Am Loved» (Nashville: William J. Gaither, Inc., 1978). CCLI 14019.



*Глава 4: Точка соприкосновения № 2: Принятие — дайте вашей молодежи почувствовать себя уверенно*

1. Уолтер Бауер, *A Greek–English Lexicon of the New Testament*, перев. Уильяма Ф. Арндта и Ф. Уилбур Джингрич (Chicago: University of Chicago Press, 1957), 874.

2. Джош МакДауелл, *Посмотри на себя Божьими глазами* (Wheaton, Ill.: Tyndale House Publishers, 1999).

3. Чарльз Калдуелл Райри, изд., *Ryrie Study Bible* (Chicago: Moody Press, 1976), 25.

*Глава 5: Точка соприкосновения № 3: Признание — дайте вашей молодежи почувствовать собственную значимость*

1. Кеннет Бленчард и Спенсер Джонсон, *The One Minute Manager* (New York: Berkeley Books, 1983).

*Глава 6: Точка соприкосновения № 4: Нежность — дайте вашей молодежи почувствовать себя достойными любви*

1. Л. Айзенберг, «Premature and Newborn», *Pediatrics* 103, no. 5 (май 1999): 1031–35.

2. Дэвид Фергюсон, *The Great Commandment Principle Принцип великой заповеди* (Wheaton, Ill.: Tyndale House Publishers, 1998), 49–50.

3. М. Дж. Раттер, «Developmental catch–up, and deficit, following adoption after severe global early privation», *Child Psychiatry* 39 (1998): 465–76.

4. Кевин Лиман, *Becoming the Parent God Wants You to Be* (Colorado Springs: NavPress Publishing Group, 1998), 86.

5. Адаптировано из книги Джоша МакДауелла, *Соединение с отцом* (Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1996), 4–6.

6. Луис О. Калдуелл, *Когда родители становятся родителями* (Grand Rapids: Baker Book House, n.d.).

7. Клаудиа Уоллис, «Стресс: с ним можно справиться?» *Time*, 6 июня 1983, 48–54.

8. Катлин Фьюри, «Секс и американский подросток», *Ladies Home Journal*, март 1986, 60.

9. Арманд Николи Мл., «Изменения в американской семье», *White House Paper*, 25 октября 1984, 7–8.

10. МакДауелл и Хостетлер, *Правильное от Неправильного*, 255.

*Глава 7: Точка соприкосновения № 5: Доступность — дайте вашей молодежи почувствовать собственную важность*

1. Анализ опроса церковной молодежи 1994, проведенного Джошем МакДауеллом, и помещенного в книге МакДауелла и Хостетлера, *Правильное от неправильного*, 259.

2. Там же, 255–56.

3. *1999 Исследование подростков третьего тысячелетия* (Ventura, Calif.: The Barna Research Group), 28.

*Глава 8: Точка соприкосновения № 6: Подчинение — дайте вашей молодежи почувствовать ответственность*

1. Джош МакДауелл и Дик Дей, *Как стать героем для своих детей*, (Dallas: Word Publishing, 1991), 188–206.

2. Джеймс Добсон, *Не бойтесь быть строгими*, (Wheaton, Ill.: Tyndale House Publishers, 1970), 1–4.

*Глава 10: Соединение с их миром эмоциональных потерь*

1. Адаптировано из книги Джоша МакДауелла и Эда Стюарта *Мой друг пытается справиться со смертью близкого человека*, коллекция ПРОЕКТА 911 (Nashville: Word Publishing, 2000).

*Глава 12: Соединение с их миром любви и секса*

2. Адаптировано из книги Джоша МакДауелла и Эда Стюарта *Мой друг пытается найти истинную любовь*, коллекция ПРОЕКТА 911 (Nashville: Word Publishing, 2000).

*Глава 13: Соединение с их миром сексуального давления*

1. Цифры приведенные Исследовательской Группой Барна в *Baby Busters: The Disillusioned Generation* (Chicago: Northfield Publishing, 1994), 122–23.

2. Уоррен И. Лири, *New York Times*, 9 февраля 1989.

3. Джош МакДауелл и Боб Хостетлер, *Josh McDowell's Handbook on Counseling Youth* (Dallas: Word Publishing, 1996), 281.

4. Надин Брозан, «Новый взгляд на детские страхи», *New York Times*, 2 мая 1983, 85.

5. Джош МакДауелл и Дик Дей, *Зачем ждать?* (Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1987).

6. Джош МакДауелл, *Нет! Положительный ответ*, видео курс (Dallas: Word Publishing, 1993).

*Глава 14: Соединение: Вера и будущее вашего подростка может зависеть от этого*

1. МакДауелл и Хостетлер, *Правильное от Неправильного*, 261.

2. Там же, 263.

3. Там же, 312.

4. Процитировано из статьи Андреса Тапия, «Достигая первое пост-христианское поколение», *Christianity Today* 38 (12 сентября 1994): 18–23.

Бесплатные пособия

Вы пытаетесь построить отношения?

Вы хотите более близких отношений с вашим сыном или дочерью? С молодежью в вашей церкви? Вашими учениками? Не зависимо от того являются ли окружающие вас дети малышами или подростками, вы хотите их лучше понять. Вы хотите принимать больше участия в их жизнях и быть снаряженными Божьей мудростью и руководством, когда им понадобится ваша помощь.

Служение Джоша МакДауелла хочет оказать вам помощь. Поэтому мы предлагаем вам бесплатное пособие под названием «Установи связь: построение более крепких отношений с молодежью» (Make the connection: building a better relationship with youth). В нем вы найдете забавный тест для себя и окружающих вас детей, который поможет определить, насколько вы соединены на самом деле. Там вы также найдете несколько полезных рекомендаций относительно того, как построить ваши отношения.

Чтобы заказать себе бесплатную копию, просто заполните и перешлите эту анкету по адресу: Josh McDowell Ministry, Campus Crusade for Christ, P.O. Box 131000, Dallas, Texas 75313

---

Please send my free copy of *Make the Connection: Building a Better Relationship with Youth*.

Пожалуйста, вышлите мне бесплатную копию:

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Город \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_ Индекс \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

---

(Реклама)

Джош МакДауелл Проект 911  
Для взрослых и домашних групп

«Потерянное поколение»

Эта книга для родителей, пасторов, работников с молодежью и для всех, заинтересованных увидеть молодежь не просто выживающей, но процветающей в современной культуре.

«Соединение с отцом»

Эта книга, направленная специально на отцов, предлагает десять качеств, чтобы сформировать глубокие отношения между отцами и их детьми

«Потерянное поколение»

Если вы уделяете особое внимание этой теме на домашних группах, воспользуйтесь серией из пяти видео кассет. Джош предлагает библейские основания для ваших отношений с молодежью.

Соединяясь с молодежью во времена кризисов

Эта коллекция проекта 911 включает в себя восемь небольших книг, каждая из которых имеет дело с конкретным кризисом, с которым сталкивается большое количество молодежи. Написанная в художественном, хотя и приближенном к реальности стиле, коллекция освещает серьезные проблемы, которые часто содействуют эмоциональному отдалению молодого человека. Эти книги можно применять в стратегии «прочитай и передай дальше», чтобы вы могли предложить «помощь 911» человеку, пытающемуся справиться с одним из этих кризисов.

«Мой друг пытается справиться с конфликтами»

«Мой друг переживает незапланированную беременность»

«Мой друг пытается понять Божью волю»

«Мой друг пытается справиться с разводом родителей»

«Мой друг пытается справиться со смертью близкого человека»

«Мой друг пытается справиться с мыслям о самоубийстве»

«Мой друг пытается справиться с последствиями сексуального насилия»

«Мой друг пытается найти настоящую любовь»

Для молодежи и молодежных групп

«Дружба 911 Учебный курс»

Рассчитанный на восемь недель учебный курс научит вашу молодежь истинному значению глубоких дружеских отношений — как быть другом 911. Каждый урок построен на библейском учении, которое одновременно послужит объединению в группе и привлечению других ко Христу.

«Дружба 911 Видео пособие»

Видео кассета послужит отличным дополнением в прохождении учебного курса.

«В поисках настоящей любви»

«Разрешение конфликтных ситуаций»

«Божья воля — лучшее от Бога»

В продолжение обучения вашей молодежной группы отправьте ваших подростков в дальнейшее путешествие в мир дружбы, предоставив им рассчитанный на тридцать дней тематический журнал и книгу о том, как узнать Божью волю в их жизни.

Для молодежных служителей

«Молодежь в кризисе»

Пособие, которое поможет вам правильно реагировать и оказывать духовное руководство на 24 наиболее беспокоящие современную молодежь темы.

«Справочник молодежного служения»

Этот справочник собрал мнения более сорока специалистов о том, что может сделать успешным ваше молодежное служение.

Свяжитесь с вашим спонсором, чтобы приобрести пособия из серии ПРОЕКТ 911, и начните испытывать отношения, какими их создал Бог.

(Обложка)

Наши дети отчаянно требуют общения

— Джош МакДауелл

Родители, работники с молодежью и христианские лидеры в отчаянии ищут более эффективных путей, чтобы противостоять современной культуре, угрожающей подточить веру и моральные ценности молодежи. Взрослые искренне переживают за своих детей, но часто им трудно войти в сложный и иногда запутанный мир молодого поколения, чтобы построить отношения. Исследования показали, что когда дети чувствуют себя отдаленными от взрослых, особенно от своих родителей, время, которое они проводят в Церкви, за чтением Библии и в молитве, катастрофически сокращается, в то время как количество детей, имеющих внебрачные половые отношения, и количество неудовлетворенных жизнью — удваивается.

«Мы не сможем передать нашу веру или защитить наших детей от культуры», — говорит Джош МакДауелл, — «если только мы не установим тех отношений, той любви и той интимной привязанности, в которых так отчаянно нуждаются и которых жаждут наши дети».

В «Потерянном поколении» Джош описывает библейский путь вхождения в мир ваших детей, для налаживания связи на очень глубоком эмоциональном уровне, чтобы никакое влияние культуры не смогло ее уничтожить. Он откроет вам 6 точек соприкосновения жизненно важных для развития вашего подростка. И вы узнаете, что эти точки соприкосновения помогут молодежи почувствовать себя уникальными, важными, уверенными, значимыми, любимыми, и ответственными.

Это ключевая книга является частью серии ПРОЕКТА 911, который выпущен, чтобы помочь церквям и семьям пережить Богом задуманное воссоединение. Другие пособия ПРОЕКТА 911 направлены на домашние группы, молодежь, молодежные группы и молодежных служителей, чтобы сфокусировать вашу церковь на молодежи и семье.

Джош МакДауелл всемирно известный проповедник, автор и путешественник, представитель служения Campus Crusade for Christ, International. Он является автором и соавтором более чем пятидесяти книг, включая книги «**Правильное от Неправильного**» и «**Справочник молодежного наставника (Handbook on Counseling Youth)**». Джош и его жена Дотти живут в Далласе, штат Техас, вместе со своими четырьмя детьми.